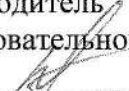


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
 /А.А. Орехов/

«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения очная

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: состоят в изучении основ методологии профилактической медицины, приобретение знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков, выявление причинно-следственных связей между изменением состояния здоровья детей и подростков и воздействием факторов окружающей среды, микробных агентов, проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний, проведении противоэпидемических мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

Задачи: обучающийся освоивший дисциплину, готов решать **профессиональные задачи** в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности.

Профессиональных: ПК - 4

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Эпидемиология» является базовой.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							
1	Общая эпидемиология		4		12		4

2	Специфическая профилактика инфекционных болезней		2		16		12
3	Противоэпидемические мероприятия, противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях		8		10		8
4	Частная эпидемиология		2		16		12
	Форма промежуточной аттестации	36	экзамен				
	<i>Итого:</i>		16		48		44
Всего 144часов/4 зет							

СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний.	2
1	2	Механизмы развития эпидемического процесса	2
2	3	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	2
3	4	Система сигнализации, регистрации и отчетности как основание для реализации противоэпидемических мероприятий	2
3	5	Организация и проведение	2

		противоэпидемических мероприятий. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.	
3	6	Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2
3	7	Санитарная охрана территории. Биотерроризм	2
4	8	. Особенности формирования эпидемического процесса ИСМП. Эпидемиологический надзор за ИСМП. Профилактика ИСМП среди медицинского персонала.	2
Итого			16

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Практические работы	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Эпидемиология, разделы.. . Эпид. диагностика как основа профилактики. Методы изучения эпидемического процесса.	4	
1	2	Эпидемический процесс, структура, факторы и механизмы развития Клинико-эпидемиологическая характеристика источников инфекции. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий направленных на выявление источника инфекции	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Эпидемический процесс, источник инфекции»
1	3	Механизмы передачи (фекально-оральный, аэрогенный, трансмиссивный, контактный), закономерности их формирования в человеческой популяции. Вертикальный механизм передачи. Противоэпидемические мероприятия, направленные на разрыв механизмов	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Механизмы передачи»

№ раздела	№ ПР	Практические работы	Кол- во часов	Формы текущего контроля
		передачи.		
2	4	Национальный календарь прививок. Характеристика вакцин для плановой иммунизации. Вакцины АКДС, АДС-М, АДС показания к применению реакция на введение, осложнения, прививочные реакции.	4	Решение ситуационных задач
2	5	Вакцина БЦЖ, свойства, прививочная реакция, отбор контингентов на вакцинацию и ревакцинацию. Туберкулинодиагностика, показания, учет реакции и интерпретация результатов.	4	Контрольная точка тестирование по теме «Иммунопрофилактика инфекционных болезней»
2	6	Экстренная профилактика столбняка, показания к проведению, препараты, схемы применения	4	Решение ситуационных задач. Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Экстренная профилактика столбняка»
2	7	Лечебно-профилактическая вакцинация против бешенства, показания к проведению, препараты, схемы применения. Профилактическая вакцинация против бешенства, подлежащие контингенты.	4	Решение ситуационных задач. Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Экстренная профилактика бешенства»
3	8	Дезинфекция: виды, методы, средства, режимы. Стерилизация изделий медицинского назначения, виды, методы.	4	Решение ситуационных задач

№ раздела	№ ПР	Практические работы	Кол- во часов	Формы текущего контроля
3	9	Дезинфекционные мероприятия в медицинских организациях как основа профилактики ИСМП. Противоэпидемические режимы стационаров педиатрического профиля.	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Противоэпидемические режимы стационаров. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация»
4	10	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах воздушно-капельных инфекций.	4	Решение ситуационных задач Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Общая эпидемиология»,
4	11	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах кишечных инфекций	4	Решение ситуационных задач Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Частная эпидемиология»
4	12	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных, карантинных инфекций. Противочумный костюм.	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Эпидемиология ООИ»
Итого			48	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Подготовка к текущему контролю	5	Компьютерное тестирование
2	Подготовка к текущему контролю	5	Компьютерное тестирование
2	Подготовка к текущему контролю	5	Решение ситуационных задач
3	Подготовка к текущему контролю	8	Компьютерное тестирование
3	Подготовка к текущему контролю	7	Решение ситуационных задач.
4	Подготовка к текущему контролю	6	Компьютерное тестирование
4	Подготовка к текущему контролю	8	Решение ситуационных задач.
Итого по семестру часов		44	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература.

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 494с.
2. Зуева Л.П. Эпидемиология: учебник для мед. вузов / Л.П. Зуева, Р.Х. Яфаев. – СПб.: Фолиант, 2005.-752с.
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины.

Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-494с.

4. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней: учеб. пособие / В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007.-768с.

5. Власов В.В. Эпидемиология: учеб. пособие для вузов /В.В. Власов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 464с.

6. Ющук Н.Д. Военная эпидемиология: противоэпидемическая обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов. – М.: ВЕДИ, 2007.- 152с.

7. Специфическая профилактика инфекционных болезней: учебное пособие/сост.: сост.: Т.А. Кондратенко, Л.Ф. Черниговец, И.К. Дорофеева [и др.] ;Рост. гос. мед. ун-т, каф. эпидемиологии. -Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2017. - 190, [1]с.

8. Противоэпидемические режимы в медицинских организациях : методические рекомендации /сост.: Т.А. Кондратенко, Л.Ф. Черниговец, Н.Г. Тютюнькова . [и др.] ; Рост. гос. мед.ун-т, каф. эпидемиологии . - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. - 55 с.

6.2 Перечень интернет-ресурсов на 2025-2026 учебный год

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
СИС «MedBaseGeotar» [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право. Юридич. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»] : Справочно-информационная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://mbasegeotar.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо	Доступ не ограничен. Бессрочная

через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	подписка
Ресурсы открытого доступа	
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ ограничен
КиберЛенинка : научная электронная библиотека. - URL: https://cyberleninka.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Доступ открытый
DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Доступ открытый
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России : сайт. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Доступ открытый
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Доступ открытый
Книги. Журналы	
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Доступ открытый
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru . Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Доступ открытый
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Доступ открытый

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Эпидемиология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты,

выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном

чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).