

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Комарова Е.Ф.
«20» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности. Практикум по психологии личности

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: получение обучающимися знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний о предмете и задачах психологии личности, о структуре, движущих силах развития, типологиях личности и психотерапевтических подходах, представленных в зарубежных и отечественных теориях личности.

– сформировать/развить умения формулировать цели и задачи при исследовании личности в рамках того или иного теоретического подхода с последующим изложением результатов с учетом теоретических положений концепции.

- сформировать представления о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-2 Способен разрабатывать и внедрять комплексные личностно- и социально-ориентированные программы психопрофилактики, психологической коррекции и клиничко-социальной реабилитации, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения с учетом предметной специфики, а также факторов риска и дезадаптации.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5 час 180

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 3							
1	Методические и теоретические проблемы психологии личности. Исследование и оценка в психологии личности.	34	6		20		8
2	Основные подходы к изучению личности в современной психологии.	42	12		20		10
3	Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.	38	10		20		8

4	Структура личности. Личностное бытие.	30	8		12		10
Итого по семестру		144	36		72		36
Форма промежуточной аттестации – экзамен		36					
<i>Итого по дисциплине:</i>		180	36		72		36

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1.1.	Личность как объект и субъект психологического познания. Психология сознания.	4
	1.2.	Исследование и оценка в психологии личности.	2
2	2.1.	Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм).	4
	2.2.	Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк).	4
	2.3.	Рефлексология В.М. Бехтерева. Дифференциальная психология А.Ф. Лазурского.	4
3	3.1.	Представление о развитии в различных направлениях психологии.	4
	3.2.	Проблема периодизации развития личности в отечественной психологии.	4
	3.3.	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	2
4	4.1.	Смысловая сфера личности.	4
	4.2.	Внутренний мир личности. Духовное бытие личности.	4
Итого по семестру часов			36
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			36

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1.1.	Личность как предмет психологии	8	Собеседовани
	1.2.	Подходы к исследованию личности	8	Устный опрос
	1.3.	Понятие об индивидуальности	4	Устный опрос
2	2.1.	Структурный подход к исследованию личности	8	Устный опрос
	2.2.	Психодинамический подход к изучению личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Эго-психология (неофрейдизм) (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни,)	8	Собеседовани е
	2.3.	Диспозициональное направление исследований личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл). Гуманистический подход к изучению личности (А.Маслоу, В.Франкл). Когнитивное направление исследований личности (Дж.Келли)	4	Собеседовани е, тестирование
3	3.1.	Представление о темпераменте	4	Устный опрос
	3.2.	Темперамент и характер	4	Собеседовани
	3.3.	Представление о характере	4	Собеседовани
	3.4.	Мотивационная сфера личности	4	Собеседовани
	3.5.	Способности личности	4	Собеседовани е, тестирование
4	4.1.	Самосознание личности	4	Собеседовани
	4.2.	Структура личности	8	Собеседовани е,
Итого по семестру часов			72	
Итого по дисциплине часов:			72	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 3			
1	Изучение методики «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера - Ю. Л. Ханина».	2	Устный опрос
	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Собеседование
2	Написание реферата	4	Защита
	Подготовка к практическим занятиям	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю	2	Устный опрос
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Устный опрос
3	Построение профиля психологической активности личности по основным характеристикам ее индивидуальности.	2	Устный опрос.
	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Устный опрос.
4	Подготовка доклада	4	Доклад
	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Собеседование
Итого по семестру часов		36	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		36	

Темы рефератов

1. Психологический анализ западных теорий личности.
2. Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.
3. Проблема личности в восточных культурных теориях.
4. Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности).
5. Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности).
6. Психические свойства личности.
7. Самосознание личности.
8. Личность и социум.
9. Психодинамическое направление в исследовании личности (З. Фрейд).
10. Аналитическое направление (К.Г. Юнг).
11. Индивидуальная психология (А. Адлер).
12. Эго-теория личности (Э. Эриксон).
13. К. Хорни: социокультурная теория личности.
14. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного обучения.
15. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли).
16. Гуманистическое направление в теории личности: А. Маслоу.
17. Феноменологическое направление в теории личности: К. Роджерс.
18. Г.В. Олпорт: личность в психологии. Ф. Франкл: человек в поисках смысла.
19. Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н. Леонтьева.

Темы докладов

1. Концепция личности У. Джеймса. Развитие личности, ядро и периферия личности.
2. Концепция личности З. Фрейд. Структура личности: ядро и периферия.
3. Концепция личности К-Г. Юнга. Структура личности: ядро и периферия.
4. Определение личности. Типы личности. Методы диагностики и терапии личности.
5. Концепция личности А. Адлера. Стремление к превосходству. Чувство неполноценности. Структура личности. Развитие личности (порядок рождения). Типы личности. Понятие невроза.
7. Концепция личности К. Хорни. Структура личности: ядро и периферия.
8. Методы диагностики и терапии личности. Стадии развития личности. Типы личности. Проблема тревоги, типы защиты.
9. Развитие личности. Базальная тревога. Типы личности (уступчивый, обособленный, враждебный). Понятие невроза.
10. Концепция личности Э. Эриксона. Структура личности: ядро и периферия.
11. Стадии развития личности. Идентичность.
12. Концепция личности Э. Фромма. Структура личности: ядро и периферия.
13. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.
14. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура Личности. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта.
15. Концепция личности Э. Берна. Модель личности. Структура личности: ядро и периферия. Определение личности. Развитие личности. Суть диагностики и психотерапии.
16. Концепция личности В. Франкла. Структура личности. Развитие личности Неврозы.
17. Концепция личности К. Левина. Модель теории. Структура личности: ядро и периферия. Исследования незавершенных действий, намерений, замещающих действий, фрустрации, уровня притязаний.
18. Концепция личности Г. Олпорта. Структура личности: ядро и периферия.
19. Диспозиция. Черта. Определение личности.
20. Концепция личности Г. Олпорта. Стадии развития личности. Проприум.
21. Функции эго и самости. Функциональная автономия. Методы диагностики. Тест ценностей.
22. Концепция личности Р. Кеттела. Метод исследования личности. Структура личности: уравнение спецификации. Черты личности.
23. Концепция личности Г. Айзенка. Метод исследования личности. Супер- черта. Типы личности.
24. Концепция личности А. Маслоу. Структура личности: ядро и периферия. Я-концепция. Иерархия потребностей. Характеристики самоактуализирующихся людей.
25. Концепция личности К. Роджерса. (Центрированность на человеке). Модель теории. Структура Конгруэнтность. Тенденция к самоактуализации. Препятствия к росту.
26. Концепция личности Б.Ф. Скиннера (теория оперантного научения). Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
27. Концепция личности Л.С. Выготского. Модель теории (историко-культурный подход). Структура личности. Развитие личности ребенка.
28. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Структура личности: ядро и периферия.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Першина, Л.А. Общая психология : учебное пособие / Л.А. Першина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 448 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2815-9. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Калина, Н.Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. – Москва : Академический Проект, 2015. – 214 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-1714-6. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Фрондзей, С.Н. Общая психология : учебное пособие / С.Н. Фрондзей. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. – 100 с. - ISBN 978-5-9275-3288-9. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
5. Штерн, А.С. Введение в психологию : учебное пособие / А.С. Штерн. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. – ISBN 978-5-89349-499-0. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный
6. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. - ISBN 978-5-4461-1206-7
7. Майерс, Д. Социальная психология = Social psychology / Д. Майерс. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 793 с. – ISBN 0-07-112143-9 (англ.) - ISBN 978-5-4461-1570-9

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо	Бессрочная подписка

	после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов . - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада: 1 Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2 Подбор для доклада необходимого материала литературных источников. 3 Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4 Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста электронной презентации. 5 Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6 Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала

первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти

рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.