

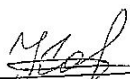
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра общей и клинической психологии

Оценочные материалы  
по дисциплине  
Внимание и память.  
Практикум по психологии внимания и памяти

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

И.о. зав. кафедрой

  
подпись

Ковш Е.М.  
Ф.И.О.

# 1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)\*

## профессиональных (ПК)

| Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7 Способен использовать знания о закономерностях функционирования психических процессов, применять научно обоснованные методы исследования и оценки их особенностей и механизмов в целях клинико-психологической диагностики для составления экспертных заключений, психокоррекционных и реабилитационных программ | ИД 1 ПК-7. Знает критерии оценки состояния когнитивных функций.<br>ИД 2 ПК-7. Умет применять методы оценки состояния когнитивных функций.<br>ИД 3 ПК-7. Владеет приемами оценки когнитивных функций различных категорий населения. |

## 2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенции | Виды оценочных материалов | количество заданий на 1 компетенцию |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| ПК-7                     | Задания закрытого типа    | 25 с эталонами ответов              |
|                          | Задания открытого типа    | 75 с эталонами ответов              |

ПК-7

Задания закрытого типа

- Внимание как направленность психики (сознания) на значимые объекты и сосредоточение на них, предполагает
  - импульсивное поведение на основе имеющейся у человека установки;
  - повышенный уровень сенсорно-перцептивной, интеллектуальной или двигательной активности;
  - объём и концентрацию внимания на объектах окружающего мира;
  - готовность действовать и воспринимать окружающий мир определённым образом;
  - успешное выполнение нескольких разных по характеру видов деятельности.

Эталон ответа: 2. Повышенный уровень сенсорно-перцептивной, интеллектуальной или двигательной активности.

- Автором теории волевого внимания является

- Н.Н. Ланге
- Т. Рибо
- Э. Титченер
- Ф.Н. Гонаболин

Эталон ответа: 1. Н.Н. Ланге

- Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- рефлексия
- восприятие
- внимание
- память

Эталон ответа: 3. Внимание

- Проблема внимания была впервые разработана в рамках

1. психологии сознания
2. бихевиоризма
3. гештальтпсихологии
4. теории деятельности

Эталон ответа: 1. Психологии сознания

5. В сущности волевого внимания И.И. Ланге и Т. Рибо подчёркивали значение
  1. повышения уровня бодрствования;
  2. настройки сенсорных органов;
  3. регуляции двигательной активности;
  4. активизации когнитивных карт;
  5. ранней фильтрации информации.

Эталон ответа: 3. Регуляции двигательной активности

6. Одной из основополагающих при изучении внимания в когнитивной психологии стала высказанная У. Джемсом идея
  1. приспособительной функции сознания;
  2. о разных уровнях сознания;
  3. избирательности сознания;
  4. ритмичности сознания;
  5. творческого синтеза сознания.

Эталон ответа: 3. Избирательности сознания

7. Первой методикой изучения внимания в когнитивной психологии была предложенная К. Черри
  1. методика дихотического прослушивания;
  2. методика ассоциативного эксперимента;
  3. методика «двойной стимуляции»;
  4. методика «корректирующая проба»;
  5. регистрация вызванных потенциалов.

Эталон ответа: 1. Методика дихотического прослушивания

8. Степень тесноты связи между субъектом и объектом внимания обозначается термином
  1. устойчивость;
  2. концентрация;
  3. объём;
  4. помехоустойчивость;
  5. стабилизация.

Эталон ответа: 2. Концентрация

9. Внимание – это направленность сознания на определённый предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
  1. избирательная
  2. рассеянная
  3. распределённая
  4. неосознаваемая

Эталон ответа: 1. Избирательная

10. Память — это:
  1. целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.
  2. отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.
  3. отражение будущего, создание нового образа.
  4. отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.
  5. высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

Эталон ответа: 4. Отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

11. Ранней генетической формой памяти является запоминание:

1. непроизвольное;
2. произвольное;
3. послепроизвольное;
4. оперативное.

Эталон ответа: 1. Непроизвольное;

12. Длительное сохранение информации обеспечивает:

1. оперативная память;
2. промежуточная память;
3. долговременная память

Эталон ответа: 3. Долговременная память

13. Представители когнитивной психологии не рассматривали внимание как:

1. блок селективной информации
2. резервуар ресурсов
3. специфическую предвосхищающую активность
4. особый вид деятельности

Эталон ответа: 4. Особый вид деятельности

14. Что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия, считают сторонники:

1. ассоционизма
2. когнитивной психологии
3. гештальтпсихологии
4. психологии сознания

Эталон ответа: 3. Гештальтпсихологии

15. Первое классическое экспериментальное исследование памяти принадлежит:

1. Дж. Миллеру;
2. В. Вундту;
3. Ц. Флоресу;
4. Г. Эббингаузу.

Эталон ответа: 4. Г. Эббингаузу.

16. В отличие от других представителей гештальтпсихологии, роль потребностей и намерений субъекта в процессах памяти подчеркивал:

1. В. Кёлер;
2. К. Коффка;
3. М. Вертгеймер;
4. К. Левин.

Эталон ответа: 4. К. Левин.

17. Генетически наиболее ранней считается память:

1. двигательная;
2. образная;
3. эмоциональная;
4. словесно-логическая

Эталон ответа: 1. Двигательная.

18. Высшим видом памяти считается память:

1. двигательная;
2. образная;
3. эмоциональная;
4. словесно-логическая

Эталон ответа: 4. Словесно-логическая

19. Вид памяти, при котором буквально фотографически человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., - это память:

1. эйдетическая;
2. наглядно-образная;
3. феноменальная;
4. эмоциональная.

Эталон ответа: 1. Эйдетическая;

20. Вид памяти, при котором запоминаются, сохраняются и воспроизводятся переживания человека, известен как память:

1. наглядно-образная;
2. феноменальная;
3. эмоциональная;
4. словесно-логическая.

Эталон ответа: 3. Эмоциональная.

21. При запоминании большой по объёму и однородной информации лучше запоминаются и воспроизводятся её элементы, находящиеся

1. в середине и в конце ряда;
2. ближе к концу ряда;
3. в начале и в середине ряда;
4. в начале и в конце ряда.

Эталон ответа: 4. В начале и в конце ряда.

22. Явление повышения объёма и точности воспроизведения информации по прошествии некоторого периода после заучивания, называется

1. интерференцией;
2. «эффектом края»;
3. феноменом Зейгарник;
4. реминисценцией.

Эталон ответа: 4. Реминисценцией.

23. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:

1. по смежности;
2. по скорости;
3. по контрасту;
4. по смыслу.

Эталон ответа: 1. По смежности;

24. Автором метода заучивания (метода последовательных воспроизведений) является:

1. П. Жане;
2. Д. Норман;
3. Г. Эббингауз;
4. А. Бэддели.

Эталон ответа: 3. Г. Эббингауз;

25. Блоковая модель переработки информации как модель памяти разрабатывалась в рамках:

1. гештальтпсихологии;
2. ассоциативной психологии;
3. бихевиоризма;
4. когнитивной психологии.

Эталон ответа: 4. Когнитивной психологии.

### Задания открытого типа

1. С чем связаны трудности трактовки «внимания» в психологической науке?

Эталон ответа:

Во-первых, многими авторами подчеркивается «несамостоятельность» внимания как психического процесса. Во-вторых, внимание не имеет своего отдельного, специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется.

2. Что понимают под вниманием.

Эталон ответа:

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется внутри восприятия, мышления. Оно – сторона всех познавательных процессов сознания, притом та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект.

3. Что Т. Рибо и Н.Н. Ланге понимали под вниманием.

Эталон ответа:

Внимание (Т. Рибо) – «умственный моноидеизм», концентрация сознания на одной идее; состояние исключительное, ограниченное во времени; сопровождается приспособлением индивидуума к условиям жизни.

Внимание (Н.Н. Ланге) – целесообразная реакция организма, улучшающая восприятие и способствующая приспособлению организма к окружающей среде. Это выделение на первый план одних впечатлений и вытеснение других.

4. Что У. Джемс называл вниманием..

Эталон ответа:

Внимание (У. Джемсу) – результат ограниченности объема сознания; осуществляет выбор (отбор) содержания сознания. Суть внимания – сосредоточение, концентрация сознания. Это означает «отвлечение от одних вещей ради того, чтобы эффективнее работать с другими».

5. Что Г. Эббингауз, Г. Мюллер понимали под вниманием.

Эталон ответа:

Внимание (Г. Эббингауз) – это выбор или отбор раздражителя, осуществляемый в результате поддержки одного нервного возбуждения и торможения остальных.

Внимание (Г. Мюллер) – это «сенсорная поддержка» ощущений, добавочный механизм к нему, временное повышение чувствительности тех частей головного мозга, с которыми связано данное впечатление. Психологически это связано с ожиданием этого впечатления, то есть предварительное нахождение в сознание соответствующего впечатления.

6. Что В. Вундт понимал под вниманием.

Эталон ответа:

Внимание (В. Вундт) – «фиксационная точка сознания»; наиболее ясное и отчетливое сознание. Ясность достигается путем перемещения содержания сознания из зоны перцепции, т.е. смутного, неотчетливого восприятия, в зону апперцепции – ясного и отчетливого сознания. Апперцепция – проявление «особой психической активности».

7. Что Э. Титченер понимал под вниманием; перечислите какие виды внимания он выделял.

Эталон ответа:

Внимание (Э. Титченер) – это свойство ощущений, это «сенсорная ясность» - качество ощущения, обеспечивающее его особое – господствующее – положение в сознании. Выделяет 3 вида внимания, которые выступают и как ступени его развития. Первичное внимание

(«пассивное») – результат воздействия таких стимулов, что «не мы на них обращаем внимание, а они берут наше сознание штурмом». Вторичное внимание (обычно именно его называют «активным») наблюдается в таких ситуациях, когда впечатление привлекает наше внимание, а мы сами, прилагая некоторые усилия, удерживаем внимание на этом впечатлении. Производное первичное внимание – по сути возвращение обратно к первой стадии; однако содержанием ее будет тот материал, который человек сумел удержать в фокусе внимания на стадии вторичного внимания.

8. Что понимали под вниманием С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин.

Эталон ответа:

Внимание (С.Л. Рубинштейн) – сторона всех познавательных процессов сознания – та, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект, это «организованность избирательного характера процессов нашего сознания».

Внимание (Н.Ф. Добрынин) – направленность психической деятельности и сосредоточение ее на объекте, имеющим для личности определенную значимость; это проявление активности всей личности.

Внимание (П.Я. Гальперин) – внутреннее свернутое, автоматизированное действие контроля. Это самостоятельная форма психики, имеющая свое специфическое содержание и продукт.

9. Что Л.С. Выготский понимал под вниманием.

Эталон ответа:

Внимание в чистом виде не наблюдается. Внимание – это субъективное переживание, связанное с выделением одного объекта из ряда других; оно связано с сенсорной установкой, способствующей лучшему восприятию, и с моторной, способствующей лучшему ответу. Существует внимание природное (натуральное) и произвольное как высшая психическая функция, как продукт культурно-исторического развития. Произвольное внимание – это обращенный внутрь процесс опосредованного внимания, то есть сознательно регулируемого с помощью вспомогательных средств.

10. Что под вниманием понимали Д. Бродбент, А. и Д. Дойч и Д. Норман.

Эталон ответа:

Внимание (Д. Бродбент) – процесс ранней селекции (отбора, фильтрации) информации, то есть отбора ее на начальных этапах ее переработки в процессе перцептивного анализа или непосредственно перед ним.

Внимание (А. и Д. Дойч) – это поздняя селекция информации с выбором реакции или непосредственно перед этим выбором.

Внимание (Д. Норман) – поздняя селекция (фильтрация, отбор) информации после «параллельной обработки» сенсорных сигналов с участием «уместной» (соответствующей) имеющейся в памяти информации.

11. Что А. Трейсман понимала под вниманием.

Эталон ответа:

Внимание (А. Трейсман) – сложный процесс анализа и отбора информации. Начинается перцептивным фильтром, расположенным между сигналом и вербальным анализом информации, и регулирует «мощность» сообщения. Окончательный отбор информации осуществляется по семантическим признакам.

12. Что Д. Канеман понимал под вниманием.

Эталон ответа:

Внимание (Д. Канеман) – есть следствие ограничения способности человека выполнять умственную работу. Внимание выполняет функцию мобилизации усилий на обработку информации. Это внутреннее умственное усилие.

13. Перечислите подходы к изучению внимания, которые выделяет М. Познер.

Эталон ответа:

- 1.Ориентированный на изучение различных характеристик исполнительной деятельности.
- 2.Ориентированный на анализ субъективных переживаний.
- 3.Нацеленный на изучение связей между различными аспектами сознательного опыта и нейрональными механизмами.

14. Опишите физиологическую основу внимания.

Эталон ответа:

Внимание связано с возбуждением определенных нервных центров и торможением остальных центров мозга, что обеспечивает выделение значимых для субъекта раздражителей, то есть направленность психической деятельности. По своей природе внимание рефлекторно. Для понимания физиологических основ внимания существенно важен установленный И.П. Павловым закон индукции нервных процессов (процессы, возникающие в одной области коры головного мозга, вызывают торможение в других ее областях) и принцип доминанты А.А. Ухтомского (в мозге всегда имеется доминирующий, господствующий очаг возбуждения, который как бы привлекает к себе все возбуждения, идущие в это время в мозг, и благодаря этому в еще большей степени доминирует над ними).

15. Перечислите классификации видов внимания.

Эталон ответа:

- 1.По степени волевого контроля: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
- 2.По направленности: внешнее, внутреннее.
- 3.По форме деятельности: сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное.

16. Опишите непроизвольное внимание.

Эталон ответа:

Непроизвольное внимание связано с рефлекторными установками. Устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения субъекта. Это первичная форма внимания; является непосредственным и непроизвольным продуктом интереса. Возникает без всякого намерения, без заранее поставленной цели, не требует волевых усилий.

17. Опишите причины возникновения непроизвольного внимания.

Эталон ответа:

К первой категории причин относится характер внешних раздражителей (сила или интенсивность раздражителя; особое значение имеет контраст между раздражениями; существенная длительность раздражения, а также пространственная величина предмета; важное значение имеет прерывистость раздражения). К второй категории причин относится соответствие внешнему состоянию человека и прежде всего потребностям. К следующей категории причин относятся чувства, связанные с воспринимаемыми объектами и с выполняемой деятельностью. К внутренним причинам, вызывающим внимание, относится влияние прежнего опыта. Значительную роль в привлечении внимания играет ожидание определенных впечатлений и действие общей направленности личности.

18. Опишите произвольное внимание.

Эталон ответа:

Произвольное внимание отличается от непроизвольного тем, что направляется оно на объекты под влиянием принятых решений и поставленных нами сознательных целей. Мы сознательно ставим перед собой цель – быть внимательным, сознательно направляем внимание на данную работу, преодолевая трудности, добиваясь сосредоточенности и отвлечения от всего

постороннего путем волевых усилий. Именно постановка цели, волевые усилия характеризуют собой произвольное внимание.

19. Опишите послепроизвольное внимание.

Эталон ответа:

Послепроизвольное внимание – носит целенаправленный характер, но не требует волевых усилий; возникает в результате интереса к самому процессу деятельности. Оно связано с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами. Отличается от непроизвольного внимания (связано с сознательными целями и сознательным интересом) и от произвольного внимания (не требует волевых усилий).

20. Перечислите основные свойства внимания и опишите следующие из них: концентрация, устойчивость.

Эталон ответа:

Выделяют следующие свойства внимания: концентрация, устойчивость, объем, переключаемость, распределение. Концентрация – удержание внимание на одном объекте или деятельности при отвлечении от всего остального; сосредоточенность, то есть центральный факт, в котором выражается внимание. Устойчивость – длительность, в течении которой сохраняется концентрация внимания.

21. Опишите следующие свойства внимания: объем, переключение, распределение.

Эталон ответа:

Объем – количество объектов, которые охватываются вниманием одновременно. Переключение – способность быстро переходить от одной деятельности к другой; осознанное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие. Распределение – это такая организация психической активности, при которой одновременно выполняются два или более действий.

22. Перечислите функции внимания.

Эталон ответа:

1. Отбор значимых раздражителей и игнорирование несущественных, побочных.
2. Удержание, сохранение требуемой деятельности до тех пор, пока не будет достигнута цель.
3. Регуляция и контроль протекающей деятельности.

23. Опишите методики, предназначенные для исследования внимания.

Эталон ответа:

Для исследования внимания разработано большое количество методик: тахистоскопическая методика для определения объема внимания (Д. Кеттелл, В. Вундт); разнообразные варианты корректурного теста для определения концентрации и устойчивости внимания (1-й вариант предложил Б. Бурдон); метод таблиц Шульте для определения скорости переключения внимания; метод дихотического прослушивания (К. Черри); методы селективного чтения и селективного наблюдения (У. Найссер, Р. Беклин); тест Струпа и т.д. Распределение внимания изучается в экспериментах, в которых к выполнению одной задачи выполняют выполнение другой задачи. Об успешном распределении говорят в том случае, если дополнительная задача не ухудшает выполнение первой (основной).

24. Что такое дихотическое слушание.

Эталон ответа:

Дихотическое слушание – восприятие на слух 2 разных по содержанию или по звучанию сообщений. Одно из которых поступает (через наушник) на левое ухо, а другое – на правое. Применяется в исследованиях эхоической памяти и избирательности восприятия, а также межполушарной организации психических процессов.

25. Что такое эффект Струпа.

Эталон ответа:

Эффект Струпа – затруднение в назывании цвета, которым написано слово, если последнее обозначает какой-либо иной цвет. Тест или процедуру для демонстрации эффекта Струпа разработал Дж. Струп. Оригинальный тест состоит из ряда карт, на которых представлены названия цветов, отпечатанные разным цветом. Испытуемого просят, игнорируя значения слова, сообщать только о цвете шрифта, однако эффект Струпа показывает, что слова непроизвольно читаются и их семантика интерферирует с задачей опознания несемантического признака, что проявляется в увеличении времени реакции и частоте ошибок.

26. Опишите нарушения внимания.

Эталон ответа:

Нарушение внимания – это патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности. Выделяют следующие виды нарушений внимания: сужение объема внимания (когда одновременно человек может воспринимать небольшое количество объектов); неустойчивость внимания (нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители). Такие нарушения внимания наблюдаются как при состоянии утомления, так и при органических поражениях мозга, прежде всего лобных долей.

27. Что такое селекция информации.

Эталон ответа:

Селекция информации – отбор полезной информации из всей совокупности предъявленных сигналов. Механизм фильтрации задерживает несущественную информацию и отбирает необходимую для выполнения задачи. Экспериментальные факты свидетельствуют о возможности селекции информации на различных уровнях ее обработки: на уровне сенсорного анализа; на уровне вербального кодирования; на уровне принятия решения и пр.

28. Опишите центральные и периферические механизмы селекции информации.

Эталон ответа:

Различают центральные и периферические механизмы селекции информации (М. Эрдели). К периферическим механизмам селекции информации относятся установочные движения глаз, подъем и опускание век, фиксация глаз, изменение диаметра зрачка, аккомодация глаз и др. процессы на рецепторном уровне. Центральные механизмы селекции информации – кодирование, избирательное закрепление отобранной информации, распознавание и др.

29. Опишите модель внимания Д. Бродбента.

Эталон ответа:

Одна из первых концепций избирательного внимания, основанная на ограниченной пропускной способности канала обработки сенсорной информации. Последняя поступает от органов чувств параллельно по нескольким каналам. Дальнейшей обработки подлежит только тот сигнал, на который будет направлено внимание, и он будет передан через избирательный фильтр в «канал с ограниченной пропускной способностью». Избирательный фильтр находится между этапами обнаружения и распознавания сигналов, поэтому данную модель называют моделью с ранней селекцией.

30. Опишите модель внимания Д. Дойча и Э. Дойча.

Эталон ответа:

Д. Дойч и Э. Дойч поставили под сомнение существование механизма ранней селекции. Высказали гипотезу существования более позднего отбора информации. Селекция происходит после семантического анализа всех знакомых стимулов. Каждый сигнал перерабатывается

полностью по всем признакам, независимо от того, было или не было на него направлено внимание; комбинация определенных признаков комбинирует соответствующую единицу словаря; степень этой активации влияет на последующий отбор; она пропорциональна важности данного стимула для организма; оценка происходит автоматически на основе прошлого опыта.

31. Опишите модель внимания У. Найссера.

Эталон ответа:

Не существует специальных механизмов селекции. Внимание – это активный процесс восприятия, рассмотренный в аспекте избирательности. Не существует ресурсных ограничений процесса переработки информации. Отбор, равно как и сама избирательность познания, обусловлены не наличием каких-либо центральных ограничений системы переработки информации и фильтров, защищающих систему от перегрузки, а функционированием схемы в «перцептивном цикле», ее спецификой и настройками, которые складываются в процессе индивидуального научения.

32. Опишите модель аттенюатора А. Трейсмана.

Эталон ответа:

Модель аттенюатора разработана А. Трейсман. В когнитивной психологии одна из концепций избирательности внимания, которая постулирует существование перцептивного фильтра и устройства, регулирующего интенсивность сообщения и выполняющего роль посредника между сигналом и его вербальной обработкой. Такой «ментальный аттенюатор» оперирует только с репрезентациями физических свойств сообщения.

33. Опишите модель распределения ресурсов Д. Канемана.

Эталон ответа:

Входящая информация вызывает определенное возбуждение. В результате имеющиеся возможности (ресурсы) приводятся в соответствии со стимулом в зависимости от устойчивости или ситуационной предрасположенности. Конкурирующие раздражители создают друг для друга неспецифические помехи и соперничают между собой в распределении ограниченных ресурсов внимания. Когда сложное задание требует мобилизации всех ресурсов внимания, необходимость выполнения дополнительного задания снижает концентрацию внимания на основной работе и не способствует ее эффективности. Распределение ресурсов имеет гибкий характер и может изменяться под воздействием вновь поступающих раздражителей.

34. Перечислите, в какие группы объединил теории и концепции внимания Н.Н. Ланге.

Эталон ответа:

Н.Н. Ланге, анализируя наиболее известные подходы к пониманию природы внимания, объединил существующие теории и концепции внимания в несколько групп. 1. Внимание как результат двигательного приспособления. 2. Внимание как результат ограниченности объема сознания. 3. Внимание как результат эмоции. 4. Внимание как результат апперцепции, то есть как результат жизненного опыта индивида. 5. Внимание как особая активная способность духа. 6. Внимание как усиление нервной раздражительности. 7. Теория нервного подавления.

35. Опишите следующую группу теорий и концепций внимания, которую выделил Н.Н. Ланге: внимание как результат двигательного приспособления.

Эталон ответа:

Внимание как результат двигательного приспособления. Приверженцы этого подхода исходят из того, что поскольку человек может произвольно переносить внимание с одного предмета на другой, то внимание невозможно без мышечных движений. Именно мышечные движения обеспечивают приспособление органов чувств к условиям наилучшего восприятия.

36. Опишите следующие группы теорий и концепций внимания, которые выделил Н.Н. Ланге: внимание как результат ограниченности объема сознания; внимание как результат эмоции.

Эталон ответа:

1.Внимание как результат ограниченности объема сознания. Не объясняя, что понимается под объемом сознания, И. Герберт и У. Гамильтон считают, что более интенсивные представления в состоянии вытеснить или подавить менее интенсивные. 2. Внимание как результат эмоции. Эта теория получила наибольшее признание в английской ассоциативной психологии. Она основывается на утверждении о зависимости внимания от эмоциональной окраски представления.

37. Опишите следующие группы теорий и концепций внимания, которые выделил Н.Н. Ланге: внимание как особая активная способность духа; внимание как усиление нервной раздражительности; теория нервного подавления.

Эталон ответа:

1.Внимание как особая активная способность духа. Сторонники данной позиции принимают внимание за первичную и активную способность, происхождение которой необъяснимо. 2. Внимание как усиление нервной раздражительности. Согласно данной гипотезе, внимание обусловлено увеличением местной раздражительности центральной нервной системы. 3. Теория нервного подавления пытается объяснить факт внимания – преобладания одного представления над другими – тем, что один физиологический нервный процесс задерживает или подавляет другие физиологические процессы, результатом чего является факт особой концентрации сознания.

38. Опишите теорию внимания Т. Рибо.

Эталон ответа:

Т. Рибо считал, что внимание всегда связано с эмоциями и вызывается ими; особенно тесную связь он усматривал между эмоциями и произвольным вниманием. Т. Рибо полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания обусловлена интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Т. Рибо считал, внимание всегда сопровождается изменениями физического и физиологического состояния организма. Особую роль в природе внимания отводил движениям. Секрет произвольного внимания, как считал автор данного подхода, заключается в способности управлять движениями.

39. Опишите концепцию внимания Д.Н. Узнадзе.

Эталон ответа:

Д.Н. Узнадзе считал, что внимание напрямую связано с установкой. По его мнению, установка внутренне выражает состояние внимания. Под влиянием установки происходит выделение определенного образа или впечатления, полученного при восприятии окружающей действительности; этот образ, или впечатление, и становится объектом внимания, а сам процесс был назван объективацией.

40. Опишите концепцию внимания П.Я. Гальперина.

Эталон ответа:

Его концепция состоит из следующих основных положений: 1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека. 2. Главная функция внимания – контроль над содержанием действия, психического образа и др. 3. В отличие от действий, направленных на производство определенного продукта, деятельность контроля, или внимание, не имеет

отдельного результата. 4. Внимание как самостоятельный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. 5. Если рассматривать внимание как деятельность психического контроля, то все конкретные акты внимания – и произвольного и непроизвольного – являются результатом формирования новых умственных действий. 6. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, то есть форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, или образцу.

41. Опишите закономерности возрастного развития внимания по Л.С. Выготскому.

Эталон ответа:

Он писал, что с первых дней жизни ребенка развитие его внимания происходит в среде, включающей так называемый двойной ряд стимулов, вызывающих внимание: первый ряд – это окружающие ребенка предметы, которые своими яркими, необычными свойствами привлекают его внимание; с другой стороны – это речь взрослого человека, произносимые им слова, которые первоначально выступают в виде стимулов-указаний, направляющих непроизвольное внимание ребенка. Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей воле и тем самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием. А это начинается происходит в процессе овладения ребенком речью.

42. Какие два этапа выделяют в развитии внимания.

Эталон ответа:

В развитии внимания можно выделить два основных этапа. Первый – этап дошкольного развития, главной особенностью которого является преобладание внешне опосредованного внимания, то есть внимания, вызванного факторами внешней среды. Второй – этап школьного развития, который характеризуется бурным развитием внутреннего внимания, то есть внимания, опосредованного внутренними установками ребенка.

43. Что понимают под памятью.

Эталон ответа:

Память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта; это процессы организации прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности. Память обеспечивает единство и целостность человеческой личности. Память есть важнейшая конституирующая характеристика психического.

44. Перечислите процессы памяти и опишите один его процесс (запоминание).

Эталон ответа:

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Запоминание – процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с уже приобретенным ранее. Запоминание всегда избирательно.

45. Что такое механическое запоминание.

Эталон ответа:

Механическое запоминание – это запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала. Основными механизмами механического запоминания являются ассоциации по смежности. Одна часть материала связывается с другой только потому, что следует за ней во времени. Для того, чтобы установилась такая связь необходимо многократное повторение материала.

46. Опишите следующий процесс памяти: воспроизведение.

Эталон ответа:

Воспроизведение – процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и переводе в оперативную. Процесс актуализации, восстановления прежде усвоенного материала, может характеризоваться различной степенью трудности или легкости его протекания. От автоматического узнавания окружающих нас предметов до мучительного трудного припоминания забытого.

47. Опишите три вида воспроизведения.

Эталон ответа:

В процессе воспроизведения выделяют три вида. 1. Узнавание – воспроизведение какого-либо объекта в условиях его повторного восприятия. 2. Собственно воспроизведение – осуществляется без повторного восприятия того объекта, который воспроизводится (может быть произвольным и произвольным). 3. Припоминание. Особое место занимают воспоминания – историческая память личности.

48. Опишите следующие процессы памяти: сохранение, забывание.

Эталон ответа:

Сохранение – удержание заученного в памяти; фаза памяти, характеризующая долговременное удержание воспринятой информации в скрытом состоянии. Забывание – процесс, характеризующийся постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала. Впервые исследовалось Г. Эббингаузом.

49. Опишите кривую забывания Г. Эббингауза и закономерности работы памяти, обнаруженные им.

Эталон ответа:

Кривая забывания Эббингауза – в течении первого часа забывается до 60% всей полученной информации, а через 6 дней остается менее 20% информации. Г. Эббингауз установил: - основное забывание идет в период, следующий непосредственно за заучиванием; - осмысленные материалы запоминаются в 9 раз быстрее; - с увеличением повторений скорость заучивания уменьшается; - заучивание в целом эффективнее заучивания по частям; - при запоминании материала лучше всего воспроизводится начало и конец – «эффект края»; - если испытуемый знает, что выученный материал ему пригодится, он запомнит его быстрее.

50. Перечислите факторы, влияющие на скорость протекания процессов забывания.

Эталон ответа:

Забывание протекает быстрее, если материал недостаточно понят человеком; если материал неинтересен человеку, не связан непосредственно с его практическими потребностями. Скорость забывания также зависит от объема материала и степени трудности его усвоения: чем больше объем материала или чем он труднее для восприятия, тем быстрее происходит забывание. Другим фактором, ускоряющим процесс забывания, является отрицательное влияние деятельности, следующей за заучиванием (ретроактивное торможение). Другим существенным фактором, влияющим на скорость забывания, является возраст. Основными существенными причинами забывания, выходящего за рамки среднестатистических значений, являются различные болезни нервной системы. Забывание также наступает быстрее при умственном или физическом утомлении.

51. Перечислите основные характеристики памяти и опишите следующую из них: объем памяти.

Эталон ответа:

Основными характеристиками памяти являются: объем; быстрота запечатления; точность воспроизведения; длительность сохранения; готовность к использованию сохраненной информации. Объем памяти – это важнейшая интегральная характеристика памяти, которая

характеризует возможности запоминания и сохранения информации. Говоря об объеме памяти, в качестве показателя используют количество запомненных единиц информации.

52. Перечислите классификации видов памяти.

Эталон ответа:

1. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, выделяют следующие виды: двигательная; эмоциональная; образная; словесно-логическая. 2. По характеру целей деятельности: произвольная; произвольная. 3. По продолжительности закрепления и сохранения материала: кратковременная; долговременная; оперативная.

53. Опишите классификацию видов памяти по характеру психической активности, преобладающей в деятельности.

Эталон ответа:

1. Двигательная память – это запоминание, сохранение, воспроизведение различных движений и их систем. 2. Эмоциональная память – это память на чувства. 3. Образная память – это память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. 4. Словесно-логическая память – ее содержанием являются наши мысли.

54. Что называют эйдетической памятью.

Эталон ответа:

От греч. «эйдос» - образ. Эйдетические образы или наглядные образы памяти являются результатами последствия возбуждения органов чувств внешними раздражителями. Они похожи на представления тем, что возникают в отсутствии предмета, но характеризуются такой детализированной наглядностью, которая совершенно недоступна обычному представлению. Человек, например, видит отсутствующий предмет до мельчайших подробностей, «переводя взгляд» с детали на деталь, как это обычно можно сделать при восприятии.

55. Опишите двигательную память.

Эталон ответа:

Двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведения различных движений и их систем. Огромное значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма и т.д. Без памяти на движения осуществлению соответствующих действий мы должны были бы каждый раз «учиться сначала».

56. Опишите эмоциональную память.

Эталон ответа:

Эмоциональная память – это память на чувства. Эмоции всегда сигнализируют нам о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения к окружающему миру. Пережитые и сохраненные в памяти чувства выступают как сигналы, либо побуждающие к действию, либо удерживающие от действий, вызванным в прошлом отрицательными переживаниями.

57. Опишите образную память.

Эталон ответа:

Образная память – это память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой. Образная память особенно развита у людей «художественных» профессий.

58. Опишите словесно-логическую память.

Эталон ответа:

Словесно-логическая память – ее содержанием являются мысли. Мысли не существуют без языка, поэтому память названа словесно-логической. В словесно-логической памяти главная роль принадлежит второй сигнальной системе. Она является специфически человеческой памятью в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в простейших формах свойственны и животным.

59. Опишите виды памяти по характеру целей деятельности.

Эталон ответа:

В зависимости от целей деятельности память делят на произвольную и непроизвольную. Непроизвольная память – запоминание и воспроизведение, в котором отсутствуют специальная цель что-то запомнить или припомнить. Произвольное запоминание – когда мы ставим цель что-то запомнить; процессы запоминания и воспроизведения выступают как специальные мнемические действия.

60. Опишите кратковременную память.

Эталон ответа:

Кратковременная память – один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации (до 30 с) и ограниченным количеством удерживаемых элементов. Основная функция кратковременной памяти – первичная ориентировка в окружающей среде. Основным механизмом удержания (сохранения) информации в кратковременной памяти – это повторение.

61. Опишите время хранения в кратковременной памяти и объем кратковременной памяти.

Эталон ответа:

Время хранения в кратковременной памяти – промежуток времени, в течение которого след из кратковременной памяти может быть восстановлен и использован для дальнейшей переработки или воспроизведения. Объем кратковременной памяти – максимальное количество элементов, припоминаемых без ошибок, непосредственно после предъявления. Если элементы не связаны друг с другом, то объем кратковременной памяти у нормального взрослого составляет  $7 \pm 2$  элементов.

62. Опишите долговременную память.

Эталон ответа:

Долговременная память – вид памяти, характеризующийся прежде всего длительным сохранением материала после многократного его повторения и воспроизведения. Нейрофизиологической основой долговременной памяти служат консолидированные следовые состояния мозга, которые формируются в процессе разных видов обучения. При образовании следов долговременной памяти временные последовательности преобразуются в структурно-пространственные, в силу чего они являются не процессом, а структурой.

63. Опишите две формы долговременной памяти.

Эталон ответа:

Различают 2 формы долговременной памяти: эксплицитная и имплицитная. Эксплицитная память – сознательное восстановление прошлого, память на факты, события. Имплицитная память проявляется в условных рефlekсах, привычках, навыках.

64. Опишите семантическую и эпизодическую память.

Эталон ответа:

Е. Тульвинг различает в структуре эксплицитной долговременной памяти 2 вида хранилищ, которые соответствуют делению памяти на семантическую и эпизодическую. В семантической памяти содержится вся информация, необходимая для того, чтобы пользоваться речью; эта память содержит все известные человеку общие знания

(безотносительно к месту и времени их получения). В эпизодической памяти сведения и события привязаны к определенному времени и/или месту их получения.

65. Опишите модель долговременной памяти М. Познера.

Эталон ответа:

В модели М. Познера постулируется существование 3-х уровней мнемических структур. 1. Уровень следов, копирующих физические свойства стимуляции в модально-специфической форме. 2. Уровень понятийных структур, в которых отображается прижизненный опыт субъекта. 3. Уровень глобальных когнитивных систем в виде семантических сетей и субъективных пространств, необходимых для отражения окружающей действительности с требуемой степенью полноты.

66. Опишите структурную модель долговременной памяти Р. Аткинсона.

Эталон ответа:

Наиболее разработанная структурная модель долговременной памяти предложена Р. Аткинсоном. Структурные компоненты этой модели: перцептивное хранилище с временем хранения информации до 1 с; кратковременная память с временем хранения до 30 с; долговременная память с практически неограниченным временем хранения. В этой модели детально представлена динамическая иерархическая организация всей системы памяти, в том числе процессов управления потоками информации.

67. Опишите оперативную память.

Эталон ответа:

Понятием оперативная память обозначают мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия, операции. Когда мы выполняем какое-либо сложное действие, например, арифметическое, то осуществляем его по частям, «кусками». При этом мы удерживаем в «уме» некоторые промежуточные результаты до тех пор, пока имеем с ними дело; по мере продвижения к конечному результату конкретный «отработанный» материал может забываться. В оперативной памяти образуется «рабочая смесь» из материалов, поступающих как из кратковременной, так и долговременной памяти; пока этот рабочий материал функционирует, он остается в ведении оперативной памяти.

68. Опишите взаимосвязь различных видов памяти.

Эталон ответа:

Память на мысли и понятия, будучи словесно-логической, является также в каждом частном случае либо произвольной, либо произвольной; одновременно она же обязательно будет либо кратковременной, либо долговременной. Различные виды памяти, выделенные по одному и тому же критерию, тоже оказываются взаимосвязанными: двигательная, образная, словесно-логическая память не могут существовать изолированно друг от друга уже потому, что связаны между собой прежде всего соответствующие стороны предметов и явлений внешнего мира, а следовательно, и формы их отражения. Кратковременная и долговременная память по существу представляют собой две стадии единого процесса.

69. Опишите иконическую память.

Эталон ответа:

Иконическая память – след стимула, его сенсорная копия, представленная в центральной отделе зрительного анализатора. Время хранения в иконической памяти колеблется в пределах 0,3 до 1 с; более продолжительная иконическая память со временем хранения до нескольких секунд выступает в виде последовательных образов. Иконическая память выполняет ряд важных функций: хранение информации, обеспечивающее все пространство стимулов для последующего отбора релевантной информации; обеспечение перцептивной непрерывности, выступая как средство связи между настоящими и прошлыми следами; служит для контроля

адекватности преобразований, осуществляемых на более высоких уровнях обработки входной информации; в условиях кратковременного предъявления стимула выступает в качестве его заместителя.

70. Опишите эхоическую память.

Эталон ответа:

Эхоическая память – сенсорная копия акустической информации, предъявленной слушающему на короткое время. Свойства аналогичны иконической памяти, отличаясь большей длительностью хранения. Основная функция эхоической памяти – обеспечения условия интеграции последовательно поступающей акустической информации.

71. Опишите опосредованную и непосредственную память.

Эталон ответа:

Опосредованная и непосредственная память – виды памяти, различающиеся по критерию использования вспомогательных средств в процессе запоминания. Под непосредственным запоминанием понимается запоминание путем заучивания, не опирающееся на какие-либо вспомогательные приемы. Опосредованное запоминание – предполагает использование определенных более или менее развернутых приемов, средств.

72. Опишите методику парных ассоциаций.

Эталон ответа:

Методика парных ассоциаций – методика исследования памяти. Заключается в предъявлении испытуемому для запоминания списка пар стимулов. При последующем предъявлении каждого 1-го члена пары испытуемый должен воспроизвести (по памяти) 2-й член соответствующей пары.

73. Опишите методу Петерсонов.

Эталон ответа:

Методика Петерсонов – методика для определения раздельного влияния времени хранения и повторения информации на эффективность кратковременной памяти; позволяет оценить время хранения информации при устранении фактора повторения (путем проговаривания). После предъявляемого материала для запоминания испытуемому предлагается в течение некоторого времени, устанавливаемого экспериментатором, выполнять отвлекающую задачу, препятствующую повторению.

74. Опишите закон Рибо.

Эталон ответа:

Закон Рибо сформулирован в конце XIX в. Т. Рибо. Именуется также законом регрессии или обратного «развития памяти»; характеризует определенную последовательность процесса разрушения памяти, наблюдаемого при прогрессирующей амнезии в случаях заболевания или в пожилом возрасте. Разрушение памяти протекает, согласно закону Рибо, всегда в одном и том же порядке, начиная с неустойчивого и заканчивая стойким. Сначала разрушение касается недавних воспоминаний; затем оно распространяется на все то, что связано с умственной деятельностью личности; позднее оно захватывает чувствования и привычки; заканчивается этот процесс распадом памяти инстинктивной, отличающейся самой стойкой организацией.

75. Опишите эффект Зейгарник.

Эталон ответа:

Эффект Зейгарник – мнемический эффект, состоящий в зависимости эффективности запоминания материала (действий) от степени законченности действий. Назван в честь открывшей его ученицы К. Левина Б.В. Зейгарник. Суть его состоит в том, что человек лучше запомнит действие, которое осталось незавершенным. Это объясняется той напряженностью,

которая возникает в начале каждого действия, но не получает разрядки, если действие не закончилось.

### КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции                                                                                                                                                                                             | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                        | Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке | Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |

#### Критерии оценивания тестового контроля:

| процент правильных ответов | Отметки             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100                     | отлично             |
| 81-90                      | хорошо              |
| 70-80                      | удовлетворительно   |
| Менее 70                   | неудовлетворительно |

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

#### Критерии оценивания собеседования:

| Отметка | Дескрипторы                       |                                                                            |                                         |
|---------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|         | прочность знаний                  | умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа  |
| отлично | прочность знаний, знание основных | высокое умение объяснять сущность,                                         | высокая логичность и последовательность |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     | процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа                                                                    | явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры                                                                                          | ответа                                                    |
| хорошо              | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе            | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно   | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа                                       | неумение давать аргументированные ответы                                                                                                                                                            | отсутствие логичности и последовательности ответа         |