

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Комарова Е.Ф.
«20» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихология. Практикум по патопсихологической диагностике

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений в области основных закономерностей нарушения психических процессов, принципов построения патопсихологического исследования, специфики методов патопсихологического исследования, способности использовать их как в клинической практике, так и в экспертной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии; основных теоретических представлениях патопсихологии; основных принципах патопсихологического эксперимента;
- сформировать/развить умения анализировать нарушения психической деятельности с использованием принципов синдромального анализа;
- предъявлять инструкции базовых методик патопсихологического исследования;
- сформировать готовность и способность к организации и проведению патопсихологического обследования; подбору методического комплекса, адекватного поставленной цели исследования, корректному предъявлению инструкций основных методик;
- сформировать умения самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-8 Способен к выполнению экспертной функции клинического (медицинского) психолога в составе комиссии и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет _4_ час _144_

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в _7_ семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 7							
1	Особенности и задачи патопсихологического исследования.	56	8		24		24
2	Патопсихологические синдромы	52	8		24		20
Итого по семестру		108	16		48		44
Форма промежуточной аттестации - экзамен		36					

<i>Итого по дисциплине:</i>	144	16		48		44
-----------------------------	-----	----	--	----	--	----

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1.1.	Особенности и задачи патопсихологического исследования. Патопсихологические исследования в клинической практике.	2
	1.2.	Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия.	2
	1.3.	Память и ее расстройства. Методы исследования памяти. Патопсихологические исследования детей и подростков.	2
	1.4.	Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования. Особенности формулирования экспертного заключения.	2
2	2.1.	Патопсихологические синдромы. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии.	2
	2.2.	Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти.	2
	2.3.	Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов. Психометрические методы исследования интеллекта.	2
	2.4.	Патопсихологическая семиотика. Пограничные нервно-психические расстройства.	2
Итого по дисциплине часов			16

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1.1.	Особенности и задачи патопсихологического исследования.	4	Собеседование

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
	1.2.	Патопсихологические исследования в клинической практике.	3	устный опрос
	1.3.	Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия.	3	устный опрос
	1.4.	Мышление и его расстройства. Методики для исследования мышления.	3	устный опрос
	1.5.	Память и ее расстройства. Методы исследования памяти.	3	устный опрос
	1.6.	Сознание и его расстройства. Методики для исследования самосознания.	3	устный опрос
	1.7.	Патопсихологические исследования детей и подростков.	3	устный опрос
	1.8.	Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования. Особенности формулирования экспертного заключения.	3	Тестирование
2	2.1.	Патопсихологические синдромы. Функциональные пробы и тесты в патопсихологии.	3	Собеседовани е
	2.2.	Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения в Российской Федерации	3	устный опрос
	2.3.	Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Пробы на переключение. Методика М. С. Лебединского.	3	устный опрос
	2.4.	Тест зрительной и слуховой памяти. Пробы на запоминание. Проба на ассоциативную память. Опосредованное запоминание. Психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера.	3	устный опрос
	2.5.	Складывание картинок из отрезков. Понимание рассказов. Понимание сюжетных картин. Установление последовательности событий. Методика для выявления нарушений критичности мышления.	3	устный опрос

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
	2.6.	Исследование интеллекта по методу Д. Векслера. Таблицы Рейвена (шкала прогрессивных матриц). Методика Титце. Шкала «домино». Методы (методики) для исследования личности.	3	устный опрос
	2.7.	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия закрытой черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Умственная отсталость (олигофрения).	3	устный опрос
	2.8.	Пограничные нервно-психические расстройства. Психосоматозы. Психосоматические функциональные расстройства. Психосоматические расстройства.	3	устный опрос
Итого по дисциплине часов			48	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7			
1	Изучение методов и методик исследования и нарушения мышления.	8	Собеседование
	Подготовка к практическим занятиям	4	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
	Подготовка к промежуточному контролю.	4	Устный опрос
	Написание реферата.	6	Защита реферата.
2	Подготовка к практическим занятиям	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю.	2	Устный опрос
	Подготовка к промежуточному контролю.	2	Устный опрос
	Изучение методик исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.	8	Устный опрос
	Подготовка доклада	6	
Итого по семестру часов		44	
Итого по дисциплине часов:		44	

Темы рефератов

1. Деонтологические правила работы психолога.
2. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
3. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
4. Принципы построения психологического исследования.
5. Цели проведения психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.
7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в психологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов психологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы,
11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте психологического обследования больных с различными диагнозами.
12. Графические методы в психологической диагностике.
13. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
14. Принципы и программа проведения психологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
15. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
16. Принципы и программа проведения психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
17. Требования к составлению заключений по данным психологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.

Темы докладов

1. Дифференциальная диагностика психических состояний.
2. Описание структуры психического дефекта с решением задач дифференциальной диагностики.
3. Психосиндромная диагностика нарушений психической деятельности человека.
4. Определение степени выраженности психических расстройств.
5. Расстройства внимания: определение, симптомы, краткая характеристика.
6. Оценка нарушений внимания и умственной работоспособности. Параметры оценки внимания и умственной работоспособности.
7. Нарушение динамического компонента внимания и умственной работоспособности: повышенная истощаемость, лабильность, инертность.
8. Нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности: пресыщаемость, снижение психической активности (редукция энергетического потенциала).
9. Классификация расстройств памяти (количественные и качественные).
10. Расстройства восприятия: классификация, количественные и качественные нарушения ощущений, характеристика нарушений ощущений (виды, характеристика, расстройства).

12. Галлюцинации - восприятие без объекта (мнимое восприятие).
13. Классификация галлюцинаций по анализаторам, по степени сложности, по условиям возникновения. Психосенсорные расстройства: классификация.
14. Расстройства мышления: определение, классификация нарушений мышления (продуктивные и непродуктивные).
15. Расстройства интеллекта: олигофрения и деменция. Классификация олигофрений по степени выраженности: лёгкая, средняя, тяжёлая. Особые виды деменции: (шизофреническая, эпилептическая, психопатическая).
16. Эмоциональные расстройства: классификация по выраженности и длительности (аффект, настроение), по характеру (снижение, повышение, неустойчивость, качественные искажения)
17. Обследование пациентов с диагнозом «шизофрения».
18. Обследование больных с диагнозом: «органическое поражение центральной нервной системы».
19. Обследование эмоционального состояния пациентов.
20. Обследование несовершеннолетних пациентов.
21. Галлюцинаторно-бредовые синдромы: галлюциноз, паранояльный синдром, сверхценные идеи, параноидный синдром, парафренный синдром.
22. Классификация нарушений сознания. Синдром выключения сознания: оглушенность, кома, сопор. Синдром помрачения сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания.

1. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е издание, доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 890 с. – ISBN 978-5-4461-1206-7
2. Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Иванова, А.Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста : монография / А.Я. Иванова ; под ред. Э.С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. – ISBN 978-5-4499-1289-3. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
5. Немов, Р.С. Общая психология. В 2 ч. Ч. I. : учебник / Р.С. Немов, Е.С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – ISBN 978-5-00136-179-4. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
6. Островская, И.В. Психология : учебник / И.В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-2374-5. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ					Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека	РостГМУ.	–	URL:	Доступ неограничен
	http://109.195.230.156:9080/opacg/				

Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. –	Контент откры-

	URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	того доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада: 1 Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2 Подбор для доклада необходимого материала литературных источников. 3 Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4 Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста электронной презентации. 5 Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6 Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана

именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7 - 10 минут.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;

5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.