

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____ / А.А. Орехов/

«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов по теории и практике современной стоматологии и практике в частности челюстно-лицевой хирургии, которая является разделом общей хирургии и тесно связана с другими медицинскими дисциплинами. Сформировать у студентов знания и умения оказывать помощь больным при неотложных состояниях (кровотечение, шок, асфиксия и т.д.), при различных видах повреждений лицевого скелета, а также при тяжелых гнойно-воспалительных процессах челюстно-лицевой области.

Обучить профилактике основных стоматологических заболеваний, подчеркнув при этом роль педиатра в организации диспансерного наблюдения на местах для своевременного устранения пороков развития, предопухолевых процессов и целого ряда заболеваний зубочелюстной.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с историей развития стоматологии как науки, основами профилактики стоматологических заболеваний, диспансеризацией и реабилитацией стоматологических больных.

2. Ознакомить студентов с местом стоматологии среди других клинических дисциплин, показать роль стоматологических заболеваний в патогенезе ряда заболеваний внутренних органов, роль педиатра в профилактике ряда патологических процессов челюстно-лицевой области.

3. Ознакомление студентов с методикой исследования органов полости рта (визуальные, мануальные, функциональные, вспомогательные и т.д.) с определением значения результатов данного исследования в общеклиническом обследовании больных по выявлению патологического состояния организма (эндокринные нарушения, инфекционные заболевания, заболевания крови, желудочно-кишечного тракта, кожи, гиповитаминозы).

4. Ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся, имеющих социальную, диалектическую значимость заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.

5. Воспитание у студентов чувства профессиональной ответственности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК)

б) общепрофессиональных (ОПК)

в) профессиональных (ПК): готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13).

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Стоматология» относится к циклу профессиональных дисциплин.

3.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин

нормальной физиологии, пропедевтики внутренних болезней, общей хирургии, лучевой диагностики, топографическая анатомия и оперативная хирургия, патологической физиологии и патологической анатомии, фармакологии.

3.3. Дисциплина *Стоматология* создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами:
ординатуре по педиатрии, ординатуре челюстно-лицевой хирургии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 72 час 2 зет

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							
1	Предмет и задачи стоматологии. Методы обезболивания. Методы обследования.		2	4			4
2	Воспалительные заболевания ЧЛО		4	8			14
3	Травматические заболевания ЧЛО		2	4			10
4	Опухоли ЧЛО		2	4			4
5	Врожденная патология ЧЛО		2	4			4
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)		зачёт				
	Итого:		12	24			36

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			

1	1	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. История отечественной стоматологии. Основные проблемы стоматологии для педиатра. Вопросы диспансеризации и профилактики стоматологических заболеваний. Болезни зубов, пародонта.	2
2	2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, классификация воспалительных заболеваний ЧЛО и шеи. Периостит. Патологическая анатомия, клиника, лечение. Хронический периостит, лечение. Одонтогенные и гематогенные остеомиелиты челюстей у детей.	1
2	3	Абсцессы и флегмоны ЧЛО. Клиника, диагностика, лечение. Осложнения. Лимфадениты и аденофлегмоны ЧЛО у детей. Особенности течения фурункулов и карбункулов ЧЛО.	1
2	4	Заболевания слюнных желез: острые и хронические сиалоадениты. Клиника, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Слюннокаменная болезнь. Сиалозы.	2
3	5	Классификация неогнестрельной травмы лица Детский травматизм. Травмы мягких тканей лица и слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация неогнестрельных переломов нижней и верхней челюстей, скуловой кости. Методы диагностики и лечения. Профилактика детского травматизма. Осложнения травм и их лечение.	2
4	6	Опухоли челюстно-лицевой области. Особенности течения у детей.	2
5	7	Врожденные пороки развития лица и шеи. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин.	2
		Итого в семестре	12

Семинары

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Предмет и задачи стоматологии, ее место среди других дисциплин. Принципы и методы обследования стоматологических больных, осмотр полости рта. Этапы прорезывания зубов. Обезболивание в стоматологии. Болезни зубов. Заболевания пародонта.	4	
2	2	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: периостит, остеомиелит. Особенности течения гематогенного остеомиелита у детей. Принципы диагностики и лечения. Профилактика одонтогенной инфекции. Абсцессы и флегмоны ЧЛО. Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛО. Особенности течения лимфаденитов ЧЛО у детей. Аденофлегмоны. Фурункулы, карбункулы лица и шеи	4	Задачи Тестовый контроль

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	3	Классификация и причины возникновения сialoadenитов. Эпидемический паротит. Иммунизация. Эпидемиология. Бактериальный сialoadенит. Хронические сialoadениты. Особенности течения у детей. Диспансеризация. Слюннокаменная болезнь.	4	задачи
3	4	Детский травматизм. Классификация неогнестрельной травмы лица, ее причина, частота. Повреждения мягких тканей лица. Переломы нижней, верхней челюсти, скуловой кости. Методы обследования пострадавших: клинические, инструментальные, дополнительные. Принципы оказания помощи пострадавшим с травмой лица. Понятие о первой, доврачебной, квалифицированной и специализированной помощи. Основные принципы лечения взрослых и детей с переломами костей лица: Особенности течения ожогов	4	Задачи Тестовый контроль
4	5	Причины возникновения опухолей Одонтогенные и неодонтогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей. Эпулис. Фиброзная дисплазия. Опухоли слюнных желез. Папилломы, фибромы, миомы, гемангиомы Доброкачественные и злокачественный опухоли и опухолеподобные поражения ЧЛЮ: амелобластома, одонтома, цементома, одонтогенная фиброма, Злокачественные одонтогенные опухоли. Одонтогенные кисты челюстей: кератокиста. Фолликулярная и радикулярные кисты. Остеома, остеобластома, остеосаркома. Остеокластома. Фиброзные дисплазии. Принципы лечения	4	задачи
5	6	Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития	4	задачи
		Итого в семестре	24	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др). Клиника, диагностика, принципы лечения.	2	опрос
1	Проявления в полости рта при соматических заболеваниях детей, при заболеваниях крови, желудочно-кишечного тракта.	2	опрос
2	Профилактика одонтогенной инфекции у детей.	14	опрос
3	Повреждения мягких тканей и костей лица у детей. Методы обследования и особенности лечения у детей.	10	опрос
4	Врожденные опухоли у детей. Диагностика. Лечение.	2	опрос
4	Фиброзная дисплазия. Формы заболевания. Принципы лечения.	2	опрос
5	Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития.	4	Тестовый контроль
	Итого в семестре	36	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Топольницкий О.З. Стоматология детского возраста: часть 2.: учебник в 3 ч.: для студентов вузов / О.З. Топольницкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с.

2. Стоматология: учебник / М.Т. Александров, Н.Н. Бажанов-изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с.

1. Хирургическая стоматология: учебник / В.В. Афанасьев [и др.]; под общ. ред. В.В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 780 с.

2. Афанасьев В.В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: учеб. пособие / А.А. Останин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с.

3. Каливрадзиян Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов: учеб. пособие: [рек. ГОУ ДПО "Рос. мед. академия последипломного образования"] для студентов вузов / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 207 с.

4. Воспалительные заболевания и повреждения тканей челюстно-лицевой области: рук./ для врачей и студентов старших курсов / В.А. Козлов. - С-Пб: СпецЛит, 2014. - 415 с.

6. Шагинян Г.Г. Черепно-мозговая травма / Г.Г. Шагинян, О.Н. Древаль, О.С. Зайцев; под ред. О.Н. Древаля. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 278 с.

7. Патология физиология челюстно-лицевой области: учеб. пособие для студентов стомат. фак. / В.Г. Овсянников, А.Е. Бойченко, В.В. Алексеев, Н.С. Алексеева. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. - 90 с. 1 экз.

6.4. Интернет-ресурсы

Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/opacg
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru [07.09.2016].
ClinicalKey [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier Inc, PA, 2015. –Режимдоступа: https://www.clinicalkey.com [06.09.2016].
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [12.09.2016].
Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [12.05.2016].
Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru [12.09.2016].
Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режимдоступа: http://www.scopus.com/ , ограниченный [12.09.2016].
FreedomCollection [Электронный ресурс] / ELSEVIER. - Режим доступа: http://www.sciencedirect.com/ [12.09.2016].
Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [12.05.2016].
Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ [12.09.2016].
Журналы открытого доступа на русском языке [Электронныйресурс]/ платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [30.09.2016].
КиберЛенинка [Электронныйресурс]: науч. электрон.биб-ка. - Режимдоступа: http://cyberleninka.ru/ [12.09.2016].
Национальная электронная библиотека [Электронныйресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/ [12.09.2016].

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (12 часов) и практические занятия (36 часов), и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по «стоматологии».

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических случаев, демонстрации слайдов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическому занятию, текущему опросу, написание рефератов, подготовки к зачету.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «стоматологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические

рекомендации для студентов. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят осмотр, оформляют амбулаторную карту и представляют реферат. Написание реферата способствует формированию навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущим контролем усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

Сумма баллов	Оценки
85 -100	5
71 - 84	4
60 -70	3
60 - 100	зачет
0-59	2

ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по

Утверждаю
Зав.каф. _____ Ф.И.О.

Вид аттестации: экзамен/зачет/дифференцированный зачет

Кафедра _____

Курс _____ Семестр _____ Специальность _____

Пример для дисциплин с формой контроля – экзамен

№	Виды мероприятий текущего контроля	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие*	Кол-во мероприятий	min – max количество баллов всего
	Контрольная точка: практикум, проведение эксперимента, работа на симуляторах, лабораторная работа	6-10	4	24 – 40
	Реферат, эссе	2 – 8	1	2 – 8
	Посещение лекций	1	12	12
	Итого по текущему контролю			38 – 60
	Экзамен	22 – 40	**	

Пример для дисциплин с формой контроля – зачет, диф.зачет

№	Виды мероприятий текущего контроля	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие*	Кол-во мероприятий	min – max количество баллов всего
	Контрольная точка: практикум, проведение эксперимента, работа на симуляторах, лабораторная работа	6 – 10	7	42 – 70
	Реферат, эссе	6 – 18	1	6 – 18
	Посещение лекций	1	12	12
	Итого			60 – 100

Начисление бонусных баллов: в зависимости от специфики дисциплины указываются конкретные виды академической активности студента, за которые преподаватель начислит бонусные баллы.

Примечание:

*Количество баллов за мероприятия текущего контроля устанавливает кафедра с учетом возможности получения обучающимся положительной аттестации. При установлении минимальных и максимальных значений за одно контрольное мероприятие критерии оценивания должны быть отражены в листе контрольных мероприятий.

** Указываются конкретные виды и формы проведения экзаменационной процедуры и критерии оценивания

Характеристика ответа обучающегося	Количество баллов
Отличное понимание предмета, обучающийся показал всесторонние знания, отличные умения и владения	36 – 40
Обучающийся проявил полное понимание предмета, хорошие, знания, умения и владения	32 – 35
Обучающийся продемонстрировал понимание учебного материала на минимальном уровне освоения	22 - 31
Ответ обучающегося не соответствует минимальным требованиям	менее 22

