

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

2025г.

1. Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Вид промежуточной аттестации: собеседование

3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина:

общепрофессиональные (ОПК)

| Код и наименование универсальной компетенции |
|---|
| ОПК-3: Способен использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности |

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| Разделы дисциплины | Коды формируемых компетенций |
|--------------------|------------------------------|
| | ОПК-3 |
| Семестр 11 | |
| Раздел 1 | + |
| Раздел 2 | + |
| Раздел 3 | + |

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

| Наименование индикатора достижения (ИД) компетенции | Виды оценочных материалов | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3 | Тесты Презентация Устный опрос | Итоговые вопросы для собеседования |

3. Текущий контроль

| Виды и формы контроля из РПД дисциплины | количество примерных (типовых) заданий на 1 компетенцию |
|---|---|
| Тесты | 10 вопросов |
| Ситуационные задачи | 3 задачи с эталонами ответов |
| Устный опрос, собеседование | контрольные вопросы по темам раздела |
| Презентация | Темы |

ОПК-3

Устный опрос

Перечень типовых вопросов для устного опроса:

1. Что включает в сферу своего изучения экономика здравоохранения?
2. Каково место экономика здравоохранения среди других экономических дисциплин?
3. Теоретические основы экономики здравоохранения: определение, виды, цели и задачи исследований.
4. Что представляют собой постоянные и переменные издержки в здравоохранении.
5. Охарактеризуйте внутренние и внешние издержки в здравоохранении.

6. Дайте определение рынка. Назовите характерные черты рынка в здравоохранении.
7. Спрос, предложение и формирование равновесной цены на рынке медицинских услуг.
8. Предпринимательство, его формы и правовые основы в здравоохранении.
9. Бизнес план медицинской организации.
10. Себестоимость продукции и пути ее снижения в здравоохранении.
11. Определение медицинской, социальной и экономической эффективности в здравоохранении.
12. Методы изучения эффективности здравоохранения.
13. Методика проведения экономического анализа.
14. Характеристика ОМС.
15. Характеристика ДМС.
16. График кривой спроса на медицинские услуги.
17. Структура и особенности рынка в здравоохранении.

ОПК-3

Тестовый контроль

1. Экономика здравоохранения отвечает на следующие вопросы:
 - А) что, почему, зачем производить;
 - В) что, как, для кого производить;
 - С) как, что, с кем производить;
 - Д) что, как, зачем производить;
 - Е) правильного ответа нет.
2. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:
 - А) полная занятость;
 - В) полное использование производственных ресурсов;
 - С) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов;
 - Д) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов;
 - Е) все вышеперечисленное неверно
3. Что не относится к видам экономических продуктов в здравоохранении:
 - а) продукция;
 - б) товар;
 - в) услуги;
 - г) предпринимательство.
4. Ресурсами не являются:
 - а) продукты питания;
 - б) полезные ископаемые;
 - в) квалифицированная рабочая сила;
 - г) лабораторное оборудование.
5. В экономике здравоохранения эффективность характеризуется как:
 - а) оптимальное количество ресурсов;
 - б) количество использованных в производстве ресурсов;
 - в) количество продукта на единицу ресурса;
 - г) количество продукта как результат производства.
6. Деньги не выполняют функцию:
 - а) меры стоимости;
 - б) средства обмена;
 - в) средства платежа;
 - г) средства накопления;

д) средства производства.

7. Под спросом в экономике здравоохранения понимается:

- а) совокупность товаров, которые производители предлагают к продаже по соответствующей цене;
- б) совокупность товаров, которые люди хотят иметь независимо от того, могут они их купить или нет;
- в) совокупность товаров, которые потребители готовы купить по соответствующей цене;**
- г) совокупность товаров, на приобретение которых у покупателей есть средства.

8. Под предложением в экономике здравоохранения понимается:

- а) вся совокупность купленных товаров;
- б) вся совокупность проданных товаров;
- в) совокупность товаров, которые продавцы готовы продать по соответствующей цене;**
- г) совокупность товаров, которые предприниматели готовы произвести независимо от цены.

9. Коэффициент эластичности спроса равен:

- а) отношению объема спроса к цене;
- б) отношению изменения объема спроса к изменению цены;**
- в) отношению цены к объему спроса;
- г) отношению изменения цены к изменению объема спроса;
- д) произведению объема спроса на изменение цены.

10. Коэффициент эластичности предложения равен:

- а) отношению объема предложения к цене;
- б) отношению цены к объему предложения;
- в) отношению изменения цены к изменению объема предложения;
- г) отношению изменения объема предложения к изменению цены;**
- д) произведению объема предложения на изменение цены.

ОПК-3

Ситуационные задачи:

Задача № 1.

Изготовитель делает затраты (себестоимость) на продукцию – 130 руб.; акциз – 15 %; НДС – 18%; отпускная цена – 400руб.

Определить как работает изготовитель: с прибылью или в убыток?

Эталон ответа:

Акциз = 15 % от 130 = 19,5 руб.

НДС = 18 % от 400 = 72 руб.

Прибыль = 400 – 130 – 19,5 – 72 = 178,5 руб.

Задача №2.

Три сотрудника фирмы получают зарплату соответственно : 3 000 р.;

7 000р.; 15 000р. ;

Действующая налоговая система предусматривает прогрессивный налог в размере :

До 1 000р. - без налога;

От 1 000 - 5 000 - 5% с заработка;

От 5 000-10 000 – 10%;

Свыше 10 000-15%

Какую сумму налога выплатит каждый?

Эталон ответа:

Первый: $1.000 * 0 + 2.000 * 0,05 = 100 \text{ р.}$

Второй: $1.000 * 0 + 4.000 * 0,05 + 2.000 * 0,1 = 400$

Третий: $1.000 * 0 + 4.000 * 0,05 + 5.000 * 0,1 + 4.000 * 0,15 = 200\text{р} + 500\text{р} + 600\text{р} = 1.300 \text{ р.}$

Задача № 3.

Основной капитал фармацевтической фирмы оценивается в 30 млн. Срок его службы 5 лет. Через 3 года в результате технических нововведений рыночная цена аналогичного оборудования снизилась на 20%.

Что в этой ситуации произойдет с основным капиталом фирмы, и каковы будут её потери?

Эталон ответа:

Моральный износ в результате нововведений снизит цену основного капитала фирмы = $30 - (30 * 20 * 100) = 24$ (млн. руб)

Потери фирмы равны $1/5$ от 24 = 2.4 (млн. руб)

ОПК-3

Темы презентаций:

1. Почему многообразие форм собственности выступают фактором повышения эффективности здравоохранения
2. Ресурсное обеспечение работы медицинских учреждений
3. В чем специфика предпринимательской деятельности в здравоохранении.
4. Эффективность предпринимательской деятельности и ее слагаемые.
5. Индивидуальное воспроизводство медицинского учреждения (ЛПУ, поликлиники).
6. Отраслевая система оплаты труда в учреждениях здравоохранения.
7. Человеческий фактор и экономический рост в условиях постиндустриальной экономики.
8. Маркетинг как основа делового планирования в медицинском учреждении.
9. Маркетинговый инструментарий для измерения и совершенствования качества медицинских услуг.
10. Вопросы маркетинговой политики на российском фармацевтическом рынке.
11. Страховая медицина: итоги реформирования и перспективы развития
12. Актуальные проблемы медицинского страхования на современном этапе развития рыночной экономики.
13. Модели организации здравоохранения в развитых странах.
14. Общие аспекты медицинского страхования.
15. Экономический механизм сырьевой модели развития.
16. Мировой опыт ускорения экономического роста: ключевые факторы роста.
17. Инфляционная роль монопольного давления на рынок со стороны энерго-сырьевых корпораций и ее последствия для экономического роста.
18. Инфляция: причины и механизм.
19. Роль инноваций в развитии мировой экономики.
20. Экономический механизм сырьевой модели развития.
21. Мировой опыт ускорения экономического роста: ключевые факторы роста.
22. Инфляционная роль монопольного давления на рынок со стороны энерго-сырьевых корпораций и ее последствия для экономического роста.

23. Инфляция: причины и механизм.
24. Трансграничное движение капитала в постсоветской России.
25. Исторический шанс России – евразийская интеграция и трансконтинентальная кооперация.
26. Экономический суверенитет России в глобальной экономике.
27. Условия достижения полной конвертируемости рубля.
28. Международное сотрудничество в здравоохранении.

1. Промежуточная аттестация

| Виды промежуточной аттестации из РПД дисциплины | количество примерных (типовых) заданий на 1 компетенцию |
|---|---|
| Собеседование | Все контрольные вопросы по дисциплине (или семестру) |

ОПК-3

Собеседование

Перечень вопросов

1. Предмет экономики здравоохранения. Цели и задачи экономики здравоохранения.
2. Типы экономических систем. Экономические отношения. Методы экономики здравоохранения.
3. Экономические проблемы развития здравоохранения.
4. Экономическая эффективность здравоохранения. Социальная эффективность здравоохранения. Медицинская эффективность здравоохранения.
5. Экономический ущерб. Показатели экономического ущерба.
6. Расчет показателей эффективности здравоохранения. Типы эффективности.
7. Экономический анализ в здравоохранении. Задачи экономического анализа.
8. Виды экономического анализа.
9. Экономические потери в связи с заболеваемостью. Виды экономических потерь.
10. Этика и нравственность в рамках платной медицинской услуги.
11. Понятие врачебной ошибки. Проблема врачебных ошибок. Классификация врачебных ошибок. Источники врачебных ошибок. Профилактика риска врачебных ошибок
12. Особенности формирования менеджмента в здравоохранении (субъекты рынка, управление по целям, организационная культура, стили управления).
13. Стратегическое управление в медицинской организации (подразделении): предпринимательская миссия; цели и базовые стратегии; политика качества; стратегия долгосрочных отношений с пациентами; стратегия ценообразования; платежные системы; кредитные и лизинговые возможности; стратегия продаж стоматологических услуг.
14. Бизнес-модель стоматологической организации: объединений целей с бизнес-процессами; алгоритмизация отношений в коллективе; взаимоотношение собственников (учредителей) и управленческого звена в медицинской организации.
15. Система управления инновационно-инвестиционной деятельностью медицинской организации: создание филиалов или сети; перспективная оценка организационных и медицинских технологий; плановое обучение кадров перспективным технологиям.
16. Социальные гарантии в медицинской организации: охрана труда, повышение квалификации и механизмы компенсации затрат на повышение квалификации при расторжении трудового договора. Этические проблемы менеджмента.
17. Виды медицинской организаций. Структура поликлиники. Задачи медицинской службы
18. Медицинское страхование. ОМС. Цели ОМС, принципы. Достоинства и недостатки.

19. Финансовые средства ОМС. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи населению. Основные понятия.

20. Нарушения прав граждан на получение медицинской помощи по государственным гарантиям.

21. ДМС. Основные понятия и принципы ДМС.

22. Отличия ОМС и ДМС,

23. Особенности формирования рынка медицинской услуг в Российской Федерации: рынок в рамках ОМС; рынок на поле ДМС; рынок платных услуг. Пациенты и клиенты в медицине: корпоративные клиенты и физические лица.

24. Маркетинг стоматологической организации. Оценка перспектив развития стоматологии.

25. Ценообразование. Понятие и наполнение медицинской услуги: компоненты медицинской услуги; прейскуранты и их виды: манипуляционный, нозологический. Рентабельность медицинской организации.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии | Уровни сформированности компетенций | | |
|----------|--|---|--|
| | <i>Пороговый</i> | <i>Достаточный</i> | <i>Высокий</i> |
| | Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| | | | |
|---|--|--|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и | Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности |

| | | | |
|---|---|---|--|
| заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке | в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |
|---|---|---|--|

Критерии оценивания при зачёте

| Отметка | Дескрипторы | | |
|------------|--|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| зачтено | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Критерии оценивания форм контроля:

Устный опрос:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|---------------------|---|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | | ответа |
|--|--|--|--------|

Шкала оценивания тестового контроля:

| | |
|----------------------------|---------------------|
| процент правильных ответов | Отметки |
| 91-100 | отлично |
| 81-90 | хорошо |
| 71-80 | удовлетворительно |
| Менее 71 | неудовлетворительно |

Ситуационных задач:

| Отметка | Дескрипторы | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| | понимание проблемы | анализ ситуации | навыки решения ситуации | профессиональное мышление |
| отлично | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены | высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы | высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | высокий уровень профессионального мышления |
| хорошо | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены | способность анализировать ситуацию, делать выводы | способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе |
| удовлетворительно | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены | удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | удовлетворительные навыки решения ситуации | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе |
| неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие | низкая способность анализировать | недостаточные навыки решения ситуации | отсутствует |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | ситуацию | | |
|--|--|----------|--|--|

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

| № | Экзменационное мероприятие* | Оценка/баллы |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1 | Ответ на вопрос 1 | 30-50 |
| 2 | Ответ на вопрос 2 | 30-50 |
| Итого средняя арифметическая оценка | | 60-100 |

* Указываются конкретные мероприятия экзаменационной процедуры (собеседование, тестовый контроль (компьютерный или текстовый), решение ситуационных задач, сдача практических навыков, другое).