

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Комарова Е.Ф.
«20» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.

Дисциплина состоит из двух основных разделов:

- в первом разделе акцент сделан на основные теоретические вопросы психологии развития, а также на подробное знакомство с различными теоретическими позициями в психологии развития,
- во втором разделе рассматриваются особенности и закономерности развития психики на каждом возрастном этапе, а также изучаются более частные теории, имеющие значение в рамках одного или нескольких возрастных периодов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование основных теоретических позиций в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации;
- формирование умений охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла;
- формирование представлений об особенностях познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-6 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах психического развития в норме и патологии, а также научно обоснованные методы диагностики и оценки когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер у различных групп населения с учетом их социально-демографических особенностей в целях клинико-психологической диагностики, а также для составления и реализации программ психологической коррекции и реабилитации.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части ОП.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5 час 180

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 2							
1	Теоретические вопросы психологии развития, ведущие концепции	76	20		40		16
2	Особенности и закономерности развития психики в онтогенезе.	68	16		32		20

Итого по семестру	144	36		72		36
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					
<i>Итого по дисциплине:</i>	180	36		72		36

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
1.	1.1.	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии. История становления психологии развития и возрастной психологии в отечественной и зарубежной науке	4
	1.2.	Основные научные школы в психологии развития и возрастной психологии	2
	1.3.	Стратегии исследования психического развития человека в психологии развития и возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики	4
	1.4.	Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной психологии.	4
	1.5.	Проблема психического развития и его движущих сил в отечественной психологии. Культурно-историческая теория психического развития человека Л.С. Выготского	4
	1.6.	Проблема возрастной периодизации в современной психологии	2
2	2.1.	Младенчество.	2
	2.2.	Ранний возраст.	2
	2.3.	Дошкольный возраст.	2
	2.4.	Младший школьный возраст.	2
	2.5.	Подростковый возраст. Юношеский возраст.	4
	2.6.	Психология взрослости. Поздний возраст.	4
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			36

Практические работы

№ раздел а	№ ПР	Темы практических работ	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1.1.	Психология развития: предмет, задачи, методы. Основные понятия психологии развития	4	Собеседовани е
	1.2.	Детство как психосоциокультурный феномен. Социальная детерминация развития	4	Устный опрос
	1.3.	Методы психологии развития	4	Собеседовани
	1.4.	Проблема возраста. Стадиальный подход к развитию. Периодизации возрастного	8	Собеседовани е
	1.5.	Основные концепции зарубежной психологии развития	4	Устный опрос
	1.6.	Психоаналитическое направление: теория психосоциального развития Э. Эриксона	4	Собеседовани е
	1.7.	Когнитивное направление: Ж. Пиаже и женеvская школа психологии. Когнитивное направление	8	Устный опрос
	1.8.	Основные концепции отечественной психологии развития	4	Собеседовани е, тестирование
2	2.1.	Младенческий возраст	4	Собеседовани
	2.2.	Развитие психики в раннем детстве	4	Собеседовани
	2.3.	Психическое развитие в дошкольном возрасте	4	Устный опрос
	2.4.	Психологическая готовность к обучению в школе. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4	Собеседовани е
	2.5.	Психологические особенности подросткового возраста	4	Собеседовани е
	2.6.	Психологические особенности юношеского возраста	4	Устный опрос
	2.7.	Психологические особенности зрелого возраста	4	Собеседовани е
	2.8.	Период старения и старости	4	Собеседовани е,
Итого по дисциплине часов:			72	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 2			
1	Подготовка реферата	6	защита реферата

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
	Подготовка к практическим занятиям и текущему контролю	10	собеседование, устный опрос
2	Подготовка к практическим занятиям и текущему контролю	10	собеседование, устный опрос
	Подготовка доклада с презентацией	6	защита доклада с презентацией
	Написание эссе	4	собеседование
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		36	

Темы рефератов

1. Вклад Д.Б. Эльконина в психологию развития.
2. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
3. Возрастная периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
4. Основные положения и периодизация возрастного развития в теории психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
5. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
6. Основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
7. Понятие возраста и возрастных границ.
8. Представления В.И. Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
9. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
10. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И. Божович.
11. Развитие психики и личности в молодости (18–20 до 30 лет).
12. Психическое развитие в позднем периоде жизни. Изменение когнитивных функций при старении.

Темы докладов с презентацией

1. Концепция детского развития А. Валлона.
2. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С. Выготским.
3. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
4. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
6. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер)
7. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.
8. Эгоцентризм детского мышления по Ж. Пиаже. Эксперименты Ж. Пиаже.
9. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования.
10. Этнография родительства.
11. Психическое развитие младенца.
12. Генезис общения дошкольника.

13. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
14. Акцентуации черт характера у подростков.
15. Развитие видов и функций речи в дошкольном возрасте.
16. Развитие речи младших школьников.
17. Подростки «группы риска».
18. Дружба и любовь в юношеском возрасте.
19. Развитие самосознания в юношеском возрасте.
20. Психологическая характеристика кризисов зрелого возраста.
21. Психология игры.
22. Психология когнитивных процессов у подростков.
23. Психология родительской любви.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г.С. Абрамова – Москва : Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2748-0. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Волков, Б.С. Психология развития человека : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 224 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2573-8. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Поляков, Е.А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие / Е.А. Поляков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-8291-2702-2. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Поляков, Е.А. Психология развития в отрочестве и юности : учебное пособие / Е.А. Поляков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 203 с. – ISBN 978-5-8291-2703-9. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен

	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ

	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям; подготовка работы по реферированию первоисточника; подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет-источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных тестов.