

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Комарова Е.Ф.
«20» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология психологии

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование целостной научной системы знаний о предмете, методах, задачах, базовых категориях и понятиях современной психологии, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях, основных теориях развития психики, основных линиях развития, механизмах и условиях развития психики; представлений о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования в современной психологии;

- формирование и развитие умений и навыков анализировать: основные категории, понятия современной психологической науки и специфику использования ее методов, детерминанты психического развития, проблемы соотношения психического развития и обучения;

- формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа современной профессиональной научно-психологической информации, к владению профессиональной терминологией, способности реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы;

- развитие профессионально важных качеств личности

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

ПК-9 Способен применять методы и разрабатывать дизайн научных исследований в области клинической психологии, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и осуществлять эмпирические исследования, анализировать, обобщать и презентовать полученные данные, в том числе внедрять результаты научных исследований в образовательный процесс.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина «История и методология психологии» относится к обязательной части ОП.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5 час 180

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (семестрах)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Значение и место истории психологии в системе современной науки. Периодизация истории психологии.	82	16	44			22

2	Методологические основы психологической науки Методология и методы, категории, принципы психологии.	62	16	20			26
Итого по семестру		144	32	64			48
Форма промежуточной аттестации - экзамен		36					
Итого по дисциплине:		180	32	64			48

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции			
№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1.	1.1.	Значение и место истории психологии в системе современной науки. Становление представлений о психической реальности в античности. Развитие психологической мысли периода Средневековья и эпоху	4
	1.2.	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII - XIX вв.). Психологическая мысль в России в XVIII - XIX вв. Становление немецкой эмпирической психологии и развитие ассоциативной	2
	1.3.	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей (конец XIX - начало XX в). Естественнаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки Зарубежная психология периода открытого кризиса (начало XX в.)	4
	1.4.	Отечественные научные школы в психологии XX в.	4
	1.5.	Психология как наука XXI века: проблемы и перспективы развития	2
2	2.1.	История становления и современные представления о научном познании. Основные методологические концепции	4
	2.2.	Введение в методологию психологии. Методологические проблемы психологических исследований. Критерии эффективности научных исследований	4
	2.3.	Эмпирические методы научного познания. Объяснительные принципы психологии.	2

	2.4.	Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека.	4
	2.5.	Категории психологии.	2
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			32

Семинары

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1.1	История психологии: теоретические и методологические основания	2	собеседование
	1.2	Психологические воззрения в период античности	8	устный опрос
	1.3	Психологическая мысль в эпохи Возрождения	8	собеседование
	1.4	Психологическая мысль в эпохи	8	собеседование
	1.5	Развитие научных психологических	2	собеседование
	1.6	Развитие отраслей психологии	4	собеседование
	1.7	Основные психологические школы	8	собеседование
	1.8	Развитие психологии в России	4	собеседование,
2	2.1	Методологические основы психологической науки	4	собеседование
	2.2	Специфика психологического знания и понятие научной теории	8	устный опрос
	2.3	Методы научного познания	4	устный опрос
	2.4	Категории и понятия в науки	4	устный опрос,
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Подготовка доклада с презентацией	8	защита доклада с презентацией
	Подготовка реферата	4	защита реферата
	Подготовка к семинарским занятиям и текущему контролю	10	собеседование
2	Подготовка к семинарским занятиям и текущему контролю	8	собеседование

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Написание эссе по проблеме соотношения между биологическим и социальным в природе человека	8	собеседование
	Подготовка творческого задания	10	устный опрос
Итого по дисциплине часов:		48	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Ждан, А. Н. История психологии : от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан. – Изд. 10-е, испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2020. – 587 с. (Gaudeamus. Классический университетский учебник) – ISBN 978-5-8291-2721-3. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Морозов, А. В. История психологии : учебное пособие / А.В. Морозов. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 288 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-2780-0. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный
3. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-9765-1569-7. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 705, [6] с. – ISBN 978-5-4461-1063-6
5. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 322 с. – ISBN 978-5-9765-1658-8. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный
6. Штерн, А.С. Введение в психологию : учебное пособие / А.С. Штерн. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. – ISBN 978-5-89349-499-0. - Доступ из ЭБС "Консультант студента" – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». – URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». – URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен

	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
	БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ неограничен
	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ ограничен
	Wiley. Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile : архив. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект)	Бессрочная подписка
	Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html	Контент открытого доступа
	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
	Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
	Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
	Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Контент открытого доступа
	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
	КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
	SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
	EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access	Контент открытого доступа
	ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
	Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ

	International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
	Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
	Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям; подготовка работы по реферированию первоисточника; подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет-источниками и ЭБС Консультант студента. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом.

В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса это:

- усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы;
- изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации;
- составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины;
- выполнение работы по реферированию первоисточника,
- текущий самоконтроль успеваемости на базе традиционных тестов.