

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

2025г.

- Форма промежуточной аттестации** — зачет
- Вид промежуточной аттестации** — зачет выставляется по результатам текущего контроля согласно листу контрольных мероприятий
- Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

**Общекультурные (OK)** – OK-6 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
	OK-6
<b>Семестр 1</b>	
Физическая культура как социальное явление, структура и содержание	+
Спорт и его разновидности.	+
Характеристика физических качеств, методика их развития и совершенствования.	+
Индивидуальный выбор видов спорта, систем физической подготовки.	+
Основы здорового образа жизни студентов и основы рационального питания.	+
Травматизм при занятиях физической подготовкой и спортом, меры предупреждения и оказание первой медицинской помощи.	+
История олимпийских игр.	+
<b>Семестр 2</b>	
История развития физической культуры в древней Руси и в России.	+
Адаптивная физическая культура.	+
Паралимпийские игры и спорт инвалидов	+
Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	+

Мотивация и основы методики самостоятельных занятий физической подготовкой и спортом студенческой молодежи.	+
Допинги в спорте и в жизни.	+
Экстремальные виды спорта	+
Профессионально-прикладная физическая культура	+

## 5. Виды оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК-6	Вопросы для контроля	Итоговое тестирование

## 6. Текущий контроль - НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. Промежуточная аттестация - итоговое тестирование (16 тестов)

Формы контроля из РПД дисциплины	Примерные задания
Тесты	<p>1. Древнейшей формой организации физической культуры были:</p> <p>А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры</p> <p>2. Двигательное умение – это:</p> <p>А) уровень владения знаниями о движении Б) уровень владения двигательным действием В) уровень владения тактической подготовкой Г) уровень владения системой движений</p> <p>3. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:</p> <p>А) двигательных, гигиенических и просветительских задач</p>

	<p>Б) закаливающих, психологических и философских задач Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</p> <p>4. Физическая культура это:</p> <p>А) Социальная система Б) Социальный институт В) Социальное явление Г) Система физической подготовки</p> <p>5. Что является основными средствами физического воспитания и спорта?</p> <p>А) Учебные занятия Б) Физические упражнения В) Средства обучения Г) Средства закаливания</p> <p>6. Отличительным признаком физической культуры является:</p> <p>А) Использование природных сил для восстановления организма. Б) Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений. В) Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.</p> <p>7. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:</p> <p>А) Их формой. Б) Скоростью их выполнения. В) Их содержанием.</p> <p>8. Главной причиной нарушения осанки является:</p> <p>А) Слабые мышцы спины. Б) Сутулость, сгорблленность, «страх» своего роста. В) Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.</p> <p>9. В основу физиологической классификации физических упражнений положены:</p> <p>А) Зависимость полученного результата от силы, частоты и алгоритма выполнения упражнений. Б) Некоторые признаки физиологии, характерные для любой деятельности мышц, входящей в определенную группу. В) Разделения занимающихся на группы, в зависимости от физиологических кондиций и ограничений.</p> <p>10. Двигательные физические способности это:</p> <p>А) Способности двигаться и принимать нагрузки. Б) Способности, помогающие обеспечить оптимальный уровень выполнения движений. В) Умения выполнять сложные комплексы физических упражнений без подготовки.</p>
--	---

	<p>11. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:</p> <p>А) Способностью неоднократно выполнить требования спортивных разрядов.</p> <p>Б) Личными спортивными достижения человека.</p> <p>В) Ответной реакцией организма на внешние физические раздражители.</p> <p>12. Результатом физической подготовки является:</p> <p>А) Количество разученных упражнений.</p> <p>Б) Степень физической подготовленности.</p> <p>В) Физическое совершенство.</p> <p>13. Основу двигательных способностей человека составляют:</p> <p>А) Задатки психодинамических способностей.</p> <p>Б) Степень тренированности и выносливости мышц.</p> <p>В) Медицинские показания.</p> <p>14. Средства дисциплины «Физическая культура» для выполнения задач ППФП:</p> <p>А) формирование и совершенствование двигательных навыков структурных элементов профессиональных функций;</p> <p>Б) выполнение служебных и общественных функций по внедрению физической культуры и спорта в профессиональном коллективе;</p> <p>В) приобретение необходимых прикладных знаний и методико-практических умений и навыков.</p> <p>15. Под техникой физических упражнений понимают:</p> <p>А) Способы выполнения группы последовательных движений.</p> <p>Б) Алгоритм действий, обеспечивающий наибольшую эффективность движения для организма.</p> <p>В) Четко заданный и неизменный порядок движений.</p> <p>16. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:</p> <p>А) Выносливость.</p> <p>Б) Тренированность.</p> <p>В) Второе дыхание.</p> <p>17. В основе физической культуры лежит</p> <p>А) двигательная активность</p> <p>Б) двигательная деятельность</p> <p>С) двигательное действие</p> <p>Д) двигательная структура</p> <p>18. Олимпийские игры возродил</p> <p>А) Бутовский А.Д.</p>
--	---

	<p>В) Пьер де Кубертен      С) Панайотис Суцос      Д) Евангелис Заппас</p> <p>19. Главный закон Олимпийского движения      А) Олимпийский устав      В) Олимпийское положение      С) Олимпийская Хартия      Д) Олимпийская клятва</p> <p>20. Самые распространенные виды состязаний в Древней Руси считались      А) фехтование и верховая езда      Б) борьба и кулачные бои      С) плавание и метание палицы      Д) стрельба из лука и бег на различные дистанции</p> <p>21. В основе физической культуры лежит      А) двигательная активность      Б) двигательная деятельность      С) двигательное действие      Д) двигательная структура</p> <p>22. Сфера собственно спортивной деятельности, принципиально не сводимой к коммерческим отношениям, не являющаяся основным занятием, профессией для занимающихся им, называется      А) любительский спорт высших достижений      Б) профессиональный спорт      С) кондиционный спорт      Д) профессионально-прикладной спорт</p> <p>23. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП      А) индивидуальные особенности будущих специалистов и географо-климатические условия      Б) индивидуальные особенности производственных процессов и социально-бытовые условия      С) индивидуальные особенности финансирования производства и условия окружающей среды      Д) индивидуальные особенности будущих врачей и условия материальной базы предприятия</p> <p>24. Физкультурная пауза проводится для:      А) для снятия утомления в процессе труда      Б) для снятия релаксации в процессе труда      С) для развития координации в процессе труда      Д) для улучшения качества силы в процессе труда</p> <p>25. Физические упражнения во внедневное время входят в состав оздоровительных восстановительных процедур      А) общеразвивающие      Б) гимнастические упражнения      С) упражнения, выполняемые на тренажёрах      Д) упражнения, выполняемые абстрактно, гиподинамической направленности</p>
--	---

№ теста	Вариант ответа
---------	----------------

		1	Г
		2	Б
		3	Г
		4	В
		5	Б
		6	Б
		7	В
		8	В
		9	Б
		10	Б
		11	В
		12	Б
		13	А
		14	А
		15	Б
		16	А
		17	В
		18	В
		19	С
		20	В
		21	В
		22	А
		23	А
		24	А
		25	Д

## **8.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>

Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------	--	---	--

### **Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### **Критерии оценивания при зачёте**

процент правильных ответов	Отметки
-------------------------------	---------

75-100	зачтено
Менее 75	не зачтено

Отметка в зачётке	Описание
зачтено	<i>Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</i>
не зачтено	<i>Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающейся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</i>

### ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	%
1	Повторное тестирование	75 и выше
2	Отработка пропущенных занятий без уважительной причины	все

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.

