

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психосоматика и соматопсихология с практикумом

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний по теории, методологии и практике работы с психосоматическими расстройствами, о возможностях консультативной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
- сформировать опыт практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь медицинским работникам, работникам организаций социальной сферы и сферы образования, представителям социально уязвимых слоев населения, а также социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет_3_ час __108__

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 5							
1	Общие вопросы психосоматики.	20	6		6		8
2	Принципы психодиагностики в клинике соматических заболеваний.	34	6		12		16
3	Психодиагностика и психотерапия в клинике соматических заболеваний.	28	6		14		8

4	Специальные вопросы психосоматики.	26	6		10		10
Итого по семестру		108	24		42		42
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой							
Итого по дисциплине:		108	24		42		42

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1.1.	Феноменология психосоматики. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.	2
	1.2.	Психосоматическая медицина: исторический экскурс. Психосоматическая медицина: современное состояние.	2
	1.3.	Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматики.	2
2.	2.1.	Психодиагностика в клинике соматических заболеваний. Принципы психодиагностики больных с психосоматическими заболеваниями.	2
	2.2.	Психодиагностические методы обследования соматических больных в условиях клиники.	2
	2.3.	Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач	2
3.	3.1.	Психотерапия в клинике соматических заболеваний: история и современное состояние. Поведенческая медицина. Общая теория систем и системный подход в	2
	3.2.	Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.	2
	3.3.	Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.	2
4	4.1.	Ребенок в ситуации болезни: психологические аспекты проблемы. Социальная ситуация развития ребенка с тяжелым соматическим заболеванием.	2

	4.2.	Болевой синдром. Психологический радикал в структуре болевого синдрома.	2
	4.3.	Психология здоровья и концепция салютогенеза А. Антоновского. «Геронтопсихосоматика». Пожилой больной: стратегия психологической помощи.	2
Итого по семестру часов			24
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1.1.	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике.	2	Собеседование
	1.2.	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.	2	Устный опрос
	1.3.	Современные тенденции и перспективы развития клинической	2	Собеседование
2	2.1.	Психодиагностические методы обследования соматических больных и постановка задач психотерапии.	2	Собеседование
	2.2.	Назначение и место проективных рисуночных методов на разных этапах диагностического и терапевтического процесса.	2	Собеседование
	2.3.	Психодиагностика и процесс психотерапии.	2	Устный опрос
	2.4.	Психодиагностика и внебольничная помощь.	2	Собеседование
	2.5.	Анализ жизненного пути больного; система отношений с ближайшим	4	Устный опрос, тестирование
3	3.1.	Поведенческая медицина. Общая теория систем и системный подход в соматической клинике. Больной с алекситимическим радикалом: специфика психодиагностики и психотерапии.	2	Собеседование

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
	3.2.	Методы и приемы психологической помощи соматически больным, развившиеся в русле различных направлений. Психологические механизмы действия различных психотерапевтических методик, применяемых в клинике соматических заболеваний.	2	Устный опрос
	3.3.	Знакомство с психотерапевтическими системами: проблемно-ориентированная терапия, динамическая психиатрия Г. Аммона и др. Психотерапия в клинике соматических заболеваний. Особенности индивидуальной и групповой работы с соматическими больными.	2	Собеседование
	3.4.	Основные направления (школы) в психотерапии соматических	8	Собеседование
4	4.1.	Стратегия психологической помощи семье. «Психосоматическая семья». Психологическая помощь в онкологической клинике. Модели групповой работы.	2	Устный опрос
	4.2.	Психосоматическое заболевание в социокультурном контексте. «Болезни цивилизации» и «модные» заболевания. Психосоматические проблемы в акушерстве и	2	Собеседование
	4.3.	Балинтовские группы для врачей, работающих с тяжелыми соматическими больными.	2	Собеседование
	4.4.	Психоонкология. Психологические факторы в происхождении и течении онкологических заболеваний.	4	Собеседование, тестирование
Итого по семестру часов			42	
Итого по дисциплине часов:			42	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 5			
1	Диагностика психосоматических расстройств.	2	Собеседование
	Подготовка к семинарским занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
2	Изучение психодиагностических методов обследования соматических больных в условиях клиники.	8	Устный опрос
	Написание реферата.	4	Защита
	Подготовка к семинарским занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
3	Изучение методов и приемов психологической помощи соматически больным.	2	Устный опрос
	Подготовка к семинарским занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
4	Изучение шкалы реактивной и личностной тревожности Спилберга - Ханина.	2	Устный опрос
	Подготовка к докладу.	4	Защита доклада
	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
Итого по семестру часов		42	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		42	

Темы рефератов

1. Деонтологические основы работы психолога в психосоматической клинике.
2. Планирование клинико-психологического исследования в зависимости от его целей и задач и от уникальных особенностей пациента.
3. Подбор психологических методик, в том числе проективных, знакомство со специализированными опросниками. Сбор анамнестических сведений.
4. Проведение клинико-психологического обследования. Психодиагностика пациентов с психосоматическими расстройствами.
5. Описание ВКБ, эмоционально-личностной сферы пациентов психосоматическими заболеваниями. Обработка полученных результатов.
6. Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения с описанием структуры психосоматического заболевания.
7. Обратная связь и составление рекомендаций пациенту, его близким медицинскому персоналу.
8. Основы психотерапевтической работы с психосоматическими пациентами.
9. Внутриличностные конфликты, как основа невротических расстройств.
10. Нарушения познавательной сферы у больных хроническими соматическими заболеваниями.
11. Психосоматические механизмы ИБС.
12. Психосоматические механизмы язвенной болезни.

13. Психосоматические механизмы бронхиальной астмы.
14. Алкогольные семьи-механизмы развития.
15. Формирование алкогольной зависимости: социальные и психологические
16. механизмы развития.
17. Факторы риска суицидального поведения подростков.
18. Профилактика суицидального поведения.

Темы докладов

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Симптомы и психодиагностика стресса.
4. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психо-соматической болезни.
7. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
9. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.
10. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
11. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм.
12. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно-компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
13. Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.
14. Соматоформная вегетативная дисфункция.
15. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, других тревожных расстройств , обсессивно –компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
16. Шкала тяжести панических расстройств P.R.Houck.
17. Стратегии и ресурсы совладания с болезнью, механизмы психологической защиты.
18. Саморегуляция и болезнь.
19. Приверженность лечению, комплаенс. Раскрытие диагноза и стигматизация.
20. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
21. Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).
22. Роль стресса в возникновении психосоматических расстройств.
23. Семейное консультирование.
24. Реабилитационное консультирование.
25. Консультирование при разных психосоматических расстройствах.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства : руководство для врачей / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6078-8. Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание,

- доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
3. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика : учебник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. – ISBN 978-5-4499-1464-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
 4. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И.И. Иванец [и др.] ; – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 896 с. – ISBN 978-5-9704-3894-7. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
 5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого

		доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При

выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада: 1 Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2 Подбор для доклада необходимого материала литературных источников. 3 Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4 Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста электронной презентации. 5 Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6 Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-

исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.