

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____/А.А. Орехов/

«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОХИМИЯ

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные базовые знания для освоения клинических дисциплин.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для решения ситуационных задач, моделирующих функционирование организма человека в норме и при патологии;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.2. Общепрофессиональных: ОПК-5.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части или к части, формируемой участниками образовательных отношений является (обязательной).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 9 час 324

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 2,3,4 семестрах.

№ раздел а		Наименование раздела	Количество часов				
			Всего	Контактная работа			СРС
				Л	ПР	Лаб. р	
	Семестр 2						

1	Введение в обмен веществ. Биоэнергетика.	34	4	14	2	14
2	Обмен углеводов.	36	6	14	2	14
3	Обмен липидов и липопротеидов.	36	4	14	2	16
4	Азотистый обмен.	2	2	-	--	-
Итого по семестру:		108	16	42	6	44
Форма промежуточной аттестации			зачет			
Семестр3						
4	Азотистый обмен.	22	2	16	2	2
5	Гормональная регуляция метаболических процессов.	28	6	16	2	4
6	Биохимия питания.	18	4	10	2	2
7	Водно-электролитный и минеральный обмен. Биохимия почек.	4	4	-	-	-
Итого по семестру:		72	16	42	6	8
Форма промежуточной аттестации			зачет			
Семестр 4						
7	Водно-электролитный и минеральный обмен. Биохимия почек.	24	-	10	2	12
8	Биохимия мягких тканей.	26	4	12	-	10
9	Биохимия крови и печени.	28	4	10	2	12
10	Матричные биосинтезы	30	8	10	2	10
Всего:		108	16	42	6	44
Форма промежуточной аттестации - экзамен			36			
Итого по семестру:			144			
Итого по дисциплине			324			

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
1	1	Введение в биохимию. Ферменты: свойства, классификация, номенклатура.	2
	2	Общий путь катаболизма веществ	2
2	3	Углеводы: функции, переваривание в ЖКТ. Обмен гликогена, нарушения.	2
	4	Пути распада глюкозы: гликолиз (аэробный и анаэробный), пентозо - фосфатный путь.	2
	5	Синтез глюкозы из веществ неуглеводной природы - глюконеогенез, регуляция.	2
3	6	Липиды: функции, переваривание в ЖКТ, транспорт экзогенных жиров.	2
	7	Распад ТАГ, фосфолипидов, ВЖК, регуляция. Кетоновые тела: функции, синтез, использование.	2
	8	Белки как источники аминокислот.	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 3			
4	1	АК: распад, специфические пути обмена.	2
5	2	Регуляторные системы организма. Биохимия стероидных гормонов.	2
	3	Биохимия гормонов - производных АК: адреналин и тиреоидные гормоны.	2
	4	Биохимия гормонов пептидной и белковой природы. Сахарный диабет.	2
6	5	Биохимия питания. Биороль макро- и микроэлементов.	2
	6	Свободнорадикальное окисление. Витамины – антиоксиданты (А, Е и С).	2
7	7	Биохимия соединительной и костной тканей. Остеопороз.	2

	8	Биохимия выделительной системы. Принципы регуляции КОС и его нарушения.	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 4			
8	1	Биохимия мышечной ткани. Биохимия миокарда.	2
	2	Биохимические основы развития атеросклероза	2
9	3	Биохимия свертывающей и противосвертывающей систем крови.	2
	4	Биохимия печени.	2
10	5	Обмен нуклеотидов.	2
	6	Матричные биосинтезы: репарация, репликация	2
	7	Биохимические основы канцерогенеза.	2
	8	Интеграция метаболизма.	2
Итого по семестру часов			16
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			48

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Техника безопасности. Классификация, и номенклатура ферментов.	3	Опрос, решение ситуационных задач
	2	Свойства ферментов.	3	
	3	Регуляция активности ферментов.	3	
	4	Общий путь катаболизма веществ	3	
	5	Энергетический обмен. Дыхательная цепь митохондрий.	3	
	6	Коллоквиум 1.	3	Опрос по ситуационным задачам, тестирование
2	7	Структура и функции биологических мембран. Введение в биохимию гормонов.	3	Опрос, решение ситуационных задач
	8	Углеводы: функции, переваривание в ЖКТ. Обмен гликогена, регуляция, нарушения.	3	
	9	Пути распада глюкозы: гликолиз	3	

		(аэробный и анаэробный). пентозофосфатный путь.		
	10	Синтез глюкозы из веществ неуглеводной природы - глюконеогенез, регуляция. Обмен фруктозы и галактозы, нарушения.	3	
	11	Коллоквиум 2	3	Опрос по ситуационным задачам, тестирование
3	12	Липиды: функции, переваривание 1-й ресинтез. Транспорт экзогенных жиров.	3	Опрос, решение ситуационных задач
	13	Распад ТАГ, фосфолипидов, ВЖК, регуляция. Эйкозаноиды: строение и биологическая роль. Обмен кетонных тел. Кетонемия, кетонурия, причины их развития.	3	
	14	Биосинтез ВЖК, ТАГ, регуляция. Роль ЛОНП в транспорте жиров.	3	
	15	Холестерол: функции, синтез, регуляция, транспорт. Желчные кислоты: роль, синтез, нарушения.	3	
	16	Коллоквиум 3 по разделу: «Липиды».	3	Опрос по ситуационным задачам, тестирование
Итого по семестру			48	
Семестр 3				
4	1	Белки как источники аминокислот.	3	Опрос, решение ситуационных задач
	2	Общие пути обмена аминокислот. Биосинтез мочевины.	3	
	3	Распад АК. Синтез заменимых АК.	3	
	4	Аминокислоты как предшественники низкомолекулярных азотсодержащих соединений	3	
	5	Коллоквиум 4	3	Опрос по ситуационным задачам, тестирование
5	6	Регуляторные системы организма. Биохимия стероидных гормонов	3	Опрос по ситуационным задачам,
	7	Биохимия гормонов - производных АК: адреналин и тиреоидные гормоны.	3	Опрос, решение ситуационных задач
	8	Биохимия гормонов пептидной и белковой природы.	3	Опрос по ситуационным

				задачам,
	9	Молекулярные механизмы развития и течения сахарного диабета.	3	Опрос по ситуационным задачам
	10	Коллоквиум 5	3	Опрос по ситуационным задачам, тестирование
6	11	Биохимия питания. Биороль макро- и микроэлементов.	3	Опрос по ситуационным задачам, тестирование
	12	Биохимия водорастворимых витаминов, участвующих в энергетическом метаболизме: (В ₁ , В ₂ , В ₃ , В ₅ , В ₇)	3	Опрос по ситуационным задачам,
	13	Биохимия водорастворимых витаминов (В ₆ , фолат, пантотенат)	3	Опрос, решение ситуационных задач
	14	Биохимия жирорастворимых витаминов (D и K)	3	
	15	Свободнорадикальное окисление. Витамины – антиоксиданты (А, Е и С).	3	
	16	Коллоквиум 6	3	Опрос по ситуационным задачам, тестирование
Итого по семестру			48	
Семестр 4				
7	1	Биохимия соединительной и костной тканей. Остеопороз.	3	Опрос, решение ситуационных задач
	2	Биохимия водно-электролитного и фосфатно-кальциевого обменов.	3	
	3	Биохимия выделительной системы. Принципы регуляции КОС и его нарушения.	3	
	4	Биохимия мышечной ткани. Биохимия миокарда. Лабораторная диагностика заболеваний мышц.	3	
8	5	Биохимические основы развития атеросклероза	3	Опрос по ситуационным задачам, тестирование
8	6	Коллоквиум 7	3	Опрос, решение ситуационных задач
9	7	Биохимия форменных элементов крови. Белки плазмы крови Обмен железа в организме. Анемии	3	

	8	Биохимия свертывающей и противосвертывающей систем крови.	3	
	9	Биохимия печени.	3	
	10	Биохимия нервной ткани.	3	
	11	Коллоквиум 8	3	
10	12	Обмен нуклеотидов.	3	Опрос, решение ситуационных задач
	13	Матричные биосинтезы: репарация, репликация,	3	
	14	Матричные биосинтезы: транскрипция, теория оперона.	3	
	15	Биохимические основы канцерогенеза.	3	Опрос по ситуационным задачам, тестирование
	16	Коллоквиум 9	3	
Итого по семестру			48	
Итого по дисциплине			144	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
Семестр 2			
1	Подготовка к текущему контролю.	14	Опрос Коллоквиум
2	Подготовка к текущему контролю.	14	
3	Подготовка к текущему контролю. Промежуточной аттестации.	16	
Итого по семестру		44	
Семестр 3			
4	Подготовка к текущему контролю.	2	Опрос Коллоквиум
5	Подготовка к текущему контролю.	4	
6	Подготовка к текущему контролю. Промежуточной аттестации.	2	
Итого по семестру		8	

Семестр 4			
7	Подготовка к текущему контролю.	12	Опрос Коллоквиум
8	Подготовка к текущему контролю.	12	
9	Подготовка к текущему контролю.	8	
10.	Подготовка к текущему контролю.	4	
	Подготовка к промежуточной аттестации.	8	Собеседовани е
Всего за семестр		44	
Итого по дисциплине		96	

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
(являются приложением к рабочей программе).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Давыдов В.В., Биохимия: учебник: для студентов и аспирантов медицинских вузов/ В.В.Давыдов, Т.П.Вавилова, И.Г. Островская.-Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с.
2. Обухова Л.М. Биохимия. Метаболические аспекты биохимии детского возраста: учебник: для студентов педиатрических факультетов, врачей, аспирантов, ординаторов, преподавателей / Л.М.Обухова, Е.И.Ерлыкина -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2023.-464с
3. Северин Е.С., Биохимия [ЭР]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 768 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный.
4. Северин С.Е., Биологическая химия с упражнениями и задачами [ЭР] : учебник / под ред. С.Е. Северина. - 3-е изд., стереотипное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» - Текст: электронный.
5. Регуляция обмена веществ в организме человека : учебно-методическое пособие для студентов 2 курса лечебно-профилактического, медико-профилактического истоматологического фак-тов / Н.М. Добаева, Л.П. Смольянинова, О.В. Борисенко [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. общ. и клин. биохимии №2. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014. - 87 с.
6. Общие пути метаболизма веществ в организме человека: (учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов) / сост.:Н.М. Добаева, Л.П. Смольянинова, И.М. Ставиский [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. общей и клин. биохимии №2. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2014. - 169 с.

7. Обмен углеводов в организме человека: учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов / сост.: Н.М. Добаева, Л.П. Смольянинова, М.С. Волкова [и др.] ; Рост.гос. мед. ун-т, каф. общ. и клин. биохимии №2. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2016. – 103 с.
8. Обмен аминокислот: учебно-методическое пособие для студентов 1-2 курсов / сост.: Н.М. Добаева, Л.П. Смольянинова, М.С. Волкова ; Рост.гос. мед. ун-т, каф. общ. и клин. биохимии №2. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2023. – 130 с.

6.2. Интернет-ресурсы.

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3	СИС «MedBaseGeotar» [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право. Юрич. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»] : Справочно-информационная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://mbasegeotar.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины Биохимия является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

** Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

** Подготовка к практическим занятиям.*

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

** Подготовка к коллоквиуму.*

Коллоквиум проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. Его проводят после окончания крупных тематических разделов в виде опроса. Студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во

время лекций и занятий. Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний студентов.

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Каждый студент, работая с литературой по определенной теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

** Рекомендации по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и

более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

** Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).