

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

31.05.03 Стоматология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценостные основания и принципы организации воспитательного процесса на стоматологическом факультете.

Активная роль ценностей обучающихся на стоматологическом факультете проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критерииев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;— нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса на

стоматологическом факультете:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы медико-профилактического факультета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культурносообразность образовательной среды, ценностно-смысловое

наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры РостГМУ, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие;
приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на стоматологическом факультете.

В основу Примерной рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценостноориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на стоматологическом факультете.

Цель воспитательной работы — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

На стоматологическом факультете необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы на стоматологическом факультете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

- Гражданское;
- Патриотическое;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Физическое;
- Экологическое;
- Профессионально-трудовое;
- Культурно-творческое;
- Научно-образовательное;
- Медиа и коммуникации;
- Предпринимательское.

Выделены следующие модули:

Модуль «Гражданское воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения закону и правопорядку.

Воспитательные задачи:

- развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность;

Планируемый результат: гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Воспитательные задачи:

- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

Планируемый результат: сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества.

Модуль «Духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Воспитательные задачи:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;
- воспитание физически и психически здоровой личности, формирование способности ставить цели и достигать их;
- формирование положительного отношения к базовым традиционным семейным ценностям;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

Планируемый результат: сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, развитие качеств личности, способствующих эффективной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Понимание семьи как одной из главных личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Физическое воспитание»

Цель модуля: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся вуза, а также создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек и потребления психоактивных веществ, продвижение ценностей физической культуры и ЗОЖ, повышение интереса обучающихся к занятиям спортом.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры ведения здорового образа и безопасного образа жизни;
- развитие у обучающихся способности к сохранению и укреплению здоровья;
- организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек среди обучающихся.

Планируемый результат: сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения обучающихся к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Планируемый результат: сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов.

Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в

сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Воспитательные задачи:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.

Планируемый результат: сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики.

Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности. Формирование социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков.

Воспитательные задачи:

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции);
- выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.

Планируемый результат: сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза. Развитие креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Цель модуля: создание условий для саморазвития студентов и их реализация в научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- организация и проведение мероприятий исследовательской направленности; развитие познавательных способностей у обучающихся;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно богатого отношения к миру.

Планируемый результат: сформированность ценности получения образования, научной деятельности технологического суворенитета.

Модуль «Медиа и коммуникации»

Цель модуля: создание условий для саморазвития студентов и их реализация в сфере медиа и коммуникации.

Воспитательные задачи:

- развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде.

Планируемый результат: сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в СМИ.

Модуль «Предпринимательское воспитание»

Цель модуля: создание условий для саморазвития студентов и их реализация в сфере предпринимательства.

Воспитательные задачи:

- формирование предпринимательского мышления и культуры.

Планируемый результат: сформированность предпринимательской культуры.

2.3. Формы и методы воспитательной работы на стоматологическом факультете.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания на стоматологическом факультете.

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся стоматологического факультета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Для решения задач программы используются следующие формы и методы воспитательной работы:

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъектсубъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на стоматологическом факультете.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, созданная в медицинском университете в рамках разработанной Рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, разработанных в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" от 05.02.2018 № 15-ФЗ;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 "О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. ";
- Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р "Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Плана мероприятий по достижению целей Стратегии реализации молодежной политики России до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";
- Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.12.2023).

2.4.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Власова, В. Н. Роль воспитательной работы в формировании имиджа будущего специалиста медицинской отрасли / В. Н. Власова, С. Н. Власов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : Материалы V международной научно-практической конференции, Саратов, 28–29 апреля 2023 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2023. – С. 49-53.
2. Власова, В. Н. Пути и механизмы совершенствования патриотического воспитания молодежи в образовательном пространстве / В. Н. Власова, И. М. Вакула, Т. М. Чапурко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 3. – С. 252-256.
3. Эстетическое здоровье и формирование поведенческих реакций здорового образа жизни у студентов медиков / В. Н. Власова, Р. Н.

Волошин, Т. В. Проценко [и др.] // Торсуевские чтения: научно-практический журнал по дерматологии, венерологии и косметологии – 2022. – № 1(35). – С. 45-49.

4. Организация воспитательной работы в современном вузе. Традиции и новации : монография : для преподавателей, студентов и аспирантов / под ред. В. А. Ивановой, О. М. Кузевановой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 194 с.

5. Бондаренко, А. В. Здоровый образ жизни и индивидуальное здоровье студентов / А. В. Бондаренко, Е. В. Гаврилова // Наука. 2020. - № 2. - С. 175-178.

6. Влияние физической культуры и спорта на жизнь студентов / С. В. Першиков, Н. Н. Воронова, Е. В. Гарина, Ж. Б. Егорова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2020. - № 6. - С. 289-293.

7. Вороненко, А. И. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни / А. И. Вороненко, Д. Д. Мелащенко, К. В. Дравица // Эпоха науки. - 2020. - № 21. - С. 207-214.

8. Гапанович-Кайдалов, Н. В. Социально-психологические аспекты отношения к здоровью студентов медицинского университета / Н. В. Гапанович-Кайдалов // Проблемы здоровья и экологии. - 2020. - № 3.- С. 101-108.

9. Гарипова, А. В. Мотивация здорового образа жизни студентов / А. В. Гарипова // Форум молодёжной науки. - 2020. - Т. 1, № 3. - С. 7-13.
10.Духовно-нравственное воспитание в Ростовском государственном медицинском университете. Вып. 4 / под общ. ред. С.В. Шлыка;
Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : Изд-во: РостГМУ, 2014. - 155 с.

11. Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования : монография [для студентов, преподавателей и сотрудников вузов] / под общ. ред. В.И. Филоненко : Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону, Таганрог : ЮФУ, 2019. – 280 с.

12. Иванова, С. С. К вопросу о влиянии здоровьесформирующей среды вуза на отношение студентов к здоровому образу жизни / С. С. Иванова, А. В. Стafeева, О. Г. Кудрявцева // Глобальный научный потенциал. -

2020. - № 5. - С. 93-95.

13. История и прикладные аспекты ЗОЖ / сост.: Е.В. Харламов, Г.В. Петрова; РостГМУ, каф. физ. культуры, лечеб. физкультуры и спортив. медицины. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - 99 с.
14. Конкурс «А ну-ка, парни!» : метод. разраб. внеаудиторного спортивно-массового мероприятия / сост.: Г.А. Баранова, В.А. Беляк, З.М. Мирцкулава ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 49 с.
15. Корчагина, Н. Л. Главные составляющие здорового образа жизни человека / Н. Л. Корчагина // Региональный вестник. - 2020. - № 11. - С. 47-49.
16. Котельникова, В. А. Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью / В. А. Котельникова, Е. В. Егорычева // Тенденции развития науки и образования. - 2021.
17. Курение - фактор риска! : учеб.-метод. пособие для студентов старших курсов лечебно-профилактического факультета / сост.: А.А. Кастанаян, С.А. Затонский, Н.Ю. Клименко и [др.]; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутр. болезней № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2012. - 24 с.
18. М/36448 Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования / под общ. ред. В. И. Филоненко; ЮФУ. - Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2019. - 280 с.– Фонд библиотеки РостГМУ.
19. Наджимитдинова, М. А. Важные аспекты здорового образа жизни студентов / М. А. Наджимитдинова, Н. Б. Наджимитдинова, И. Д. Шахизирова // Проблемы педагогики. - 2020. - № 6. - С. 108-110.
20. Образ жизни студентов, получающих высшее сестринское образование: результаты самооценки / А. Ш. Сененко, О. О. Захарченко, М. А. Осадчук [и др.] // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. - 2020. - № 1. - С. 179- 199.
21. Отношение студентов к возможности формирования здоровья средствами физической культуры и спорта / Р. С. Жуков, О. А. Макарова,

Е. В. Курганова [и др.] // Современные научноемкие технологии. - 2020. - № 3. - С. 148-152.

22. Очерки о жизни и творчестве профессора П.П. Коваленко (к 100-летию со дня рождения) / авт.-сост. Л.Г. Филонов, А.И. Маслов ; ФГБОУ ВО РостГМУ, каф. общей хирургии. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. - 126 с.

23. Петрова Г.В. История и прикладные аспекты ЗОЖ : учеб.-метод. пособие для студентов / Г.В. Петрова, Е.В. Харламов ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. физ. культуры, лечеб. физкультуры и спортив. медицины. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016. – 135 с.

24. Приверженность студентов к здоровому образу жизни в периоде адаптации к обучению в вузе / Н. Л. Черная, В. М. Ганузин, Г. С. Маскова [и др.] // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2020. - Т. 20, № 1. - С. 84-89.

25. Развитие службы психологической поддержки в вузе : методическое пособие / С.В. Шлык, Н.В. Дроботя, Е.В. Чаплыгина, В.А., Солдаткин ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. – 143 с.

26. Солодовник, Е. М. Популяризация здорового образа жизни среди студентов / Е. М. Солодовник, А. А. Волошина // Вопросы педагогики. - 2021. - № 1-1. - С. 258-263.

27. Уланова, Н. Н. Исследование индивидуальных моделей здоровья студентов медицинского вуза / Н. Н. Уланова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2020. - Т. 8, № 1.- С. 69-78.

28. Физическая культура в лицах : учеб. пособие [для врачей и студентов] / Е.В. Харламов, Е.М. Калмыкова, Н.М. Попова, О.Ф. Киселева. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. – 307 с.

29. Харламов Е.В. Милосердие как призвание: учеб. пособие для мед. работников / Е.В. Харламов, Е.К. Склярова, О.Ф. Киселёва; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2017. - 200 с.

30. Харламов Е.В. Наследники духовных традиций / Е.В. Харламов, Е.К. Склярова, Ю.А. Сидоренко; под ред. О.Ф. Киселёвой. - Ростов н/Д:

Мини Тайп, 2016. – 188 с.

31. Цакаева, Х. Б. Педагогические принципы формирования ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни у студентов вуза / Х. Б. Цакаева // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 1. - С. 118-120.
32. Цакаева, Х. Б. Педагогические условия осуществления содействия студентам университета в формировании ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни / Х. Б. Цакаева // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2020. - Т. 12, № 2 . - С. 126- 131.
33. Цквитария, Т. А. Воспитательный процесс в высшей школе (тьюторство и кураторство) : учебное пособие / Цквитария Т.А., Лобода Т.В.; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педагогики ФПК и ППС. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014. – 119 с.
34. Чичерина, Е. Н. Распространенность курения среди студентов медицинских и немедицинских вузов г. Кирова / Е. Н. Чичерина, Н.Д. Виноградова, О. Л. Альдемирова // Вятский медицинский вестник.–2019. - № 1. – С. 66-70. - Фонд библиотеки РостГМУ.
35. Чугунов, В. В. Правила здоровой жизни студента / В. В. Чугунов, В. И. Никифоров // Евразийское Научное Объединение. - 2020. - № 6-6.- С. 464-468.
36. Певная М.В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации / М.В. Певная // Высшее образование в России. – 2015 -№ 6 – С. 81-88.
37. Мишина Н.М. Воспитание нравственности / Н.М. Мишина, Г.Г.Ламбина // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2016 - № 6 – С. 5-7
38. М/35838 Аспекты здорового образа жизни лиц молодого возраста:сб. материалов регионал. науч.-практич. конф. с международ.участием: г. Ростов-на-Дону, 25 апреля 2017 г.; ФГБОУ ВО РостГМУ, ФПК и ППС, каф. здорового образа жизни, молодеж. науч.о-во. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017 - 83 с.
39. Мартыненко О.О. Ценностные ориентации студенческой молодежи /О.О. Мартыненко, О.А. Коротина // Высшее образование в

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
3.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
4.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ ограничен
5.	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка
6.	Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
7.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
8.	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
9.	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
10.	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
11.	Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home	Контент открытого доступа
12.	Медицинский Вестник Юга России : электрон. Журнал / РостГМУ. – URL: http://www.medicalherald.ru/jour	Открытый доступ
13.	Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
14.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
15.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
16.	Образование на русском : образовательный портал / Гос. инт русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: http://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ
17.	История.РФ. [Главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ

2.4.3. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- аудитория № 1, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);
- аудитория № 2, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);
- аудитория № 3, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);
- аудитория № 4, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);
- зал Ученого совета, оснащенный следующим оборудованием: стол, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29);
- Актовый зал, оснащенный следующим оборудованием: столы, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29).

2.4.4. Технические и электронные средства

Электронные презентации и видеоматериалы воспитательного характера.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство — это не только географическое, но

и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров: общеобразовательные, лечебно-диагностические учреждения города Ростова -на-Дону и Ростовской области.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник Ростовского медицинского государственного университета должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Дисциплина	Код компетенции
Философия	УК - 1
Правоведение	УК-10
Правовые основы деятельности врача	УК-10
История России	УК - 1
История медицины	УК - 1
Иностранный язык	УК - 4
Латинский язык	УК - 4
Психология, педагогика	УК - 3
Экономика	УК – 2, 6, 9
Физика, математика	УК - 1
Экономика здравоохранения	УК - 10
Основы менеджмента	УК - 3
Безопасность жизнедеятельности	УК - 8
Культурология	УК - 1, 5
Права человека	УК - 1
Грамматические трудности русского языка	УК - 8
Великая Отечественная война: Без срока давности	УК - 1

МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3.1. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды в реализации академических прав обучающихся;

3.2 Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;

3.3 Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

3.4 Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

3.5 Воспитательная работа организована в соответствии с Концепцией и календарным планом организации воспитательной работы РостГМУ.

3.6. Все структурные подразделения университета вовлечены в воспитательную работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовка высокопрофессионального специалиста в области медико-профилактического дела, обладающего общекультурными компетенциями, способствующими востребованности на рынке труда.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществляется в течение нормативного срока обучения обучающихся.

Реализация Программы возможна в онлайн и офлайн форматах.