

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____/ А.А. Орехов/

«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» состоит в изучении основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины:

- Обучение студентов диагностике патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования, проведению лечебных мероприятий и оказанию неотложной помощи больным детям и подросткам;
- Обучение студентов диагностическому мышлению с использованием диагностических и лечебных алгоритмов применительно к больному;
- Обучение студентов ведению документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- Обучение студентов анализу научной литературы и подготовке рефератов по современным проблемам педиатрической науки;
- Формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, навыков общения с коллективом

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) Общекультурные компетенции (ОК):

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению - у пациентов . основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология» относится к циклу Б1.Б.53 Базовая часть

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» необходимы следующие знания, умения и владения, сформированные предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.2 Биоэтика

Знать: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

Уметь: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

Б1.Б.11 Биохимия

Знать: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Уметь: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б1.Б.15 Гистология, эмбриология, цитология

Знать: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Уметь: интерпретировать морфологическую картину срезов различных органов и тканей.

Б1.Б.17 Микробиология, вирусология

Знать: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Уметь: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1.Б.18 Иммунология

Знать: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Уметь: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1.Б.19 Фармакология

Знать: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармадинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Уметь: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека, рассчитывать дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Б1.Б.20, Б1.Б.21 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знать: особенности патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Уметь: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б1.Б.22 Патофизиология

Знать: основные закономерности патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1.Б.13 Анатомия

Знать: анатомические термины (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов внутренних органов, их строение и основные функции; проекцию внутренних органов на поверхности тела; основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека

Уметь: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их; находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела,

Б1.Б.56 Физическая культура

Знать: принципы здорового образа жизни.

Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Б1.Б.23 Гигиена

Знать: основные санитарно-гигиенические нормативы

Уметь: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии, оценить адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1.Б.24 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать: основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи, работать с медицинской документацией

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваний

Б1.Б.30 Психиатрия, медицинская психология

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Уметь: оценить когнитивные функции ребенка, его психическое здоровье, провести анализ межличностных (в том числе и родительно-детских) взаимоотношений

Б1.Б.31 Оториноларингология

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов у детей

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Б1.Б.32 Офтальмология

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии органов зрения у детей

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Б1.Б.43 Инфекционные болезни

Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Б1.Б.36 Акушерство и гинекология

Знать: диагностику и ведение физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Уметь: оценить состояние плода и новорожденного, интерпретировать данные пренатальной диагностики; интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1.Б.39 Основы формирования здоровья детей

Знать: основные закономерности роста и развития ребенка

Уметь: оценить физическое и нервно-психическое развитие детей разных возрастов

Б1.Б.40 Пропедевтика детских болезней

Знать: основные симптомы и синдромы при основных заболеваниях у детей

Уметь: интерпретировать данные объективного обследования у детей, проводить объективное обследование детей

Б1.Б.55 Инфекционные болезни у детей

Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей

Б1.Б.44 Фтизиатрия

Знать: эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и лечения основных форм туберкулеза различной локализации у взрослых и детей

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального

обследования при туберкулезе у взрослых и детей

Б1.Б.50 Стоматология

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

Б1.Б.51 Онкология, лучевая терапия

Знать: эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1.Б.49 Детская хирургия и ортопедия

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

Б1.Б.26 Медицинская реабилитация

Знать: основы патогенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях

Уметь: разработать программы реабилитации при патологии различных органов и систем, оценить их эффективности

Б1.Б.53 Факультетская педиатрия, эндокринология

Знать: этиологию и патогенез основных групп заболеваний, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний

4	Неонатология	72/2	12		32		28
	Форма промежуточной аттестации	зачет					
	<i>Итого:</i>	432	60		176		160

* **СРО** - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Вводная лекция.	2
1	2	Бронхиты у детей	2
1	3	Пневмонии у детей	2
1	4	Осложненные пневмонии	2
1	5	Атопический дерматит	2
1	6	Острые токсикозы.	2
1	7	Острые токсикозы (продолжение)	2
1	8	Хронические расстройства питания	2
1	9	Железодефицитные анемии	2
1	10	Рахит	2
Семестр 8			
2	1	Бронхоэктатическая болезнь.	2
2	2	Бронхиальная астма	2
2	3	Острая ревматическая лихорадка.	2
2	4	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	2
2	5	Дисфункции билиарного тракта	2
2	6	Врожденные пороки сердца.	2

2	7	Пиелонефрит.	2	
2	8	Гломерулонефрит.	2	
Семестр 9				
3	1	Сахарный диабет.	2	
3	2	Диабетические комы	2	
3	3	Заболевания щитовидной железы	2	
3	4	Заболевания надпочечников	2	
3	5	Ожирение	2	
4	6	Введение в неонатологию. Основные понятия неонатологи. Нормативные документы	2	
Семестр 10				
1	1	Вводное занятие. Знакомство с принципом работы отделения раннего возраста, правила написания истории болезни.	4	Устный опрос
1	2	Бронхиты у детей.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	3	Бронхиты у детей.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	4	Пневмонии у детей.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	5	Пневмонии у детей.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
1	6	Осложненные пневмонии.	4	Устный опрос
1	7	Железодефицитные анемии.	4	Тесты, устный опрос
1	8	Рахит.	4	Тесты, устный опрос
1	9	Спазмофилия.	4	Тесты,

				устный опрос
1	10	Гипервитаминоз Д.	4	Тесты, устный опрос
1	11	Острые токсикозы.	4	Тесты, устный опрос
1	12	Острые токсикозы (продолжение).	4	Тесты, устный опрос
1	13	Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.	4	Тесты, устный опрос
1	14	Атопический дерматит.	4	Тесты, устный опрос
1	15	Атопический дерматит.	4	Тесты, устный опрос
1	16	Решение ситуационных задач. Защита истории болезни.	4	Устный опрос
Семестр 8				
2	1	Бронхиальная астма. Раздача больных на курацию.	4	Тесты, устный опрос
2	2	Бронхоэктатическая болезнь.	4	Тесты, устный опрос
2	3	Острая ревматическая лихорадка.	4	Тесты, устный опрос
2	4	Гастриты, гастродуодениты.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
2	5	Язвенная болезнь.	4	Тесты, устный опрос, ситуационные задачи
2	6	Дисфункции билиарного тракта.	4	Тесты, устный опрос
2	7	Пиелонефрит.	4	Тесты, устный опрос
2	8	Гломерулонефрит.	4	Тесты, устный опрос
2	9	Острая и хроническая почечная недостаточность.	4	Тесты, устный опрос
2	10	Запоры у детей.	4	Тесты, устный опрос
2	11	Врожденные пороки сердца.	4	Тесты, устный опрос
2	12	Решение ситуационных задач. Защита истории болезни.	4	Тесты, устный опрос

Семестр 9				
3	1	Сахарный диабет.	4	Тесты, собеседование
3	2	Диабетические комы.	4	Тесты, собеседование
3	3	Заболевания щитовидной железы.	4	Тесты, собеседование
3	4	Заболевания надпочечников.	4	Тесты, собеседование
3	5	Нарушения полового развития и формирования пола. Нарушение функции гипофиза.	4	Тесты, собеседование
3	6	Ожирение.	4	Тесты, собеседование
4	7	Асфиксия новорожденных.	4	Тесты, собеседование
4	8	Родовые травмы.	4	Тесты, собеседование
Семестр 10				
4	1	Геморрагическая болезнь.	4	Тесты
4	2	Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки новорожденных	4	Тесты, собеседование
4	3	Сепсис новорожденных.	6	Тесты, собеседование
4	4	Синдром дыхательных расстройств.	6	Собеседование
4	5	Анемии новорожденных.	6	Тесты, собеседование
4	6	Задержка внутриутробного развития.	4	Тесты, собеседование
4	7	Внутриутробные инфекции.	4	Тесты, собеседование
4	8	Желтухи новорожденных.	4	Тесты, собеседование

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Ко л- во час ов	Формы текущего контроля
Семестр 7			
1	История болезни	10	

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Ко л- во час ов	Формы текущего контроля
1	Подготовка к текущему контролю	50	
Семестр 8			
2	История болезни	6	
2	Подготовка к текущему контролю	38	
Семестр 9			
3	Подготовка к текущему контролю	14	
4	Подготовка к текущему контролю	6	
	Подготовка к промежуточной аттестации	8	
Семестр 10			
4	Подготовка к текущему контролю	28	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение 1)

В рамках рабочей программы дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» разработан фонд оценочных средств, который является приложением.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов мед. вузов : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2012. - Т. 1. – 922 с., 2012. - Т. 2. – 872 с. 76 экз.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонов Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с., Т.1. – 752 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Баранов, А. А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3409-3.
4. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1.

6.2 Дополнительная литература.

1. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Детские болезни. Учебник для студентов мед. вузов. Под ред. А.А.Баранова А.А. Изд.2-е испр. и доп. /М. Гэотар-Медиа, 2009 г. + Электронный ресурс
3. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
4. История болезни ребенка : учеб. пособие для мед. вузов / под общ. ред. В. Н. Чернышова ; Рост. гос. мед. ун-т. - Москва : ФГОУ "ВУНМИЦ Росздрава", 2007. - 80 с. 150 экз.
5. Неотложная педиатрия: Национальное руководство : для врачей, интернов, ординаторов и студентов / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 831 с. 50 экз.
6. Факультетская педиатрия : В 2-х ч. : учеб. пособие для студентов педиатрич. фак. / сост.: А. А. Лебеденко, Т. Б. Козырева, Т. Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. – Ч. 1. – 132 с. - Ч. 2. - 144 с.
7. Заболевания новорожденных: В 2-х ч. : учеб. пособие для студентов педиатрич. фак. / сост.: А. А. Лебеденко, Т. Б. Козырева, Т. Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. – Ч. 1. – 146 с. - Ч. 2. - 152 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <http://109.195.230.156:9080/oracg/>
2. Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <https://www.studentlibrary.ru> + возможности для инклюзивного образования
3. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> + возможности для инклюзивного образования
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <http://elibrary.ru>
5. Национальная электронная библиотека. - URL: <http://нэб.рф/>
6. БД издательства Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <https://kias.rfbr.ru/reg/index.php> (Нацпроект).
7. Российское образование : федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.
8. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: <http://srtv.fcior.edu.ru/> (поисковая система Яндекс)
9. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL:

<http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <https://femb.ru/femb/> (поисковая система Яндекс)

11. PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (поисковая система Яндекс)

12. Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <https://cyberleninka.org/>

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться

записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие

суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

· использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).