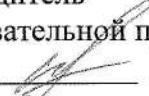


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Педиатрический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель  
образовательной программы**  
  
**/A.A. Орехов/**

**«29» августа 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ  
Специальность 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ  
Форма обучения очная**

**Ростов-на-Дону  
2025**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» состоит в изучении основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

**Задачи дисциплины:**

- Обучение студентов диагностике патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования, проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи больным детям и подросткам;
- Обучение студентов диагностическому мышлению с использованием диагностических и лечебных алгоритмов применительно к больному;
- Обучение студентов ведению документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- Обучение студентов анализу научной литературы и подготовке рефератов по современным проблемам педиатрической науки;
- Формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, навыков общения с коллективом

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

**а) Общекультурные компетенции (ОК):**

**б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

**в) Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению - у пациентов . основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» относится к циклу Б1.Б.53 Базовая часть

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» необходимы следующие знания, умения и владения, сформированные предшествующими дисциплинами:

#### *Б1.Б.2 Биоэтика*

**Знать:** моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

**Уметь:** реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

#### *Б1.Б.11 Биохимия*

**Знать:** основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

**Уметь:** интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

#### *Б1.Б.15 Гистология, эмбриология, цитология*

**Знать:** основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

**Уметь:** интерпретировать морфологическую картину срезов различных органов и тканей.

#### *Б1.Б.17 Микробиология, вирусология*

**Знать:** облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

**Уметь:** интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

#### *Б1.Б.18 Иммунология*

**Знать:** основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

**Уметь:** интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

### Б1.Б.19 Фармакология

**Знать:** лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

**Уметь:** назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека, расчитывать дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

### Б1.Б.20, Б1.Б.21 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

**Знать:** особенности патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

**Уметь:** интерпретировать результаты патоморфологических исследований

### Б1.Б.22 Патофизиология

**Знать:** основные закономерности патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

**Уметь:** анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

### Б1.Б.13 Анатомия

**Знать:** анатомические термины (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов внутренних органов, их строение и основные функции; проекцию внутренних органов на поверхности тела; основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека

**Уметь:** находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их; находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела,

### Б1.Б.56 Физическая культура

**Знать:** принципы здорового образа жизни.

**Уметь:** разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

### Б1.Б.23 Гигиена

**Знать:** основные санитарно-гигиенические нормативы

**Уметь:** интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии, оценить адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

### Б1.Б.24 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

**Знать:** основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения

**Уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи, работать с медицинской документацией

### Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

**Умения:** интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваний

### Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

**Уметь:** оценить когнитивные функции ребенка, его психическое здоровье, провести анализ межличностных (в том числе и родительско-детских) взаимоотношений

### Б1.Б.31 Оториноларингология

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального

исследований детей с патологией ЛОР-органов

*Б1.Б.32 Офтальмология*

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии органов зрения у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

*Б1.Б.43 Инфекционные болезни*

**Знать:** эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования пациентов при основных инфекционных заболеваниях

*Б1.Б.36 Акушерство и гинекология*

**Знать:** диагностику и ведение физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

**Уметь:** оценить состояние плода и новорожденного, интерпретировать данные пренатальной диагностики; интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

*Б1.Б.39 Основы формирования здоровья детей*

**Знать:** основные закономерности роста и развития ребенка

**Уметь:** оценить физическое и нервно-психическое развитие детей разных возрастов

*Б1.Б.40 Пропедевтика детских болезней*

**Знать:** основные симптомы и синдромы при основных заболеваниях у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного обследования у детей, проводить объективное обследование детей

### Б1.Б.55 Инфекционные болезни у детей

**Знать:** эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваний у детей

### Б1.Б.44 Фтизиатрия

**Знать:** эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей

### Б1.Б.50 Стоматология

**Знать:** этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

### Б1.Б.51 Онкология, лучевая терапия

**Знать:** эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

### Б1.Б.49 Детская хирургия и ортопедия

**Знать:** этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

**Уметь:** интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

### Б1.Б.26 Медицинская реабилитация

**Знать:** основы патогенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях

**Уметь:** разработать программы реабилитации при патологии различных органов и систем, оценить их эффективности

### Б1.Б.53 Факультетская педиатрия, эндокринология

**Знать:** этиологию и патогенез основных групп заболеваний, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

**Уметь:** распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначать стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Госпитальная педиатрия», ординатура по специальности «Педиатрия», ординатура по специальности «Неонатология», аспирантура по специальности «Педиатрия».

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1.Разделы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология»**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	

Семестр 7							
1	Ранний возраст	108/3	16		50		42
	Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Семестр 8							
2	Старший возраст	108/3	16		50		42
	Форма промежуточной аттестации	Зачет					
Семестр 9							
3	Эндокринология	144/4	12		48		48
	Форма промежуточной аттестации	Экзамен			36		

\* **СРО** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

**ЛР** – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

**ПР** – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекций	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Вводная лекция.	2
1	2	Бронхиты у детей	2
1	3	Пневмонии у детей	2
1	4	Атопический дерматит	2
1	5	Острые токсикозы	2
1	6	Хронические расстройства питания	2
1	7	Железодефицитные анемии	2
1	8	Рахит	2

Семестр 8				
2	1	Бронхиальная астма		2
	2	Бронхэкстазы у детей		2
2	3	Острая ревматическая лихорадка.		2
2	4	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.		2
2	5	Патология билиарного тракта		2
2	6	Врожденные пороки сердца.		2
2	7	Пиелонефрит.		2
2	8	Гломерулонефрит.		2
Семестр 9				
3	1	Сахарный диабет.		2
3	2	Диабетические комы		2
3	3	Заболевания щитовидной железы		2
3	4	Заболевания надпочечников		2
3	5	Ожирение		2
4	6	Патология роста		2

#### Практические занятия

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Вводное занятие. Знакомство с принципом работы отделения раннего возраста, правила написания истории болезни.	4	Устный опрос
1	2	Бронхиты у детей.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	3	Бронхиты у детей.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	4	Пневмонии у детей.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	5	Железодефицитные анемии.	4	Тесты, устный опрос

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	6	Рахит.	4	Тесты, устный опрос
1	7	Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	4	Тесты, устный опрос
1	8	Острые токсикозы.	4	Тесты, устный опрос
1	9	Острые токсикозы (продолжение).	4	Тесты, устный опрос
1	10	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.	4	Тесты, устный опрос
1	11	Атопический дерматит.	4	Тесты, устный опрос
1	12	Решение ситуационных задач. Итоговый контроль.	6	Устный опрос

**Семестр 8**

2	1	Бронхиальная астма.	4	Тесты, устный опрос
2	2	Бронхиальная астма.	4	Тесты, устный опрос
2	3	Бронхэкстазы у детей.	4	Тесты, устный опрос
2	4	Острая ревматическая лихорадка.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
2	5	Приобретенные пороки сердца.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
2	6	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь.	4	Тесты, устный опрос
2	7	Патология билиарного тракта.	4	Тесты, устный опрос
2	8	Запоры у детей.	4	Тесты, устный опрос
2	9	Инфекции мочевыводящих путей. Пиелонефрит.	4	Тесты, устный опрос
2	10	Гломерулонефрит.	4	Тесты, устный опрос
2	11	Врожденные пороки сердца.	4	Тесты, устный опрос
2	12	Решение ситуационных задач. Итоговый контроль.	6	Устный опрос

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
3	1	Введение в раздел детской эндокринологии.	6	Устный опрос
3	2	Сахарный диабет.	6	Тесты, устный опрос
3	3	Диабетические комы.	6	Тесты, устный опрос
3	4	Заболевания щитовидной железы.	6	Тесты, устный опрос
3	5	Заболевания надпочечников.	6	Тесты, устный опрос
3	6	Нарушения полового развития и формирования пола. Нарушение функции гипофиза.	6	Тесты, устный опрос
3	7	Ожирение.	6	Тесты, устный опрос
3	8	Патология роста. Итоговый контроль.	6	Тесты, устный опрос
<i>Итого по практическим занятиям часов:</i>				

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7			
1	История болезни	10	
2	Подготовка к текущему контролю	32	
Семестр 8			
1	История болезни	10	
2	Подготовка к текущему контролю	32	
Семестр 9			
1	История болезни	10	
2	Подготовка к текущему контролю	32	
3	Подготовка к промежуточной аттестации	6	

## **V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение 1)**

В рамках рабочей программы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» разработан фонд оценочных материалов, который является приложением.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Печатные издания.**

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов мед. вузов : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2012. - Т. 1. – 922 с., 2012. - Т. 2. – 872 с. 76 экз.
2. Авдеева, Т. Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т. Г., Парменова Л. П., Мякишева Т. В. — 2-е изд. , перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 272 с. (Библиотека врача-специалиста). — ISBN 978-5-9704-5198-4. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451984.html>
3. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». — URL: <http://www.studmedlib.ru/>
4. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильинко Л. И. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1072 с. — ISBN 978-5-9704-6372-7. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html>
5. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 760 с. — ISBN 978-5-9704-4470-2. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
6. Детские болезни : учебник / под ред. А. А. Баранова. — 2-е изд. , испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 1008 с. — ISBN 978-5-9704-1116-2. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>
7. Детские болезни. В 2 т. т 1. / под ред. И. Ю. Мельниковой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 672 с. — ISBN 978-5-9704-1217-6. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122061.html>
8. Детские болезни. В 2 т. т 2. / под ред. И. Ю. Мельниковой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 608 с. — ISBN 978-5-9704-1218-3. — Текст :

- электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704122062.html>
9. Запруднов, А. М. Детские болезни: В 2 т. т. 1 / Запруднов А. М., Григорьев К. И., Харитонова Л. А. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 768 с. — ISBN 978-5-9704-2421-6. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html>
10. Запруднов, А. М. Детские болезни: В 2 т. т.2 / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонова Л. А. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 752 с. — ISBN 978-5-9704-2422-3. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html>
11. История болезни ребенка : учеб. пособие для мед. вузов / под общ. ред. В. Н. Чернышова ; Рост. гос. мед. ун-т. - Москва : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 80 с. 150 экз.
12. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 800 с. — ISBN 978-5-9704-5964-5. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>
13. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. — 3-е изд. , испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-9704-6375-8. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>
14. Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукас, Д. А. Сычев [и др. ] ; под ред. В. Г. Кукаса, Д. А. Сычева. — 6-е изд. , испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-6807-4. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468074.html>
15. Неонатология : пособие для студентов 040200 «Педиатрия» / под ред. Н. Н. Володина, В. Н. Чернышова, Д. Н. Дегтярева. — Москва : Академия, 2005. — 448 с. 100 экз.
16. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 320 с. — 320 с. — ISBN 978-5-9704-5817-4. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458174.html>
17. Неотложная педиатрия : национальное руководство / под ред. Б. М. Блохина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 832 с. : ил. — 832 с. — ISBN 978-5-9704-7344-3. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473443.html>

18. Неотложная педиатрия: Национальное руководство : для врачей, интернов, ординаторов и студентов / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 831 с. 50 экз.
19. Педиатрия : национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с. — ISBN 978-5-9704-3409-3. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434093.html>
20. Поликлиническая педиатрия: учебник / под ред. А. С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». — URL: <http://www.studmedlib.ru/>
21. Цыбулькин, Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбулькин Э. К. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 160 с. (Библиотека врача-специалиста). — ISBN 978-5-9704-3489-5. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434895.html>
22. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. т. 1. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. — 7-е изд. , перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 720 с. — ISBN 978-5-9704-7888-2. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478882.html>
23. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. т. 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов [и др.]. — 7-е изд. , перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 752 с. — ISBN 978-5-9704-7894-3. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478943.html>

## 6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. — URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. — Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
СИС «MedBaseGeotar» [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право. Юридич. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»] : Справочно-информационная система. — Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> + возможности	Доступ неограничен

для инклюзивного образования	
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
<b>Российская академия наук Электронные версии журналов РАН.</b> – URL: <a href="https://journals.resi.science/">https://journals.resi.science/</a> по IP-адресам РостГМУ ( <i>Нацпроект</i> ).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
<b>БД издательства Springer Nature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> ( <i>Нацпроект</i> )	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
<b>Wiley Journal Backfiles</b> : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов John Wiley & Sons Ins] : архив / Wiley. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> ).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
<b>Wiley Journals Database</b> : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile] : архив / Wiley. – URL : <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации ( <i>Нацпроект</i> )	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
<b>Ресурсы открытого доступа</b>	
<b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .	Доступ открытый
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> ( <i>поисковая система Яндекс</i> ) + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
<b>КиберЛенинка : научная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> ( <i>поисковая система Яндекс</i> )	Доступ открытый
<b>Президентская библиотека</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
<b>Научное наследие России</b> : <a href="#">электронная библиотека</a> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Доступ открытый
<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> ( <i>поисковая система Яндекс</i> ). Бесплатная регистрация	Доступ открытый
<b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Доступ открытый
<b>МЕДВЕСТИНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Доступ открытый
<b>Медлайн.Ру</b> : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Доступ открытый
<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a> ( <i>поисковая система Яндекс</i> )	Доступ открытый

<b>Univadis from Medscape</b> : международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Регистрация бесплатная	Доступ открытый
<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России : сайт. - URL: <a href="https://cr.menzdrav.gov.ru/">https://cr.menzdrav.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
<b>Вебмединфо.ру</b> : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Доступ открытый
<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Доступ открытый
<b>Meduniver.com</b> Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: <a href="http://www.meduniver.com">www.meduniver.com</a>	Доступ открытый
<b>Книги. Журналы</b>	
<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Доступ открытый
<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Кокрейн Россия</b> : сайт. Российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа
<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Доступ открытый
<b>The Lancet</b> : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.thelancet.com">https://www.thelancet.com</a>	Доступ открытый
<b>BioMed Central (BMC)</b> — сайт и открытая полнотекстовая база изд-ва. - URL: <a href="https://www.biomedcentral.com/">https://www.biomedcentral.com/</a> (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная	Доступ открытый
<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a> (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
<b>SciELO</b> : научная электронная библиотека онлайн [БД журналов открытого доступа по всем направлениям]. - URL: <a href="http://lms.iite.unesco.org/?lang=ru">http://lms.iite.unesco.org/?lang=ru</a>	Контент открытого доступа
<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Доступ открытый
<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>Consilium Medicum</b> : рецензируемый научный медицинский журнал - URL: <a href="https://consilium.orscience.ru/2075-1753/index">https://consilium.orscience.ru/2075-1753/index</a>	Контент открытого доступа
<b>MDPI - Publisher of Open Access Journals</b> : сайт изд-ва. - URL: <a href="https://www.mdpi.com/">https://www.mdpi.com/</a> . - Контент на этой платформе доступен всем бесплатно	Контент открытого доступа
<b>Free Medical Journals</b> . - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Контент открытого доступа
<b>Free Medical Books</b> . - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Контент открытого доступа
<b>International Scientific Publications</b> . – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Контент открытого доступа
<b>ГастроScan. Функциональная гастроэнтерология</b> : сайт. - URL: <a href="http://www.gastroscan.ru">www.gastroscan.ru</a>	Доступ открытый
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц.	Доступ

сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	открытый
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Доступ открытый
<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Контент открытого доступа

## 6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помочь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).