

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель
образовательной программы**

Комарова Е.Ф.

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов целостного взгляда на педагогическую психологию как науку, изучающую закономерности процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании и занимающую важное место в системе психологического знания.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- формирование умения выбирать стиль общения в соответствии с целью и условиями ситуации взаимодействия
- способствовать формированию умения отбирать формы организации обучения и виды учебных занятий в соответствии с педагогической целесообразностью цели и задач обучения;
- ознакомление студентов с приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- приобретение студентами знаний в области современных подходов к организации контроля результатов образовательного процесса.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ОПК – 8: способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет __2__ час __72__

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 6							
1	Методологические и общетеоретические проблемы педагогической психологии	18	4		6		8
2	Психология обучения	24	4		12		8

3	Педагог и обучающиеся как субъекты образовательного процесса	18	2		8		8
4	Психология педагогической деятельности	16	2		6		8
Итого по семестру:		72	12		32		28
Форма промежуточной аттестации - зачет							
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	12		32		28

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1.1.	Педагогическая психология: становление, современное состояние	2
	1.2	Психология педагогической деятельности	2
2	2.1	Психологические вопросы обучения	2
	2.2.	Учебная деятельность	2
3	3.1.	Педагог и обучающиеся – субъекты образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2
4	4.1	Психологические аспекты воспитания. Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде	2
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			12

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1.1.	Предмет, задачи и структура педагогической психологии	2	Собеседование
	1.2.	Методологические основы педагогической психологии	2	Собеседование
	1.3.	Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития	2	Собеседование, тестирование
2	2.1.	Возрастные особенности усвоения знаний. Обучаемость	2	Собеседование
	2.2.	Организация процесса обучения и этапы формирования умственных действий	2	Собеседование
	2.3.	Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения	2	Собеседование
	2.4.	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	2	Собеседование
	2.5	Технологии сотрудничества, их психологическое обоснование	2	Собеседование, тестирование
	2.6.	Возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	2	Собеседование
3	3.1.	Обучающийся как субъект учебной деятельности. Педагог как субъект образовательного процесса	2	Собеседование
	3.2.	Психологические аспекты воспитания субъектов образовательного процесса	2	Собеседование
	3.3.	Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде	2	Собеседование
	3.4.	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	2	Собеседование, тестирование
4	4.1.	Педагогические способности. Стиль педагогической деятельности	2	Собеседование
	4.2.	Психология педагогического коллектива	2	Собеседование

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
	4.3.	Психологические особенности педагогической профессии	2	Собеседование, тестирование
<i>Итого по дисциплине</i>			32	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6			
1	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	8	Собеседование
2	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, к решению ситуационных задач, подготовка к текущему контролю	8	Собеседование
3	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, к решению ситуационных задач, подготовка к текущему контролю	8	Собеседование
4	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, к решению ситуационных задач, подготовка к текущему контролю	8	Собеседование
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		28	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Москва : Академический Проект, 2020. – 471 с. (Gaudeamus) – ISBN 978-5-8291-2747-3. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И.Ф. Демидова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 224 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2711-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2019. – 400 с. – ISBN 978-5-392-29608-8
4. Немов, Р.С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I : учебник / Р.С. Немов, Е.С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-179-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
5. Психология и педагогика высшей школы : учебник / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 620, [1] с. – ISBN 978-5-222-22256-0
6. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1011-1. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/		Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования		Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru		Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/		Доступ с компьютеров библиотеки
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)		Доступ неограничен
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)		Доступ ограничен
Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)		Бессрочная подписка

Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка
Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов . - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
<i>Cyberleninka Open Science Hub</i> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (<i>поисковая система Яндекс</i>)	Открытый доступ
Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций, семинарских занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Для прохождения тестирования студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.