

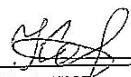
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы
по дисциплине
Психология развития

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

И.о. зав. кафедрой


подпись

Ковш Е.М.
Ф.И.О.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ПК-6 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах психического развития в норме и патологии, а также научно обоснованные методы диагностики и оценки когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер у различных групп населения с учетом их социально-демографических особенностей в целях клинико-психологической диагностики, а также для составления и реализации программ психологической коррекции и реабилитации.	ИД 1. ПК-6. Выявляет и анализирует особенности психического развития, сопоставляет выявленные особенности психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы. ИД 3. ПК-6. Использует методы психотерапии, адекватные запросу клиента (пациента), оценивает их эффективность с учетом возраста. ИД 6. ПК-6. Обладает способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК-6	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ПК-6

Задания закрытого типа

1. Возрастная психология – это

а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

б) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности

в) раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме

Эталон ответа: А. Отрадь психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости

2. Возрастная психология изучает:

- а) законы формирования эмоциональных состояний, физиологические основы эмоций, их функции, динамику и многое другое
- б) психические процессы и состояния
- в) развитие человека с момента рождения до глубокой старости, динамику развития отдельных психических процессов и свойств формирования качеств личности

Эталон ответа: В. Развитие человека с момента рождения до глубокой старости, динамику развития отдельных психических процессов и свойств формирования качеств личности

3. Возникновение возрастной психологии:

- а) начало 17 века
 - б) конец 19в.- начало 20века
 - в) конец 18в.- начало 19века
- Эталон ответа: Б. Конец 19в.- начало 20века

4. Автор периодизации возрастных кризисов (кризис новорожденности (до 1 мес.), кризис одного года, кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис (11–12 лет) и кризис юношеский.):

- а) Л.С. Выготский
 - б) Ж. Пиаже
 - в) Д.Б. Эльконин
- Эталон ответа: А. Л.С. Выготский

5. Сензитивный период - это ...

- а) понятие, разработанное А.В. Запорожцем в рамках теории формирования перцептивных действий и обозначающее системы чувственных качеств предметов
- б) созревание психики и поведения человека
- в) возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира

Эталон ответа: В. Возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира

6. Тестирование, как метод оценки развития ребенка, впервые предложил:

- а) А. Геззел;
- б) А. Бине;
- в) Л.С. Выготский.

Эталон ответа: Б. А. Бине

7. Механизмы психического развития:

- а) интеграция
- б) социальная ситуация
- б) половая типизация

Эталон ответа: Б. Социальная ситуация

8. Сущность основного биогенетического закона, сформулированного Э. Геккелем, заключается в утверждении:

- а) «Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза»;
- б) «Развитие (генез) подчиняется строгой закономерности»;
- в) «В филогенезе происходит перестройка всего эмбриогенеза в целом».

Эталон ответа: А. «Онтогенез есть быстрое и краткое повторение филогенеза»

9. Стратегия исследования раннего детства в возрастной психологии:

- а) формирующий эксперимент
- б) эксперимент
- в) наблюдение

Эталон ответа: В. Наблюдение

10. Сущность нормативного подхода к исследованию детского развития заключалась:

- а) в поиске общих законов детского развития;
- б) в описании достижений ребенка в процессе роста и развития и построении психологических шкал развития;
- в) в поиске стадий и ступеней психического развития ребенка.

Эталон ответа: Б. В описании достижений ребенка в процессе роста и развития и построении психологических шкал развития

11. Назовите автора, кто ввёл понятие «социальная ситуация»:

- а) Ж.Пиаже
- б) Д.Б.Эльконин
- в) Л.С. Выготский

Эталон ответа: В. Л.С. Выготский

12. Метод З. Фрейда для создания структурной теории личности:

- а) психоанализ
- б) сновидение
- в) психосексуальное развитие

Эталон ответа: А. Психоанализ

13. Название метода, который исследовал Ж. Пиаже и его последователи:

- а) метод клинической беседы
- б) метод психической беседы
- в) метод сновидения

Эталон ответа: А. Метод клинической беседы

14. Автор - основатель теории «научения»:

- а) А. Маслоу
- б) Дж. Льюк
- в) Э. Торндайк

Эталон ответа: Э.Торндайк

15. С помощью лонгитюдного метода:

- а) длительно прослеживается ход психического развития
- б) исследуется неравномерность психического развития
- в) исследуются сходство и различия людей

Эталон ответа: А. Длительно прослеживается ход психического развития

16. Предпосылки развития человека:

- а) задатки
- б) наследственность
- в) функциональная организация мозга

Эталон ответа: А. Задатки

17. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте?

- а) учебная деятельность
- б) развитие «Я»
- в) принятие роли

Эталон ответа: А. Учебная деятельность

18. Кризис раннего детства по Д.Б. Эльконину:

- а) в 3 года
- б) в период младенчества
- в) в 7 лет

Эталон ответа: А. В 3 года

19. Автор теории конвергенции двух факторов:

- а) А.Геккель
- б) В.Л.Штерн
- в) В. Валлон

Эталон ответа: Б. В.Л. Штерн

20. Пренатальное развитие – это ...

- а) период развития младенца
- б) период от оплодотворения до рождения
- в) период от рождения и до конца жизни

Эталон ответа: Б. Период от оплодотворения до рождения

21. Факторы, влияющие на позитивное развитие плода:

- а) эмоциональная устойчивость женщины
- б) разнообразное, множественное питание
- в) неподвижность женщины

Эталон ответа: А. Эмоциональная устойчивость женщины

22. Месяц появления социальной улыбки:

- а) конец 1 месяца
- б) конец 2 месяца
- в) конец 3 месяца

Эталон ответа: А. Конец 1 месяца

23. Автор слов: «События первого года жизни формируют у ребенка основу доверия или недоверия».

- а) М. П. Денисова
- б) Э. Эриксон
- в) М. И. Лисина

Эталон ответа: Б. Э. Эриксон

24. Четыре стадии развития интеллекта у ребенка исследовал:

- а) Д.Б. Эльконин
- б) Ж. Пиаже

в) Л.С. Выготский

Эталон ответа: Б. Ж. Пиаже

25. Автор концепции социального научения:

а) В. Штерн

б) Дж. Брунер

в) А. Бандура

Эталон ответа: В. А. Бандура

Задания открытого типа

1. Что понимают под «психологией развития», «возрастной психологией».

Эталон ответа:

Психология развития изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики – ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Это раздел психологии, в котором изучаются вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому на основе смены типов ведущей деятельности.

2. Назовите объект, предмет и разделы возрастной психологии.

Эталон ответа:

Объект изучения возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек. Предмет возрастной психологии – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Разделы возрастной психологии: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).

3. Перечислите теоретические задачи возрастной психологии.

Эталон ответа:

1. Изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека. 2. Периодизация психического развития в онтогенезе. 3. Изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов. 4. Установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний. 5. Исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

4. Перечислите практические задачи возрастной психологии.

Эталон ответа:

1. Определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека. 2. Создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказание помощи родителям в проблемных ситуациях. 3. Возрастная и клиническая диагностика. 4. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека. 5. Наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования.

5. Что понимают под «развитием», «ростом», «созреванием».

Эталон ответа:

Развитие – процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека. Рост – это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции. Созревание – запрограммированный процесс органического роста и развития в соответствии с генетическим планом.

6. Назовите основные свойства развития.

Эталон ответа:

1. Необратимость – способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими. 2. Направленность – способность системы к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития. 3. Закономерность – способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей.

7. Назовите основные формы развития.

Эталон ответа:

Основными формами развития является онтогенез и филогенез. Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом. Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.

8. Что понимают под «возрастом».

Эталон ответа:

Возраст – это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями. Это категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. Возраст (Л.С. Выготский) – относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

9. Опишите хронологический, психологический и биологический возраст.

Эталон ответа:

Хронологический возраст – характеризует время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента рождения. Биологический возраст – совокупность биологических показателей функционирования организма в целом. Психологический возраст (по Л.С. Выготскому) – качественно своеобразный период психического развития, характеризующийся прежде всего появлением новообразования, подготовленного всем ходом предшествующего развития.

10. Перечислите основные стадии древнекитайской возрастной периодизации.

Эталон ответа:

1. Молодость – до 20 лет. 2. Возраст вступления в брак – до 30 лет. 3. Возраст выполнения общественных обязанностей – до 40 лет. 4. Познание собственных заблуждений – до 50 лет. 5. Последний период творческой жизни – до 60 лет. 6. Желанный возраст – до 70 лет. 7. Старость – от 70 лет.

11. Назовите стадии психосоциального развития в периодизации Э. Эриксона.

Эталон ответа:

1. Младенчество – от рождения до 1 года. 2. Раннее детство – от 1 года до 3 лет. 3. Возраст игры – от 3 до 6 лет. 4. Школьный возраст – от 6 до 12 лет. 5. Подростковый и юношеский возраст – от 12 до 19 лет. 6. Ранняя зрелость – от 20 до 25 лет. 7. Средняя зрелость – от 26 до 64 лет. 8. Поздняя зрелость – от 65 лет.

12. Опишите теорию рекапитуляции С. Холла.

Эталон ответа:

Исследуя психическое развитие ребенка, С. Холл пришел к выводу, что в его основе лежит биогенетический закон (онтогенез есть краткое повторение филогенеза). Онтогенетическое развитие ребенка есть краткое повторение всех стадий филогенетического развития психики человека. Последовать и содержание этапов заданы генетически. Является основателем педологии.

13. Опишите взгляды Э. Клаппареда на психическое развитие.

Эталон ответа:

Э. Клаппаред психическое развитие приравнивал к развитию мышления и выделял 4 этапа, ориентируясь на изменение типа мышления. 1. На первом этапе (до 2-х лет) происходит преимущественно формирование восприятия, схватывания внешнего вида предметов. 2. На втором этапе (от 2 до 3 лет) – словесном – усваиваются названия предметов. 3. На третьем этапе (от 3 до 7 лет) складываются собственно мышление, общие умственные интересы ребенка. 4. На четвертом этапе (от 7 до 12 лет) формируются специальные интересы и проявляются индивидуальные склонности индивида.

14. Опишите теорию трех ступеней развития К. Бюллера.

Эталон ответа:

К. Бюллер пытался представить весь путь развития от обезьяны до взрослого культурного человека как восхождение по единой биологической лестнице, проанализировать процесс превращения ребенка (существа, по его мнению, пассивного, беспомощного, лишенного всяких душевных движений) в человека. Каждый ребенок в своем развитии закономерно проходит стадии, которые соответствуют стадиям эволюции форм поведения животных. 1. Инстинкт – низшая ступень развития; наследственный способ поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах. 2. Дрессура (образование условных рефлексов, прижизненно складывающиеся навыки) дает возможность приспособиться к различным жизненным обстоятельствам, опирается на награды и наказания или на успехи и неудачи. 3. Интеллект – высшая стадия развития; приспособление к ситуации путем изобретения, открытия, обдумывания и осознания проблемной ситуации.

15. Опишите теорию конвергенции В. Штерна.

Эталон ответа:

Само развитие понимал как рост, дифференциацию и преобразование психических структур, как переход от смутных неотчетливых образов к более ясным, структурированным и отчетливым гештальтам окружающего мира. Потенциальные возможности ребенка при рождении достаточно неопределенны, он сам еще не осознает себя и свои склонности. Среда помогает ребенку осознать себя, организует его внутренний мир, придает ему четкую, оформленную и осознанную структуру. При этом ребенок старается взять из среды все то, что соответствует его потенциальным склонностям, ставя барьер на пути их влияний, которые противоречат его внутренним наклонностям. Эта теория получила названия теория конвергенции (взаимовлияния) двух факторов, так как в ней учитывалась роль, которую играют в психическом развитии два фактора – наследственность и среда.

16. Перечислите и опишите факторы психического развития.

Эталон ответа:

Факторы психического развития – это ведущие детерминанты развития человека: наследственность, среда, активность. Наследственность – свойство организмов повторять в ряде поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения.

17. Перечислите основные принципы психического развития.

Эталон ответа:

1. Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник активности развития системы. 2. Принцип взаимодействия тенденций к сохранению и изменению (наследственности – изменчивости) как условие развития системы. 3. Принцип дифференциации – интеграции. 4. Принцип цельности.

18. Перечислите основные закономерности психического развития.

Эталон ответа:

1. Развитие характеризуется неравномерностью и гетерохронностью. 2. Неустойчивость развития. 3. Сенситивность – оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду. 4. Кумулятивность психического развития. 5. Дивергентность – конвергентность хода развития.

19. Что понимают под «социальной ситуацией развития».

Эталон ответа:

Первым основным понятием механизма психического развития является социальная ситуация развития ребенка – конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития – исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течении данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Образ жизни ребенка обусловлен характером социальной ситуации развития, то есть сложившейся системой взаимоотношений ребенка со взрослым.

20. Что понимают под «ведущей деятельностью».

Эталон ответа:

Ведущая деятельность – это та деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. Каждая стадия психического развития ребенка (каждая новая социальная ситуация развития) характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение ведущего типа деятельности, характеризующей определенный этап развития, выступающей значимым критерием для его диагностики.

21. Перечислите виды ведущей деятельности.

Эталон ответа:

1. Непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым (присущее младенцу с первых недель жизни до года). Благодаря ему у младенца формируются такие психические новообразования, как потребность в общении с другими людьми и хватание в качестве основы предметных действий. 2. Предметно-манипулятивная деятельность ребенка – характерна для раннего детского возраста (от 1 года до 3 лет). 3. Игровая деятельность – характерна для детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет). 4. Учебная деятельность младших школьников (от 6 до 10-11 лет). 5. Общение со сверстниками (11-15 лет) – подростковый возраст. 6. Учебно-профессиональная деятельность (15-17 лет).

22. Что понимают под «кризисами развития».

Эталон ответа:

Кризис развития (Л.С. Выготский) – сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Источником возникновения кризиса выступает противоречие между возрастающими физическими и психическими

возможностями ребенка и ранее сложившимися формами его взаимоотношений с окружающими людьми и видами деятельности. Особенности протекания кризиса развития: неотчетливость границ; трудновоспитуемость. Характер протекания кризиса в значительной мере зависит от конкретных жизненных ситуаций.

23. Что понимают под «психологическими новообразованиями».

Эталон ответа:

Психологические новообразования – это: во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; во-вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста. Каждый возрастной период характеризуется специфическим для него психологическим новообразованием, которое является ведущим для всего процесса развития. По мнению Л.С. Выготского, оно выступает основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты.

24. Опишите три основных подхода, объясняющие развития по А.Г. Асмолову.

Эталон ответа:

1. Биогенетический подход – в центре внимания которого «находятся проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропогенетическими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга и др.) и который проходит различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы в онтогенезе». 2. Социогенетический подход, в центре внимания которого изучение процессов социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций. 3. Персоногенетический подход, в центре внимания которого проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого «Я», борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации личностного выбора, непрерывного поиска смысла жизни в ходе жизненного пути индивидуальности.

25. Опишите взгляды З. Фрейда на развитие психики.

Эталон ответа:

Выделял три уровня психики человека – сознание, предсознание, бессознательное. Рассматривал развитие личности как адаптацию индивида к внешнему социальному миру, чуждому ему, но совершенно необходимого. Личность человека, по Фрейду, включает в себя три структурных компонента: 1. Оно (Ид) – примитивное ядро личности; оно имеет врожденный характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия; 2. Я (Эго) – рациональная и в принципе осознаваемая часть личности, руководствуется принципом реальности; 3. Сверх-Я (Супер-Эго) как структурная составляющая личности формируется последней, между 3 и 6 годами жизни; представляет собой совесть, эго-идеал и строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе.

26. Перечислите стадии развития, выделенные З. Фрейдом.

Эталон ответа:

1. Оральная стадия – первая стадия психосексуального развития (от рождения до 18 месяцев), на протяжении которой центром чувственных стимуляций, наслаждений и интереса ребенка становится его рот. 2. Анальная стадия – вторая стадия психосексуального развития (от 1-1,5 до 3 лет), в течении которой чувственные наслаждения связаны с процессами выделения. 3. Фаллическая стадия (3-6 лет) – стадия психосексуального развития с участием генитальной зоны. 4. Латентная стадия – сексуальное затишье, от 6-7 лет до 12 лет, до начала подросткового

возраста. 5. Генитальная стадия – стадия психосексуального развития (приходится на подростковый период (12-18 лет) и всю последующую взрослую жизнь).

27. Опишите теорию личностного развития Э. Эриксона.

Эталон ответа:

Центральное положение в теории Э. Эриксона состоит в том, что каждый человек на протяжении жизни проходит 8 стадий, на каждой из которых ему выдвигаются социальные требования. Проблема, встающая перед индивидом в его социальном развитии, создает кризисную ситуацию. Кризис – поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта. Успешное разрешение кризиса связано с установлением определенного компромисса между крайностями, между противоположными состояниями сознания, баланса в пользу позитивного компонента.

28. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: младенчество.

Эталон ответа:

Младенчество (от рождения до 1 года): базальное доверие – базальное недоверие. От рождения до конца первого года. В этот период закладываются основы здоровой личности в виде общего чувства доверия, «уверенности», внутренней определенности. Главным условием выработки доверия к людям Эриксон считает качество материнской заботы. Надежда – это первое положительное качество Эго, приобретаемое в результате успешного разрешения конфликта «доверие-недоверие».

29. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: раннее детство.

Эталон ответа:

Раннее детство (от 1 года до 3 лет): автономия – стыд и сомнение. Этот период продолжается от одного года до трех лет. Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей. С точки зрения Эриксона, столкновение ребенка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребенка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей. Идентичность ребенка на этой стадии может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я то, что я могу».

30. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: возраст игры.

Эталон ответа:

Возраст игры: инициативность – вина. От 3 до 6 лет. Разворачивается конфликт между инициативой и виной. Дети начинают интересоваться различными трудовыми занятиями, пробовать новое, контактировать со сверстниками. В это время социальный мир требует от ребенка активности, решения новых задач и приобретения новых навыков, у него появляется дополнительная ответственность на себя, за более младших детей, животных. «Я – то, что я буду».

31. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: школьный возраст.

Эталон ответа:

Школьный возраст: трудолюбие – неполноценность. От 6 до 12 лет. Происходит выход ребенка за пределы семьи и начинается систематическое обучение, в том числе приобщение к технологической стороне культуры. Универсальным в концепции Эриксона признается именно стремление и восприимчивость к обучению чему-то, что значимо в данной культуре. «Я – то, чему я научился».

32. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: юность.

Эталон ответа:

Юность: эго-идентичность – ролевое смешение. Считается самым важным периодом в психосоциальном развитии человека. Уже не ребенок, но еще и не взрослый (от 12-13 лет до 19-20), подросток сталкивается с новыми социальными ролями и связанными с ними требованиями. Подростки оценивают мир и отношение к нему. Осуществляется стихийный поиск ответов на важные вопросы: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем хочу стать?». Задача подростка состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе, включающий как осознание прошлого, так и предполагаемого будущего. В случае негативного разрешения кризиса возникает «ролевое смешение», расплывчатость идентичности у индивидуума. Положительное качество, связанное с выходом из кризиса – это верность, то есть способность сделать свой выбор, найти свой путь в жизни и оставаться верным взятым на себя обязательствам, принять общественные устои и придерживаться их.

33. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: молодость.

Эталон ответа:

Молодость: достижение близости – изоляция. От 20 до 25 лет. Обозначает формальное начало взрослой жизни. В целом это период получения профессии, ухаживания, раннего брака, начала самостоятельной семейной жизни. Неспособность устанавливать спокойные доверительные личные отношения ведет к чувству одиночества, социального вакуума и изоляции. Положительное качество, которое связано с нормальным выходом из кризиса – это любовь.

34. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: зрелость.

Эталон ответа:

Зрелость: продуктивность – инертность. От 26 до 64 лет. Ее основная проблема – выбор между продуктивностью и инертностью. Продуктивность выступает как забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену, - о том, как помочь им утвердиться в жизни и выбрать верное направление. Если у взрослых людей способность к продуктивной жизни настолько выражена, что преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии – забота.

35. Опишите следующую стадию развития личности по Э. Эриксону: старость.

Эталон ответа:

Старость: целостность эго – отчаяние. От 65 лет до смерти. Человека одолевают многочисленные нужды: приходится приспосабливаться к тому, что убывает физическая сила и ухудшается здоровье, привыкать к более скромному материальному положению и уединенному образу жизни, адаптироваться к смерти супруга и близких друзей, а также к установлению отношений с людьми своего возраста. Фокус внимания человека сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту, люди оглядываются назад, и пересматривают свои жизненные решения, вспоминают о своих достижениях и неудачах. По убеждению Эриксона, для этой последней фазы жизни характерен не столько новый психосоциальный кризис, сколько суммирование, интеграция и оценка всех прошлых стадий развития Эго. Чувство интеграции Эго основывается на способности человека оглянуться на всю прошлую жизнь и смиренно сказать себе: «Я доволен». На противоположном полюсе находятся люди, относящиеся к своей жизни как к череде нереализованных возможностей и ошибок.

36. Опишите персоногенетический подход к развитию (А. Маслоу, К. Роджерс).

Эталон ответа:

Психическое развитие – результат собственного выбора, сделанного человеком. Сам процесс развития носит спонтанный характер, поскольку его движущей силой является стремление к самоактуализации (А. Маслоу) или стремление к актуализации (К. Роджерс). Стремление к самоактуализации – врожденное стремление человека к максимально полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Стремление к актуализации (К. Роджерс) – врожденная тенденция личности развивать все свои способности, чтобы сохранить и развивать

личность, то есть сохранить, развить и усилить себя, максимально выявить лучшие качества своей личности.

37. Опишите культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.

Эталон ответа:

Социальная среда (по Выготскому) – это не просто внешнее окружение, а аккумулированный общечеловеческий опыт, материализованный в предметах материальной и духовной культуры; мир созданных человечеством предметов и явлений, творений культуры, в том числе мир человеческой деятельности. Процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному. Движущая сила психического развития – обучение. Высшие психические функции ребенка формируются прижизненно, в результате общения со взрослым. Орудием общения Выготский считал речевой знак как феномен культуры. Условиями развития в культурно-историческом подходе являются: полноценность всех функциональных систем организма, нормально функционирующий мозг; общение.

38. Что понимают под «зоной ближайшего развития».

Эталон ответа:

Зона ближайшего развития – разница, расстояние между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного развития. Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, обозначает уровень актуального развития. Уровень трудности задач, решаемых под руководством взрослого, определяет потенциальный уровень. В зоне ближайшего развития находится психический процесс, формирующийся в совместной деятельности ребенка и взрослого; после завершения этапа становления он становится формой актуального развития самого ребенка.

39. Перечислите основные закономерности детского развития по Л.С. Выготскому.

Эталон ответа:

Л.С. Выготский установил четыре основные закономерности детского развития. 1. Цикличность. 2. Неравномерности развития. 3. «Метаморфозы» в детском развитии. 4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.

40. Опишите следующую закономерность детского развития, выделенную Л.С. Выготским: цикличность.

Эталон ответа:

Развитие имеет сложную организацию во времени, темп и содержанию развития изменяются на протяжении детства. Подъем, интенсивное развитие сменяются замедлением, затуханием. Ценность месяца жизни ребенка определяется тем, какое место он занимает в циклах развития: месяц в младенчестве не равен месяцу в подростковом возрасте.

41. Опишите следующую закономерность детского развития, выделенную Л.С. Выготским: неравномерность развития.

Эталон ответа:

Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Есть периоды, когда функция доминирует, – это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития, а остальные функции оказываются на периферии сознания и зависят от доминирующей функции. Каждый новый возрастной период знаменуется перестройкой межфункциональных связей – в центр выдвигается другая функция, устанавливаются новые отношения зависимости между остальными функциями.

42. Опишите следующую закономерность детского развития, выделенную Л.С. Выготским: «метаморфоза» в детском развитии.

Эталон ответа:

Развитие не сводится к количественным изменениям, это не рост, а цепь качественных преобразований. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени. Она качественно отлична от того, что было и того, что будет потом.

43. Опишите следующую закономерность детского развития, выделенную Л.С. Выготским: сочетание эволюции и инволюции в развитии ребенка.

Эталон ответа:

Процессы инволюции закономерно включены в прогрессивное развитие. То, что сложилось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать.

44. Опишите характерные особенности периода новорожденности.

Эталон ответа:

Характерные особенности периода новорожденности: малое различие сна и бодрствования, преобладание торможения над возбуждением, спонтанная двигательная активность (нецеленаправленная, импульсивная, толчкообразная). Большую часть времени новорожденный погружен в себя и просыпается из-за дискомфорта, вызванного ощущением голода, жажды, холода и др. У ребенка первых двух недель жизни единственным очевидным выражением эмоций является реакция неудовольствия на дискомфорт или насильственное пробуждение.

45. Опишите безусловные рефлексы, которыми обладает новорожденный.

Эталон ответа:

Новорожденный обладает рядом безусловных рефлексов, облегчающих приспособление к новым условиям жизни. 1. Обеспечивающих работу основных систем организма (дыхания, кровообращения, пищеварения и др.), в частности, сосательного рефлекса, пищевого и вестибулярного сосредоточения (затихание, торможение передвижений). 2. Защитных (например, при прикосновении к векам ребенок закрывает глаза, зажмуривается при ярком свете). 3. Ориентировочных (поисковый рефлекс при легком надавливании на середину верхней губы, поворот головы к источнику света). 4. Атавистических (хватательный, или рефлекс Робинсона, - захват пальцев взрослого, вложенных в руку ребенка; рефлекс спонтанного ползания – положенный на живот ребенок поворачивает голову в сторону и ползает без помощи рук, а если к его подошвам подставить ладонь, то ребенок отталкивается от нее и ползает активнее – рефлекс Бауэра; автоматическая походка – если, придерживая пол мышки, ребенка поставить на опору и слегка наклонить, у него появятся шаговые движения, не сопровождающиеся движениями рук, и др.). Здоровый новорожденный обладает разными видами чувствительности: тактильной, температурной, болевой, вкусовой.

46. Опишите зрительную и слуховую функции новорожденных.

Эталон ответа:

Зрительная и слуховая функция у новорожденных довольно примитивны, но быстро совершенствуются. На второй неделе жизни появляется слуховое сосредоточение – плачущий ребенок умолкает при сильном звуковом раздражителе и прислушивается. К концу первого месяца жизни появляется возможность кратковременной фиксации взгляда на блестящем предмете. К концу первого – началу второго месяца жизни ребенок начинает отчетливо выделять взрослого из окружающей обстановки.

47. Опишите психологическое новообразование периода новорожденности.

Эталон ответа:

Постепенно ребенок начинает улавливать коммуникативные послания взрослого, на третьей-четвертой неделе у ребенка в состоянии спокойного бодрствования можно наблюдать так

называемое ротовое внимание – ребенок замирает, губы слегка вытягиваются вперед, происходит зрительный контакт. В возрасте 4-5 недель вслед за этим возникает попытка улыбнуться и, наконец, настоящая, так называемая социальная улыбка, или улыбка общения. Важнейшим психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается именно возникновение ответной реакции ребенка – улыбки на обращение матери (близкого взрослого).

48. Опишите комплекс оживления.

Эталон ответа:

Комплекс оживления служит границей критического периода новорожденности и показателем перехода к младенчеству как периоду стабильного развития. Комплекс оживления – особая эмоционально-двигательная реакция на появление взрослого в поле зрения ребенка. Начавшись с замирания, сосредоточения на лице взрослого и улыбки, в последующие недели эта реакция приобретает действительно развернутый комплексный характер. В 8 недель компоненты реакции радостного оживления сопровождаются громким коротким вздохом; в 10-12 недель он включает в себя серию глубоких вздохов, вскидывание ручек, перебирание ножками, радостное повизгивание, разнообразные вокализации (гуление, вскрики). Возникновение инициативны ребенка в общении выражается в использовании им крика, плача для привлечения внимания к себе. Своевременность появления и степень выраженности комплекса оживления – основной критерий нормативности психического развития ребенка в полугодии жизни.

49. Опишите ведущий вид деятельности в период младенчества.

Эталон ответа:

Ведущая деятельность младенческого периода – непосредственно-эмоциональное общение (по Д.Б. Эльконину), или ситуативно-личностное общение (по М.И. Лисиной). Объект этой деятельности – другой человек. Основное содержание общения между взрослым и ребенком составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта, звуков, слов.

50. Что называют явлением госпитализма.

Эталон ответа:

О решающей роли общения в психическом развитии ребенка убедительно свидетельствует так называемое явление госпитализма. Госпитализм – синдром патологии детского психического и личностного развития, возникающий в результате отделения его матери, а также ранней его институционализации. Признаками госпитализма являются потеря веса, вялость, апатичность, повышенная сонливость, мышечный гипотонус, уход от контактов с окружающими.

51. Опишите становление предпосылок речи в периоде младенчества.

Эталон ответа:

Период от рождения до одного года – доречевой, подготовительный этап развития речи. Формируются речевой слух и дыхание, артикулирование звуков и интонирование, речевое подражание. Можно выделить развитие понимания чужой речи и развитие произносительной стороны речи. Голосовые проявления проходят ряд последовательных этапов: крик, гукание, гуление, лепет. Складывается так называемая автономная речь. Другая сторона развития речи – пассивное владение словом, понимание обращенной к нему речи.

52. Опишите особенности развития восприятия в период младенчества.

Эталон ответа:

К концу младенчества формируются практически все свойства восприятия у детей. Появление этих свойств связано с развитием локомоций детей, перемещением в пространстве, благодаря чему они научатся видеть предмет под разными углами зрения, узнавать его в разных

сочетаниях, с различного расстояния и под разнообразными углами зрения. Появляются первые сенсорные эталоны – постоянные образы окружающих предметов.

53. Опишите особенности развития памяти в период младенчества.

Эталон ответа:

В течении первого года жизни активно развивается память. Именно в этот период формируются все генетические виды памяти – эмоциональная, моторная, образная, вербальная. Эмоциональная память является основной в первые недели жизни, помогает ориентироваться в действительности. В 7-9 недель возникает моторная память, ребенок может запомнить и повторить какое-то движение, у него начинают формироваться привычные жесты – начало будущих операций. В 4 месяца у детей появляется образная память (сначала в виде узнавания знакомых предметов), а в 8-9 месяцев – воспроизведения того, что ребенок видел ранее.

54. Опишите особенности развития мышления в младенческом возрасте.

Эталон ответа:

К концу первого года жизни у детей появляется наглядно-действенное мышление. Оно строится на основе проб и ошибок и связано с развитием первых самостоятельных движений, локомоций ребенка. Большое значение имеет и развитие ориентировки – реакции на новые предметы, стремление их обследовать.

55. Что является новообразованием младенчества.

Эталон ответа:

Психологические новообразования в период младенчества: хватание, ходьба, появление первого слова. По мнению Л.И. Божович, к числу важнейших новообразований младенчества относится появление так называемых мотивирующих представлений. Это всплывающие в памяти ребенка аффективно заряженные образы предметов, на которых «кристаллизовались» его потребности. Возникновение мотивирующих потребностей превращает ребенка в субъект действия.

56. Опишите кризис 1 года.

Эталон ответа:

Переходный период между младенчеством и ранним детством обычно называют кризисом 1 года. Поведенческим симптомом наступления кризиса одного года Выготский считал появление особых аффективных состояний, протекающих по типу эмоционального взрыва. Ребенок требует желаемого и наталкивается на сопротивление взрослых, он разочарован, заливается слезами, бросается на пол. Ребенок обнаруживает собственное желание, становится его субъектом; появляется Я желающий.

57. Опишите особенности социальной ситуации развития в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет).

Эталон ответа:

Основная потребность ребенка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами. Социальная ситуация развития может быть обозначена формулой: «ребенок-предмет-взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу взаимодействия ребенка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт становится опосредованным предметом и действием с ним.

58. Перечислите характеристики полноценного общения ребенка раннего возраста со взрослым.

Эталон ответа:

1. Инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям. 2. Предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах. 3. Доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку. 4. Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания. 5. Активное использование речи во взаимодействии.

59. Опишите ведущую деятельность ребенка в раннем детстве.

Эталон ответа:

Ведущей деятельностью в раннем детстве является предметно-манипулятивная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия. Соотносящие действия – их цель состоит в приведении двух или нескольких предметов в определенное пространственное отношение. Внутри предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развернутых форм в дошкольном возрасте.

60. Опишите особенности восприятия в раннем детстве.

Эталон ответа:

Большое значение для психического развития этого возраста имеет формирование сенсорики. В первые годы жизни уровень развития восприятия существенно влияет на мышление. Зрительное восприятие в раннем детстве носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на отдельные, «бросающиеся в глаза» или случайные признаки. Накапливается запас представлений о свойствах предметов. Развивается слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Развитие восприятия определяется тремя параметрами – перцептивными действиями, сенсорными эталонами и действиями соотнесения.

61. Опишите особенности развития мышления в раннем детстве.

Эталон ответа:

В раннем возрасте кроме наглядно-действенного мышления начинает формироваться наглядно-образное. Характерной особенностью мышления ребенка в этот период является его синкретизм (нерасчлененность) – ребенок пытается решить задачу, не выделяя в ней отдельных параметров, но воспринимая ситуацию как целостную картинку, все детали которой имеют одинаковое значение. Поэтому помощь взрослого должна быть направлена прежде всего на анализ и разделение деталей, из которых потом ребенок выделит главные и второстепенные.

62. Опишите особенности развития речи в раннем детстве.

Эталон ответа:

Раннее детство – сенситивный период для усвоения речи. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых и происходит переход к собственной активной речи. На начальных этапах понимание словесных сообщений относится к ситуации в целом. Вопросы взрослых, просьбы выполнить то или иное действие организуют поведение ребенка; сначала ребенок способен воспринимать, понять инструкцию только по ходу действия; затем словесные указания могут быть даны заранее, для руководства ориентировочной деятельности. Высшее достижение в понимании речи на третьем году жизни связано с пониманием рассказа другого человека, который сообщает о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственной ситуации общения ребенка и взрослого. На первых порах дети употребляют звуковые сочетания, которые представляют собой предложения, состоящие из одного слова, обычно существительного или глагола. После полутора лет проходят двусловные нераспространенные предложения. К трем годам происходит усвоение грамматической структуры предложения, дети улавливают предметные отношения и

овладевают речевыми способами их выражения – предложения становятся полными, или распространенными.

63. Опишите психологическое новообразование раннего детства и кризис 3 лет.

Эталон ответа:

Развитие предметной деятельности и сотрудничества, активной речи, игровых замещений, складывание иерархии мотивов. Сознание «Я-сам». Личное действие (правильный способ употребления предмета – Д.Б. Эльконин). Центральное новообразование раннего возраста – смысловое и системное строение сознания (Л.С. Выготский). Отделение ребенком себя от окружающих; осознание себя как субъекта деятельности; сравнение себя с другими людьми.

64. Опишите кризис трех лет.

Эталон ответа:

Кризис трех лет – это граница между ранним и дошкольным возрастом. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности требует от близких взрослых своевременной перестройки.

65. Перечислите характеристики кризиса трех лет по Л.С. Выготскому.

Эталон ответа:

Л.С. Выготский описывает семь характеристик кризиса трех лет. 1. Негативизм – стремление сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием; негативная реакция на предложение потому, что оно идет от взрослого. 2. Упрямство – ребенок настаивает на чем-то потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением. 3. Строптивость, направленная в целом против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет. 4. Своеволие – проявление инициативы собственного действия, стремление все делать самому. 5. Протест-бунт – ребенок в состоянии войны и конфликтов с окружающими. 6. Симптом обесценивания – проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. 7. Деспотизм – ребенок заставляет родителей делать все, что он требует.

66. Опишите социальную ситуацию развития дошкольного возраста.

Эталон ответа:

В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве: «ребенок-взрослый (обобщенный, общественный)». Обобщенный взрослый – это носитель общественных функций. Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства – «Я сам».

67. Опишите ведущую деятельность в дошкольном возрасте.

Эталон ответа:

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра. Игра – это особая форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения. Это эмоционально насыщенная деятельность, она захватывает ребенка целиком. Структура сюжетно ролевой игры в развитой форме включает роль, воображаемую ситуацию и игровые действия.

68. Назовите особенности развития памяти в дошкольном возрасте.

Эталон ответа:

Л.С. Выготский считал, что в дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть память, с развитием которой появляется возможность отрыва от наличной ситуации и наглядно-образного мышления. Память в основном носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание.

69. Опишите особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

Эталон ответа:

Основное интеллектуальное достижение дошкольного возраста – ребенок начинает мыслить в уме, во внутреннем плане. Одна из основных линий развития мышления в дошкольном возрасте – преодоление эгоцентризма и достижение децентрации. На основе практического, наглядно-действенного мышления формируется наглядно-образное мышление, решение ряда задач посредством оперирования образами, без выполнения практических действий. К концу дошкольного возраста происходит формирование начальных форм понятийного, словесно-логического мышления.

70. Опишите особенности развития речи в дошкольном возрасте.

Эталон ответа:

Основные направления речевого развития в дошкольном возрасте: 1) расширение словаря и развитие грамматического строя речи; 2) убывание эгоцентризма детской речи; 3) развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи; 4) развитие функций речи. В дошкольном возрасте в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный состав речи.

71. Опишите новообразования дошкольного возраста.

Эталон ответа:

На протяжении дошкольного возраста в существенной связи с речью активно развивается воображение как способность видеть целое раньше частей. Воображение – важнейшее психическое новообразование дошкольного возраста. Его становление образует ключевой вектор психического развития ребенка. К новообразованиям дошкольного возраста Д.Б. Эльконин относил следующие: возникновение первого схематического абриса цельного детского мировоззрения; возникновение первых этических инстанций; возникновение соподчинения мотивов; возникновение произвольного поведения; возникновение личного сознания.

72. Особенности периода старости.

Эталон ответа:

Старость рассматривается как сложное биосоциопсихологическое явление. Как биологический феномен старость связана с возрастанием уязвимости организма, с увеличением вероятности смерти. Как социальное явление старость обычно ассоциируется с выходом на пенсию, изменениями социального статуса, потерей важных социальных ролей, сужением социального мира. На психологическом уровне речь идет об осознании происходящих изменений и более или менее успешном приспособлении к ним. Определить хронологические границы старости весьма сложно.

73. Особенности когнитивной сферы в период старости.

Эталон ответа:

В процессе старения когнитивной сферы большинство сенсорных функций у человека существенно ухудшается. Те интеллектуальные функции, которые зависят от скорости выполнения операций, обнаруживают спад в период поздней взрослости. Увеличивается время реакции, замедляется обработка перцептивной информации и снижается скорость когнитивных процессов.

74. Опишите особенности эмоциональной сферы в период старости.

Эталон ответа:

Неконтролируемое усиление аффективных реакций (сильное нервное возбуждение) со склонностью к беспричинной грусти, слезливости. Появляется тенденция к эксцентричности, уменьшению чуткости, погружению в себя и способности справляться со сложными ситуациями. В старости ослабление аффективной жизни лишает красочности и яркости новые впечатления.

75. Опишите социальную ситуацию развития и ведущую деятельность в период старости.

Эталон ответа:

Центральная характеристика социальной ситуации развития в старости связана со сменой общественной позиции, выходом на пенсию и удалением от активного участия в производительном труде. Подготовка к выходу на пенсию, рассматривается как выработка готовности к смене социальной позиции, - необходимый момент психического развития в старости. Ведущая деятельность в старости может быть направлена либо на сохранение личности человека (поддержание и развитие социальных связей), либо на обособление, индивидуализацию и «выживание» его как индивида на фоне постепенного угасания психофизиологических функций.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов.	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	несколько ошибок в содержании ответа	Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа