

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

 УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Комарова Е.Ф.
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и профилактика девиантного поведения у подростков

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных знаний о различных подходах к объяснению причин отклоняющегося поведения; о факторах, влияющих на успешность личностной и социальной адаптации человека; о превенции и интервенции отклоняющегося поведения подростков.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с причинами, факторами, условиями и видами девиантного поведения у детей и подростков;
- сформировать умения первичной психодиагностики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- сформировать представления о способах, методах и алгоритме действий психолога по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-5 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах, лежащих в основе отклоняющихся от нормы форм поведения в целях их профилактики, диагностики и коррекции, а также психологического сопровождения различных групп населения, в том числе сотрудников, по запросу правоохранительных и судебных органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Девиантное поведение у детей и подростков и оказание им своевременной психологической помощи» относится к обязательной части ОП.

Осваивается на 3м курсе в пятом семестре.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 5							
1	Введение в проблему. Предмет изучения	15	3	6			6
2	Детерминация отклоняющегося поведения	19	3	10			6
3	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	24	4	10			10

4	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	14	2	6			6
Итого по семестру		72	12	32			28
Форма промежуточной аттестации – зачет							
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	12	32			28

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела из предыдущей таблицы	№ лекции и	Темы лекций	Кол-во часов
1	1.1.	Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Понятие «Социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы регулирования.	1
	1.2.	Характеристика и критерии определение понятия «девиантное поведение». Классификация видов отклоняющегося поведения.	2
2	2.1.	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	1
	2.2.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения детей и подростков. Медицинская классификация поведенческих расстройств	2
3	3.1.	Агрессивное поведение. Виды агрессии и агрессивного поведения Основные понятия, связанные с делинквентным поведением личности.	2
	3.2.	Общая характеристика зависимого поведения. Суицидальное поведение. Определение понятий.	2
4	4.1.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	1
	4.2.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	1
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			12

Семинары

№ раздела	№ семинар а	Темы семинаров	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
1	1.1.	Основные характеристики поведения человека. Значение понятия «дезадаптация»	2	Собеседовани е
	1.2.	Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение».	2	Устный опрос
	1.3.	Свойства социальной нормы и способы ее образования. Виды социальных норм и механизмы воздействия на поведение.	2	Собеседовани е
2	2.1.	Социальные факторы отклоняющегося поведения Биологические предпосылки поведенческих девиаций	2	Собеседовани е
	2.2.	Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению	2	Собеседовани е
	2.3.	Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения	2	Собеседовани е
	2.4.	Основные положения поведенческой психологии.	2	Устный опрос
	2.5.	Поведение человека в экстремальных или стрессовых ситуациях. Копинг. копинг-стратегии и копинг-ресурсы.	2	Устный опрос
3	3.1.	Условия и механизмы формирования агрессивного поведения	2	Собеседовани е
	3.2.	Формы делинквентного поведения. Внешние и внутренние условия возникновения делинквентного	2	Собеседовани е, тестирование
	3.3.	Этапы формирования аддикции Виды зависимого поведения наиболее распространённые в настоящее время	2	Устный опрос
	3.4.	Возрастные особенности суицидального поведения Причины и условия, способствующие суицидальному поведению.	2	Устный опрос
	3.5.	Концепции формирования суицидов	2	Собеседовани
4	4.1.	Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?	2	Собеседовани е
	4.2.	Основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.	2	Собеседовани е

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	4.3.	Примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.	2	Собеседование
Итого по семестру часов			32	
Итого по дисциплине часов:			32	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5			
1-2	Подготовка к семинарским занятиям	6	Собеседование, устный опрос
	Подготовка к текущему контролю	2	Тестирование
3	Подготовка доклада с презентацией	4	Защита доклада с презентацией
	Подготовка к семинарским занятиям	6	Собеседование, устный опрос
4	Подготовка к семинарским занятиям	4	Собеседование, устный опрос
	Подготовка к текущему контролю	2	Тестирование
	Подготовка реферата	4	Защита реферата
Итого по семестру часов		28	
Итого по дисциплине часов:		28	

Темы рефератов

1. Психологические факторы формирования девиантного поведения.
2. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
3. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
4. Религиозно-деструктивное поведение.
5. Сексуальные девиации и причины их формирования.
6. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
7. Агрессия и насильственные преступления.
8. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.

9. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.

Темы докладов с презентацией

1. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности (алкоголизм, наркомания).
2. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
3. Феномен со-зависимости, его последствия.
4. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
5. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
6. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации).
7. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.
8. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю.А. Александровский [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 552 с. – ISBN 978-5-9704-6298-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – 3-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-8291-2879-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н.А. Рождественская. – Москва : Генезис, 2016. – 216 с. – ISBN 978-5-98563-377-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Ахметзянова, А.И. Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении : монография / А.И. Ахметзянова. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 220 с. – ISBN 978-5-00130-029-8. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека	РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО		Доступ неограничен

«Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
<i>Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/</i>	Контент открытого доступа
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://	Контент открытого доступа

www.ebsco.com/open-access	того доступа
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям; подготовка работы по реферированию первоисточника; подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины