

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Комарова Е.Ф.
«20» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология. Практикум по нейропсихологической диагностике

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 4							

1	Функциональная организация мозга.	20	6		8		6
2	Нейропсихологическая характеристика нарушения ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	54	12		32		10
3	Синдромный анализ.	30	6		16		8
4	Общая характеристика методического обеспечения и основных этапов нейропсихологического обследования больного.	32	4		16		12
5	Комплексное нейропсихологическое обследование.	44	4		32		8
Итого по семестру		180	32		104		44
Форма промежуточной аттестации – экзамен		36					
Итого по дисциплине:		216	32		104		44

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздел а	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1.1.	Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной	2
	1.2.	Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.	4
2	2.1.	Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные зрительно-пространственные	4
	2.2.	Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушение слуховых функций.	4
	2.3.	Нейропсихологический анализ нарушения внимания. Нейропсихологический анализ нарушения мышления.	4
3	3.1.	Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга.	2

	3.2.	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга.	2
	3.3.	Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.	2
4	4.1.	Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования.	2
	4.2.	Основные этапы обследования.	2
5	5.1.	Исследование зрительного восприятия.	2
	5.2.	Исследование динамического и регуляторного праксиса.	2
Итого по семестру часов			32
Итого по дисциплине часов:			32

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1.1.	Нейропсихология. Методологические основы.	4	Собеседование
	1.2.	Локализация высших психических функций	4	Устный опрос
2	2.1	Нарушений произвольных движений и действий. Апраксии.	4	Устный опрос
	2.2.	Нарушение речевых функций. Афазии.	4	Устный опрос
	2.3.	Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Амнезии.	4	Устный опрос
	2.4.	Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления.	8	Устный опрос
	2.5.	Нейропсихологический анализ нарушения письма, чтения, счета.	4	Собеседование
	2.6.	Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга.	4	Собеседование
	2.7.	Нейропсихологический анализ нарушений сознания.	4	Устный опрос
3	3.1.	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.	4	Собеседование
	3.2.	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга.	4	Тестирование

№ раздел а	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	3.3.	Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга.	4	Устный опрос
	3.4.	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых	4	Устный опрос
4	4.1.	Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ.	8	Собеседовани е
	4.2.	Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования.	8	Устный опрос
5	5.1.	Сбор и анализ анамнестических данных. Неврологический анализ.	8	Устный опрос
	5.2.	Исследование речи, виды афазий. Демонстрация больных с различными видами афазий.	8	Устный опрос
	5.3.	Исследование восприятия, виды восприятия. Анализ полученных результатов в зависимости от локализации	8	Устный опрос
	5.4.	Исследование эмоционально-волевой сферы, причины нарушений.	4	Устный опрос
	5.5.	Определение правшества - левшества. Исследование индивидуального латерального профиля.	4	Устный опрос
Итого по семестру часов			104	
Итого по дисциплине часов:			104	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 4			
1	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Собеседование
2	Написание реферата	4	Защита
	Подготовка к практическим занятиям	2	Устный опрос
	Подготовка к текущему контролю	2	Устный опрос
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Устный опрос

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
3	Исследование концепции О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.	2	Устный опрос
	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Устный опрос
4	Отработка методики выполнения задач, требующих «конструктивного» мышления (кубики Кооса, куб Линка, тест Бентона). Нейропсихологическая квалификация	2	Устный опрос
	Подготовка доклада	4	Доклад
	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Собеседование
5	Отработка этико-деонтологических и правовых основ работы нейропсихолога.	2	Устный опрос
	Подготовка к практическим занятиям	2	Собеседование
	Подготовка к текущему контролю	2	Собеседование
	Подготовка к промежуточному контролю	2	Собеседование
Итого по семестру часов		44	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		44	

Темы рефератов

1. Теория функциональных систем мозга.
2. Черепно-мозговые травмы: социальные и медицинские аспекты.
3. Межполушарная асимметрия мозга.
4. Нейропсихологическая реабилитация больных.
5. Нейропсихологический анализ сознания.
6. Нейропсихология эмоций
7. Нейропсихология познавательной деятельности.
8. Роль нейропсихологии в развитии учения о восстановлении высших психических функций.
9. Гностические зрительные расстройства.
10. Пространственные представления при отклоняющемся развитии.
11. Групповые занятия с больными афазией.
12. Невербальные методы восстановления речи.
13. Восстановительное обучение и нейропсихологическая реабилитация.
14. Социопсихологический аспект реабилитации больных с нарушением речи.
15. Психологический анализ восстановительного обучения.
16. Оценка навыков графического моделирования слова.

17. Формирование навыков внимания.
18. Атипия психического развития.
19. Дислексия и дисграфии у взрослых.
20. Современные представления об эффективных путях восстановления ВПФ.

Темы докладов

1. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
2. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
3. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
4. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
5. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
6. Межполушарные различия в восприятии эмоций у больных с локальными поражениями мозга.
7. Динамика взаимодействия полушарий мозга у лиц с разным профилем латеральной организации психических функций.
8. Специфика работы психолога на этапе восстановления после черепно-мозговых нарушений.
9. Сенсорная интеграция.
10. Латеральные особенности эмоционально-личностной сферы у больных с поражением височных долей мозга.
11. Латеральные особенности нарушения мышления у больных с поражением лобных долей мозга.
12. Кроссмодальные взаимодействия в процессах узнавания и воспроизведения при локальных поражениях мозга.
13. Нейропсихологические синдромы у детей с локальными поражениями мозга.
14. Нейрокогнитивные расстройства больных в психиатрической и соматической клиниках.
15. Нейропсихологический анализ семантической и эпизодической памяти.
16. Особенности восприятия времени у испытуемых с разным типом профиля латеральной организации психических функций.
17. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.
18. Приемы нейропсихологической коррекции.
19. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
20. Применение нейропсихологического подхода к анализу способностей.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник / М.Е. Баулина. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 391 с. – ISBN 978-5-906992-83-3. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный
2. Николаенко, Н.Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии : учебное пособие / Н.Н. Николаенко. – Ростов-на-Дону :

Феникс, 2013. – 286 с. – ISBN 978-5-222-21013-0. - Доступ из ЭБС "Консультант студента» – Текст: электронный

3. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А.В. Семенович. – Москва : Генезис, 2017. – 321 с. – ISBN 978-5-98563-501-0. - Доступ из ЭБС "Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского	Контент

	сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : <u>электронная библиотека</u> / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	КООБ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
	International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (<u>поисковая система Яндекс</u>)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Этапы подготовки доклада: 1 Определение цели доклада (информировать,

объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2 Подбор для доклада необходимого материала литературных источников. 3 Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста электронной презентации. 5 Заучивание, запоминание текста машинописного доклада. 6 Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации. Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. – Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). – Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). – Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему.

Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и небольшой иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Время доклада не должно превышать 7-10 минут.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки. Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Мини-исследование раскрывается в реферате после глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой

строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 17-22 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 2-3 страницы;
4. Основная часть – 10-12 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения **тестирования** студентам предлагаются вопросы с вариантами ответов (закрытые) и/или открытые вопросы. Тестирование является текущей формой проверки знаний. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выяснить все условия тестирования заранее.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;

- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.