

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

Комарова Е.Ф.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные психотерапевтические направления

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о целях и задачах, состоянии и проблемах современной отечественной и мировой психотерапии.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в области современной психотерапии, основанных на знании основных направлений современной психотерапии, умениях их использования и применения в решении профессиональных задач;
- сформировать понятия о психотерапии как науки и области практической деятельности;
- сформировать представления о теоретических основах современной психотерапии, о целях и методах различных психотерапевтических направлений.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-4 Способен к использованию методов классических и современных направлений психологической психотерапии при оказании психологической помощи.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5 час 180

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в A семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СР С
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр А							
1	Общая характеристика современной психотерапии.	56	12		20		24
2	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта.	46	6		24		16
3	Основные направления психотерапии.	42	6		20		16
Итого по семестру		144	24		64		56
Форма промежуточной аттестации – экзамен		36					
Итого по дисциплине:		180	24		64		56

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции			
№ раздела	№ лекции и	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр А			
1	1.1.	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи.	2
	1.2.	Медицинская и психологическая модели психотерапии.	2
	1.3.	Характеристика мировой психотерапевтической культуры.	2
	1.4.	Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.	2
	1.5.	Эффективность психотерапии.	2
	1.6.	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).	2
2	2.1.	Личность и профессиональная компетентность	2
	2.2.	Основные принципы психотерапевтической этики. Этические дилеммы.	2
	2.3.	Психотерапевтический контакт. Базовые навыки выстраивания.	2
3	3.1.	Основные направления психотерапии.	2
	3.2.	Основные формы психотерапии.	2
	3.3	Другие направления психотерапии.	2
Итого по семестру часов			24
Итого по дисциплине часов:			24

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр А				
1	1.1.	Предмет и методы изучения психотерапии.	4	Собеседовани
	1.2.	Теоретические подходы к изучению	4	Устный опрос
	1.3.	Концепции развития психотерапии.	4	Устный опрос
	1.4.	Эффективность психотерапии.	4	Устный опрос

№ раздел а	№ ПР	Темы практических работ	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
	1.5.	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).	4	Устный опрос
2	2.1.	Психотерапевтический контакт. Специфика контакта в разных психотерапевтических	4	Собеседовани е
	2.2.	Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.	4	Устный опрос
	2.3.	Требования к личности психотерапевта.	4	Устный опрос
	2.4.	Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений.	4	Устный опрос
	2.5.	Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии,	4	Устный опрос
	2.6.	Аутентичность, открытость собственному опыту, самопознание, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности и др. «Синдром сгорания»	4	Устный опрос
3	3.1.	Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия	4	Устный опрос
	3.2.	Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистическая психотерапия. Феноменологический подход – суть и основные формы. Экзистенциальная психотерапия. Понимание человека в экзистенциальной терапии. Франкла. Поведенческий подход. Когнитивная терапия.	4	Тестирование
	3.3.	Другие направления психотерапии. Морено. Ассаджиоли.	4	Устный опрос
	3.4.	Транзактный анализ Э. Берна.	4	Устный опрос
	3.5.	Гештальт-терапия Ф. Перлза.	4	Устный опрос
	Итого по семестру		64	
Итого по дисциплине часов:			64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр А			

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
1	Изучение медицинской и психологической модели психотерапии.	4	Устный опрос.
	Написание реферата.	8	Защита
	Подготовка к практическим занятиям	4	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	4	Устный опрос
	Подготовка к промежуточному контролю.	4	Собеседование
2	Исследование психодинамического и феноменологического подходов.	4	Собеседование
	Подготовка к практическим занятиям	4	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	4	Устный опрос
	Подготовка к промежуточному контролю.	4	Собеседование
3	Проведение транзактного анализа Э. Берна.	4	Устный опрос.
	Подготовка к практическим занятиям	4	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	4	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю.	4	Устный опрос
Итого по семестру часов		56	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		56	

Темы рефератов

1. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).
2. Требования к личности психотерапевта.
3. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки.
4. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К. Роджерс, Д. Офман).
5. «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р. Мэй).
6. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
7. Основные направления психотерапии.
8. Методы и формы психотерапии.
9. Модель психотерапевта (Д. Боаделла) и возможности самоанализа профессиональной деятельности.
10. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.
11. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.
12. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений.
13. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.
14. Этические основы психотерапии – представление о «границах» и двойственных ролевых отношениях. Модель Готлиба.
15. Конфиденциальность и этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.
16. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.
17. Характеристика психодинамической психотерапии.
18. Феноменологический подход – суть и основные формы.

19. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
20. Основы экзистенциальной психотерапии.
21. Теоретические основы и техника психоанализа.
22. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
23. Аналитическая психотерапия К. Юнга.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Павлов, И.С. Психотерапия в практике : учебное пособие / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – Москва : ПЕР СЭ, 2017. – 608 с. – ISBN 978-5-9292-0167-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И.И. Иванец [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-3894-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Калина, Н.Ф. Психотерапия : учебник / Н.Ф. Калина. – Москва : Академический Проект, 2017. – 302 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2004-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
5. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
7. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : Антология / Л.Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект, 2020. – 720 с. (Summa) – ISBN 978-5-8291-2878-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». – URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». – URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки

БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / ИП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ

	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.