

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

2025г.

- 1. Форма промежуточной аттестации – зачет**
- 2. Вид промежуточной аттестации – собеседование по результатам текущего контроля, согласно листу контрольных мероприятий**
- 3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
OK- 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Развитие способности к абстрактному мышлению, анализу исторических и социально-политических процессов и явлений.
OK- 2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
OK- 3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
OK- 8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Способен в части готовности к работе в коллективе.

#### **4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
OK-1	Биология	1,2
	Биоэтика	3
	Биохимия	2, 3,4
	Биохимия	3, 4
	История медицины	1
	Нормальная физиология	3,4
	Психология/Педагогика	4
	Педагогическая риторика	4
	Полиативная терапия	9
	Патофизиология	5,6
	Правоведение	3
	Социология/Политология	2
	Философия	2,3
	Химия	1
	Экономика	5
	Экономика здравоохранения	Семестр В 6 курс
OK-2	Биоэтика	3
	История медицины	1
	Медицинская деонтология	1
	Психология/Педагогика	3,4
	Философия	2
OK-3	История медицины	1

	Философия	2,3
OK-8	Биоэтика	3
	Культура русской речи	2
	Медицинская деонтология	1
	Психология/Педагогика	3,4
	Педагогическая риторика	4
	Социология/Политология	2
	Философия	2,3

## 5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций			
	OK- 1	OK-2	OK-3	OK-8
<b>Семестр 1</b>				
Модуль 1	+	+	+	+
Модуль 2	+	+	+	+
Модуль 3	+	+	+	+

## 6. Текущий контроль

В фонде оценочных средств **текущего контроля** должны быть представлены те формы контроля, которые указаны в РПД дисциплины.

Формы контроля из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Эссе	14 вопросов
Презентация	темы
Собеседование	контрольные вопросы по темам раздела

### 6.1. Тематика эссе

1. Предмет учебной дисциплины.
2. В чем отличие политики от других сфер общественной жизни?
3. Проанализируйте связь учебной дисциплины с теми науками, которые Вы изучаете профессионально в вузе.
4. Какое значение имеет изучение учебной дисциплины для формирования политической культуры личности, приобщения к демократическим ценностям?
5. Процесс формирования абсолютной монархии.
6. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления в первой половине 19 века.
7. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления во второй половине 19 века.
8. Государственная Дума и самодержавие в начале XX века.
9. Свержение самодержавной формы правления.
11. Нарастание кризиса государственной власти от февраля к октябрю 1917 г.
12. Управленческая деятельность премьера А.Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).

13. Государственное управление по-большевистски.

14. Переход от тоталитаризма к авторитаризму

## **6.2. Перечень тем для подготовки презентации**

1. Предмет учебной дисциплины.

2. Основные концепции происхождения государства.

3. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления в первой половине 19 века.

4. Предпосылки, условия, проекты развития государственного управления во второй половине 19 века.

5. Государственная Дума и самодержавие в начале XX века.

6. Свержение самодержавной формы правления.

7. Управленческая деятельность премьера А.Ф. Керенского (от демократии к диктатуре).

8. Государственное управление по-большевистски.

9. Основные органы власти в СССР по Конституции 1924 года.

10. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-е годы. Сопротивление сталинизму.

11. Военно-политические и экономические мероприятия Советского правительства в годы Великой Отечественной войны.

12. Государственность по Конституции 1977 года.

13.

Изменения в системе высших органов государственной власти и управления в СССР (1989 – 1991гг.).

14. Диссидентское движение в СССР.

15. Формы правления в Российской Федерации.

16. Становление системы органов государственной власти по Конституции 1993 г.

## **7. Промежуточная аттестация**

### **Собеседование**

Вопросы к собеседованию

#### **Модуль 1.**

1. Основные понятия государства.
2. Формы правления.
3. Типы государственных систем.

#### **Модуль 2.**

4. Российское государственное управление в первой половине 19 века. Движение декабристов.

5. Основные направления общественно-политического развития России при Николае I.
6. Российская государственность во второй половине 19 века. Основные направления общественно-политического развития России.
7. Россия в 1900 – 1905 гг.: появление первых политических партий в России. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.: новые элементы в российской государственности.
8. Первый опыт парламентаризма: 1,2,3 и 4 Государственные думы. «Министерская чехарда», «министерство доверия», падение популярности монархии в России.
9. Великая Русская революция: от февраля к октябрю. Изменения государственного строя.

### **Модуль 3.**

10. Октябрьские события 2017 года: создание советской государственности. Первые преобразования советской власти.
11. Образование СССР. Первая Конституция 1924 года. Федеративное устройство нового государства.
12. Политическая оппозиция 20 – 30-х годов. Репрессии. Установление тоталитарного режима в правление И.В. Сталина.
13. Изменение государственного управления на основе новой Конституции СССР в преддверии второй мировой войны.
14. Особенности советской политической системы в военные и послевоенные 1940-е гг.: Феномен эффективности советского государственного управления в Великой Отечественной войне.
15. Новый виток репрессий в послевоенное время. Смерть И.В. Сталина.
16. Система коллективного руководства после смерти И.В. Сталина. Приход Н.С. Хрущева к власти. Борьба за власть. Арест Л. П. Берии. Смещение Маликова.
17. XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева «О разоблачении культа личности Сталина». Процесс де-сталинизации.
18. 3 Программа КПСС. Борьба с бюрократией. Смещение Н.С. Хрущева.
19. Приход Л.И. Брежнева к власти. Борьба консервативной и либеральной идеологии в СССР. Победа консерваторов. Установление «Ползучей реакции».
20. Диссидентское движение. Хельсинский этап в развитии СССР. Права человека.
21. «Перестройка» 1985 - 1991 гг.: модернизация политической системы.
22. Становление современной политической системы.
23. Формирование современного российского федерализма.
24. Формирование гражданского общества в России: этапы исторического развития. Преобразование органов местного самоуправления и поиск его новых форм.

### **8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### **Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

**Критерии оценивания форм контроля:**  
Собеседования:

Отметка	Описание
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
85-100	отлично
71-84	хорошо
60-70	удовлетворительно
Менее 60	неудовлетворительно

Технология выставления оценки по промежуточной аттестации соответствует системе бально-рейтинговой аттестации. В соответствии с Положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» и в соответствии с графиком добра баллов ему предоставляется

возможность добрать баллы сначала на 1-й пересдаче, а затем на 2-й комиссионной пересдаче – при участии представителей Деканата.

#### **Критерии оценивания при зачёте**

<b>Отметка в зачётке</b>	<b>Описание</b>
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

#### **Критерии и оценивания учебного реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

При оценивании реферата в системе «зачтено»–«не зачтено», «зачтено» ставится за реферат от 51 балла.

#### Критерии оценивания презентации

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приложением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляющей информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Использованы информационные технологии частично.	Только ответы на элементарные вопросы.

	или выводы не обоснованы.	последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	3-4 ошибки в представляемой информации.	
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

**ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ**  
**(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае,**  
**если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)**

№	Экзаменацоное мероприятие*	Баллы
1	Вопрос № 1	25
2	Вопрос № 2	25
3	Вопрос № 3	25
4	Вопрос № 4	25
Итого за экзаменацоную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменацоной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменацоную процедуру.