

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

2025г.

1. Форма промежуточной аттестации – 5 семестр - зачет
2. Вид промежуточной аттестации - 5 семестр - по результатам текущего контроля (определение среднего арифметического).
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор (ы) достижения профессиональной компетенции
ПК 15 Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций
	ПК-15
Семестр 4- 5	
Раздел 1 Гигиена детей и подростков.	+

5. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование индикатора достижения (ИД) компетенции	Виды оценочных материалов	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК -15	Тесты Вопросы для контроля	Выставляется по результатам текущего контроля

6. Текущий контроль

Виды и формы контроля из РПД дисциплины	количество примерных (типовых) заданий на 1 компетенцию
Тесты	10 вопросов
Опрос	Контрольные вопросы по темам

Семестр 4-5

ПК -15

Тестовые задания

1.Основными методами изучения режима дня детей и подростков являются:

- A) хронометраж, анкетный опрос, самохронометраж, тест САН
- B) самохронометраж, анкетный опрос, тест САН
- C) анкетный опрос, самохронометраж, хронометраж
- D) тест САН; хронорефлексометрия, анкетный опрос

ANSWER: C

2.Основными группами методов определения биоритмологических типов являются:

- A) физиологические, поведенческие, субъективные
- B) поведенческие, физиологические, морфологические
- C) субъективные, морфологические, клинические
- D) морфологические, клинические, физиологические

ANSWER: A

3.Сущность феномена биоритмологических проявлений в том, что:

A) оптимальное состояние организма наблюдается при совпадении времени деятельности с акрофазой биоритмов

B) ритмичность функций организма обнаруживается только при минимальном уровне нагрузок

C) ритмичность функций организма обнаруживается только при среднем уровне нагрузок

D) ритмичность функций организма обнаруживается только при максимальном уровне нагрузок

ANSWER: C

4.Основные стадии функциональной системы трудовой деятельности:

A) афферентный синтез, принятие решения, формирование акцептора результата действия, эфферентный синтез

B) принятие решения, формирование акцептора результата действия, эфферентный синтез

C) формирование акцептора результата действия, принятие решения, целенаправленное поведение, эфферентный синтез

D) эфферентный синтез, принятие решения, формирование акцептора результата действия, встраиваемость

ANSWER: A

5.Причина затруднения формирования акцептора результатов действия у детей:

A) четкое представление о результатах труда, недостаточный уровень развития ключевых профессионально-значимых функций

B) отсутствие четкого представления о результатах труда, недостаточный уровень развития ключевых профессионально-значимых функций

C) не возможность адекватно оценить степень изменения своего функционального состояния в процессе труда, отсутствие четкого представления о результатах труда

D) способность адекватно оценить степень изменения своего функционального состояния в процессе труда, недостаточный уровень развития ключевых профессионально-значимых функций

ANSWER: C

6.Адаптация детей и подростков к професс. обучению и труду зависит от:

A) возраста, пола учащихся, состояния здоровья учащихся, биологической зрелости организма, уровня развития психофизиологических функций, условий обучения и труда

B) состояния здоровья учащихся, комплексной оценки физического развития, возраста, пола учащихся, биологической зрелости организма, уровня развития психофизиологических функций, условий обучения и труда

C) биологической зрелости организма, микроклимата мастерской, биологической зрелости организма, уровня развития психофизиологических функций, возраста, пола учащихся

D) режима и организации обучения и труда, условий обучения и труда, уровня развития психофизиологических функций, биологической зрелости организма, состояния здоровья учащихся, возраста, пола учащихся

ANSWER: D

7.Профилактика травматизма во время трудового обучения:

A) соответствие характера и организации трудовой деятельности возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся, обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты, проведение инструктажа по технике безопасности

B) подбор оборудования и инструментария в соответствии с морфофункциональными особенностями учащихся, обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты, проведение инструктажа по технике безопасности, оформление «уголков» техники безопасности

С) создание оптимальных санитарно-гигиенических условий, соответствие характера и организации трудовой деятельности возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся, обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты, проведение инструктажа по технике безопасности

Д) соответствие характера и организации трудовой деятельности возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся, обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты, проведение инструктажа по технике безопасности, создание оптимальных санитарно-гигиенических условий, подбор инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся

ANSWER: A

8.Повышенная чувствительность подростков к химическим веществам объясняется:

А) сниженным порогом возбудимости центральной нервной системы подростков, повышенным порогом возбудимости центральной нервной системы подростков, большей скоростью кровотока и легочной вентиляции

В) повышенным порогом возбудимости центральной нервной системы подростков, неустойчивостью эндокринной и вегетативной регуляции у подростков, большей скоростью кровотока и легочной вентиляции

С) инертностью эндокринной и вегетативной регуляции у подростков, повышенным порогом возбудимости центральной нервной системы, подростков большей скоростью кровотока и легочной вентиляции

Д) сниженным порогом возбудимости центральной нервной системы подростков, повышенным порогом возбудимости центральной нервной системы подростков, меньшей скоростью кровотока и легочной вентиляции

ANSWER: A

9.Особенности реакций подростков на воздействие шума:

А) замедление темпа возрастного развития центральной нервной системы, повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех частот, замедление восстановления слуховой чувствительности

В) ускорение восстановления слуховой чувствительности, замедление темпа возрастного развития центральной нервной системы, повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех частот

С) замедление восстановления слуховой чувствительности, пониженная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех частот

Д) повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех частот, низкая восприимчивость к шуму, анатомические особенности строения слухового анализатора

ANSWER: A

10.Классы условий труда подростков:

А) оптимальные, экстремальные, вредные

В) допустимые, оптимальные, вредные

С) вредные, экстремальные, предельные

Д) экстремальные, предельные, оптимальные

ANSWER: B

11. Физическое развитие детей и подростков зависит от:

А) биологических факторов, социальных факторов и состояния здоровья

В) социальных факторов, методов исследования, экономических факторов

С) состояния здоровья, экономических факторов, методов оценки

Д) методов оценки, биологических факторов, экономических факторов

ANSWER: A

12.Совокупность морфологических и функциональных признаков называется:

А) комплекция

В) статус

С) конституция

Д) индивидуальность

ANSWER: C

13.Акселерация включает:

А) ускорение роста и развития

В) увеличение продолжительности жизни

С) увеличение продолжительности репродуктивного периода

Д) увеличение дефинитивных размеров тела

ANSWER: A

14.Замедление темпов роста и развития называется:

- A) грацилизация
- B) акселерация
- C) децелерация
- D) секулярный тренд

ANSWER: C

15. При асимметричном распределении показ. ФР для разработки стандартов используют:

- A) метод сигмальных отклонений
- B) метод центильных шкал
- C) метод шкал регрессии
- D) метод расчета среднеарифметических величин

ANSWER: B

16. Здоровье – это:

- A) состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений
- B) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения
- C) гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний
- D) отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений

ANSWER: A

17. Группы показателей характеризующих общественное здоровье:

- A) младенческая смертность, патологическая пораженность, индекс здоровья, данные об инвалидизации детей, медико-статистические показатели заболеваемости
- B) показатели физического развития различных возрастно-половых групп, медико-демографические показатели, медико-статистические показатели, данные об инвалидизации детей
- C) медико-демографические показатели, данные об инвалидизации детей, патологическая пораженность, младенческая смертность, индекс здоровья
- D) медико-статистические показатели, патологическая пораженность, младенческая смертность, структура заболеваемости

ANSWER: B

18. Пути изучения состояния здоровья детей и подростков:

- A) выборочные обследования репрезентативных групп, обобщение результатов массовых осмотров
- B) обобщение результатов массовых осмотров, данные естественно-гигиенического эксперимента
- C) эпидемиолого-математическое моделирование, социально-гигиенический мониторинг
- D) данные естественно-гигиенического эксперимента, многолетние наблюдения индивидуализирующим методом

ANSWER: A

19. Определяющие признаки здоровья индивидуума:

- A) отсутствие в момент обследования заболеваний и морфофункциональных отклонений, гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие, нормальный уровень функций, отсутствие предрасположенности к заболеваниям
- B) гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие, отсутствие предрасположенности к заболеваниям, здоровье родителей, нормальный уровень функций
- C) нормальный уровень функций, отсутствие предрасположенности к заболеваниям, наследственные факторы, здоровье родителей
- D) отсутствие предрасположенности к заболеваниям, здоровье родителей социальные условия проживания, гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие

ANSWER: A

20. К определяющим признакам здоровья индивидуума относят:

- A) здоровье родителей
- B) гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие
- C) наследственные факторы
- D) образ жизни

ANSWER: B

ОПРОС

1. Физическое развитие детей и подростков. Определение понятия. Методы исследования физического развития

детей и подростков.

2. Соматометрические показатели. Методики определения и оценки.
3. Физиометрические показатели. Методики определения и оценки.
4. Соматоскопические показатели. Методики определения и оценки.
5. Понятие о хронологическом и биологическом возрасте. Критерии определяющие биологический возраст.
6. Понятие о неравномерности роста и развития ребенка. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса
7. Понятие о неравномерности роста и развития отдельных органов и систем. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса.
8. Акселерация. Теории акселерации. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса.
9. Понятие о возрастной периодизации. Биологическая и социальная периодизация. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса.
10. Методы, используемые для подбора данных при оценке физического развития.
11. Понятие о стандарте физического развития. Разработка стандартов физического развития.
12. Оценка физического развития индивидуума по методу сигмальных отклонений. Критерии оценки. Профиль физического развития.
13. Оценка физического развития индивидуума по методу шкал регрессий. Критерии оценки.
14. Оценка физического развития индивидуума по методу центильных таблиц. Критерии оценки.
15. Комплексная оценка физического развития индивидуума, этапы. Критерии оценки.
16. Методы оценки физического развития детского коллектива (популяции).
17. Дайте определение понятия здоровья. Критерии здоровья.
18. Дайте полную характеристику 1 группы здоровья с учетом каждого из критериев здоровья. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса.
19. Дайте полную характеристику 2 группы здоровья с учетом каждого из критериев здоровья. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса.
20. Дайте полную характеристику 3 группы здоровья с учетом каждого из критериев здоровья. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса.
21. Дайте полную характеристику 4 группы здоровья с учетом каждого из критериев здоровья. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса.
22. Дайте полную характеристику 5 группы здоровья с учетом каждого из критериев здоровья. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса.
23. Гигиеническое значение распределения детей по группам здоровья.
24. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Алгоритм определения. Критерии оценки.
25. Определите значение понятия общественное здоровье, показатели, характеризующие общественное здоровье.
26. Прямые показатели здоровья населения. Определения. Современные тенденции.
27. Непрямые показатели здоровья населения. Определения. Современные тенденции.
28. Особенности формирования заболеваний у детей.
29. Факторы, определяющие здоровье. Определение, характеристика.
30. Понятие о факторах риска, влияющих на здоровье. Характеристика.
31. Социально-гигиенический мониторинг, определение.
32. Дайте определение понятия физическое воспитание. Цели и задачи физического воспитания. Методы.
33. Дайте определение понятия физическая культура. Цели и задачи физической культуры. Методы.
34. Определите разницу в понятиях физическая культура, физическое воспитание и спорт с учетом целей, задач и методов.
35. Дайте определение понятия закаливания. Цели и задачи закаливания. Методы. Оценка эффективности закаливающих процедур.
36. Перечислите и дайте развернутую характеристику принципам организации физического воспитания.
37. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.
38. Приведите классификацию форм физического воспитания и дайте им развернутую характеристику.
39. Приведите классификацию средств физического воспитания и дайте им развернутую характеристику.
40. Дайте определение понятия двигательная активность. Методы оценки двигательной активности.
41. Медицинский контроль за организацией физического воспитания. Содержание контроля.
42. Группы физического воспитания. Полная характеристика. Алгоритм установления групп физического воспитания.
43. Гигиенические требования к организации физического воспитания в детском дошкольном учреждении.
44. Гигиенические требования к организации физического воспитания в учреждении среднего профессионального образования. Медицинский контроль.
45. Гигиенические требования к организации физического воспитания в детском дошкольном учреждении. Медицинский контроль.
46. Гигиенические требования к организации физического воспитания в школе. Медицинский контроль.
47. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к обучению.
48. Школьная зрелость. Аспекты школьной зрелости, характеристика каждого аспекта, методики определения.

49. Гигиенические принципы и требования к организации учебного процесса в школе. Методы контроля.
50. Гигиенические принципы и требования к организации учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Методы контроля.
51. Гигиенические принципы и требования к организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Методы контроля.
52. Гигиенические принципы и требования к организации учебного процесса в школах-интернатах, в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Методы контроля.
53. Биоритмы. Определение. Гигиеническое значение для педиатров, санитарной службы и при организации учебного процесса.
54. Утомление, переутомление. Определение. Признаки утомления и переутомления. Профилактика.
55. Гигиенические обоснования длительности, структуры урока и его построения, в том числе, в зависимости от возраста. Методы контроля.
56. Гигиенические обоснования режима дня детей. Основные режимные моменты и их характеристика. Методы контроля.
57. Гигиенические обоснования построения учебного дня, недели, года. Методы контроля.
58. Гигиенические рекомендации к подготовке домашних заданий и экзаменов. Методы контроля.
59. Методы исследования умственной работоспособности учащихся.
60. Методы исследования двигательной активности и субъективного состояния учащихся.
61. Методы исследования физической работоспособности учащихся.
62. Определение профессиональной ориентации (ПО). Аспекты профессиональной ориентации. Определите круг лиц, принимающих участие в системе ПО.
63. Медицинская профессиональная ориентация. Медицинский аспект профессиональной ориентации.
64. Социально-экономический аспект профессиональной ориентации.
65. Педагогический и психологический аспекты профессиональной ориентации.
66. Профессиональная консультация. Определение, характеристика. Профессиональный отбор. Определение, характеристика.
67. Профессиональная пригодность. Методика определения профессиональной пригодности подростков.
68. Определение и характеристика понятия - профессионально-значимые функции. Использование в системе ПО.
69. Определение и характеристика понятия - критерии профессиональной пригодности. Использование в системе ПО.
70. Профессиограмма. Определение, составляющие.
71. Санитарная характеристика профессии. Определение, составляющие.
72. Профессиональная адаптация. Фазы формирования.
73. Понятие о профессиональной пригодности. Определение ПП.
74. Трудовое обучение и воспитание. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания.
75. Принципы организации трудового обучения и воспитания. Формы трудового воспитания в зависимости от возраста. Методы контроля за организацией трудового обучения.
76. Гигиенические требования к уроку трудового обучения. Методы оценки.
77. Дайте понятие о функциональных размерах мебели и физиолого-гигиенических подходах к нормированию.
78. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах работ.
79. Приведите классификацию мебели образовательных учреждений, основные требования к расстановке учебного оборудования и рассаживанию учащихся.
80. Приведите классификацию мебели дошкольных образовательных учреждений, основные требования к расстановке учебного оборудования и рассаживанию детей.
81. Технические средства обучения. Классификация. Характеристика.
82. Методика гигиенической оценки технических средств обучения.
83. Учебные издания, классификация. Гигиеническая характеристика.
84. Гигиенические требования к школьным учебникам.
85. Гигиенически значимые параметры шрифтового оформления школьных учебников и их характеристика.
86. Методика гигиенической оценки школьных учебников и детских книг.
87. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютера.
88. Гигиенические требования к визуальным параметрам ВДТ и ЭВМ, используемых для детей и подростков.
89. Гигиеническая оценка школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды.
90. Гигиенические требования к электронным учебникам.
91. Влияние предметов детского обихода на здоровье детей и подростков.
92. Основные функции одежды и обуви
93. Особенности нормирования предметов детского обихода для детей и подростков (одежды и обуви).
94. Физиолого-гигиенические подходы к нормированию детской одежды.
95. Физиолого-гигиенические подходы к нормированию детской обуви.
96. Специальные гигиенические требования к одежде для новорождённых.
97. Особенности требований к одежде детей в зависимости от возраста, вида деятельности, сезона.
98. Основные функции обуви, особенности нормирования для детей и подростков
99. Показатели, по которым дается гигиеническая оценка детской одежды.

100. Показатели, по которым дается гигиеническая оценка детской обуви.
101. Гигиенические требования к детским игрушкам.
102. Классификации и виды игрушек. Экспертиза.
103. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы игр и игрушек.
104. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы одежды.
105. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы обуви.
106. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым при изготовлении предметов детского обихода.
107. Методы изучения и оценки фактического питания детей и подростков.
108. Понятие о рациональном питании детей и подростков.
109. Понятие о сбалансированном питании детей и подростков.
110. Понятие о полноценном питании.
111. Режим питания, составляющие, зависимость от режима дня детей и подростков.
112. Значение белкового компонента в детском питании. Требования к аминокислотному составу пищевого рациона. Нормирование белков.
113. Углеводы и жиры, значение в питании детей и подростков. Нормирование углеводов и жиров.
114. Роль продуктов животного происхождения в питании детей и подростков.
115. Роль продуктов растительного происхождения в питании детей и подростков.
116. Гигиенические нормы питания детей и подростков. Принципы нормирования.
117. Гигиенические основы питания в учреждениях различного типа.
118. Питание в оздоровительных учреждениях для детей и подростков.
119. Питание детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
120. Медицинский и санитарный контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков.
121. Методика обследования пищеблоков дошкольных и школьных учреждений.
122. Методика гигиенической оценки организации питания детей и подростков в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности.

7. Промежуточная аттестация

<i>Формы промежуточной аттестации из РПД дисциплины</i>	<i>Примерные (типовые) задания, количество</i>
Выставляется по результатам текущего контроля	

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий,	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний,	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в

отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	---	--	--

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в	Обучающийся демонстрирует самостоятельное	Обучающийся демонстрирует способность к полной

при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	---	--

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа