

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____ / А.А. Орехов/

«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование общекультурных (ОК-1, ОК-8) компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности, составляющих основу педагогической культуры и педагогического мышления, предполагающей способность обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые педагогические проблемы, возникшие в процессе врачебной деятельности;
- подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области здравоохранения, направленной на сохранение и укрепления здоровья населения, через изучение основ педагогической науки.

Задачи:

- изучение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом субъектно-субъектного взаимодействия личности в социокультурном образовательном пространстве;
- развитие педагогической направленности мышления;
- развитие педагогической культуры, осознание ее аксиологического, деятельностного и личностного смыслов;
- овладение основами педагогических знаний и повышение педагогической культуры студентов, направленных на развитие собственных способностей в процессе обучения и личного профессионального роста;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- ознакомление студентов с общими теоретическими положениями, связанными с проектной деятельностью (ее содержанием, структурой), а также способами ее эффективного осуществления, овладение основами диагностической и самообразовательной деятельности в обучении, воспитании и социализации;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно - просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач во врачебной профессиональной деятельности;
- выработка гуманистических ценностных ориентаций.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Психология и педагогика является базовой дисциплиной.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- философия;

- педагогика (ординатура);
- педагогика и психология (аспирантура);
- теория и методика преподавания в высшей школе (аспирантура).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 3							
1	Основные направ- ления психологии. Общие и индиви- дуальные особен- ности психики че- ловека	36	4	16			16
2	Психология в профессии врача	36	8	16			12
	итого		12	32			28
	Форма промежу- точной аттестации		зачёт				
Семестр 4							
1	Основы педагоги- ки	42	6	22			14
2	Медицинская пе- дагогика	30	6	10			14
	итого		12	32			28
	Форма промежу- точной аттестации		зачёт				
	<i>Итого:</i>	144	24	64			56

* **СРО** - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лек- ции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Предмет, объект, методы психологии.	2
1	2	Классификация психических явлений.	2
2	3	Социальная психология общения.	2
2	4	Социальная психология малых групп.	2
2	5	Влияние болезни на психику человека.	2
2	6	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности.	2
Итого по семестру часов			12
Семестр 4			
1	1	Общая педагогика.	2
1	2	Процесс обучения.	2
1	3	Процесс воспитания.	2
2	4	Педагогические основы медицинского образования.	2
2	5	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	2
3	6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.	2
Итого по семестру часов			12

Семинары

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол- во часов	Формы текуще- го контроля
Семестр 3				
1	1	Предмет, объект, методы психологии.	2	тест
1	2	История психологической науки.	2	тест
1	3	Основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ.	2	тест

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол- во часов	Формы текуще- го контроля
1	4	Основные направления в психологии: гуманистическая психология, аналитическая психология, индивидуальная психология.	2	тест
1	5	Классификация психических явлений. Ощущение и восприятие. Внимание и память.	2	тест
1	6	Психическая регуляция поведения.	2	тест
1	7	Индивидуально-психологические особенности человека.	2	тест
1	8	Учение о темпераменте и характере человека.	1	тест
1	9	Психология деятельности.	1	тест
2	10	Психология личности.	2	тест
2	11	Социальная психология малых групп.	2	тест
2	12	Социальная психология общения.	2	тест
2	13	Стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях.	2	тест
2	14	Специфика общения в медицинской деятельности. Болезнь как самостоятельная психотравма.	2	тест
2	15	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности.	2	тест
2	16	Классификация возрастного развития.	2	тест
2	17	Возрастные закономерности развития психики человека в детском возрасте.	1	тест
2	18	Возрастные закономерности развития психики человека в юношеском возрасте.	1	тест
Итого по семестру часов			32	
Семестр 4				
1	1	Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.	2	тест
1	2	Основные этапы развития педагогики. Становление и развитие российской педагогики.	2	тест
1	3	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	2	тест
1	4	Образование как педагогический процесс.	2	тест

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	5	Инклюзивное образование в России.	2	тест
1	6	Дидактика как педагогическая теория обучения.	2	тест
1	7	Процесс обучения: сущность, методы, формы и средства обучения.	2	тест
1	8	Современные дидактические теории и технологии обучения.	2	тест
1	9	Воспитание как педагогическое явление. Сущность, закономерности и принципы воспитания.	2	тест
1	10	Методы, формы и средства воспитания.	2	тест
1	11	Теории и приоритетные стратегии современного воспитания.	1	тест
1	12	Основы семейного воспитания.	1	тест
2	13	Роль и место педагогики в медицинском образовании.	2	тест
2	14	Педагогическое общение в деятельности врача.	2	тест
2	15	Основы медико-просветительской деятельности врача.	2	тест
2	16	Методика проектирования учебно-просветительских занятий с пациентами.	2	тест
2	17	Выдающиеся российские врачи-педагоги: научная, педагогическая и врачебная деятельность.	1	тест
2	18	Педагогическая ситуация в работе врача.	1	тест
Итого по семестру часов			32	
Итого по дисциплине часов:			64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3			

№ разде- ла	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текуще- го контроля
1	Подготовка к текущему контролю	16	тест
2	Подготовка к текущему контролю	12	тест
Итого по семестру часов		28	
Семестр 4			
1	Подготовка к текущему контролю	14	тест
2	Подготовка к текущему контролю	14	тест
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		56	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2012. - 582 с.
2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов вузов/ Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Педагогика: метод. рек. для студентов/ сост.: Т.А. Цквитария, О.В. Чернышненко; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педагогики ФПК и ППС. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 58 с.
2. То же [Электронный ресурс]: электрон. копия. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов/ Л.Д. Столяренко. – СПб: Питер, 2012. - 591 с.
4. Чернова Г.Р. Психология общения: теория и практика: учеб. пособие/ Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2012. - 235 с.

6.3. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/opacg	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
4.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
5.	АКАДЕМИК. Словари онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
6.	Справочная правовая система « Консультант Плюс » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ ограничен
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
8.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.пф/	Доступ неограничен
9.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/	Доступ ограничен
10.	Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
11.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
12.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
13.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals	Открытый доступ
14.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного

освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.

Сумма баллов	Оценки
85 - 100	5
71 - 84	4
60 - 70	3
60 - 100	зачет
0-59	2

ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по дисциплине: **Психология и педагогика** (модуль психология)

Утверждаю
Зав.каф. педагогики ФПК и ППС
В.Н.Власова

Вид аттестации: *зачет*

Кафедра педагогики ФПК и ППС

Курс 2 Семестр 3 Специальность Педиатрия

№	Виды мероприятий текущего контроля	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие	Кол-во мероприятий	min – max количество бал- лов всего
1	Текущий контроль			
	<i>Посещение лекций</i>	1	6	6
	<i>Средний балл успеваемости*</i>	4-16	4	36-64
2	Рубежный контроль			
	<i>Тест по разделу «Основные направления психологии. Общие и индивидуальные особенности психики человека»</i>	9-15	1	9-15
	<i>Тест по разделу «Психология в профессии врача»</i>	9-15	1	9-15
	Итого			60 – 100

Характеристика результатов те- стирования обу- чающихся	Количество баллов
18-20 правильных ответов	15
16-17 правильных ответов	14
14-15 правильных ответов	9
Менее 14	0

Среднее значе- ние баллов успе- ваемости по дис- циплине*	Количество баллов по итогам каждого месяца	Количество баллов по ито- гам семестра
4,6-5,0	16	64
4,0-4,5	12	48
3,0-3,9	9	36
2,5-2,9	4	
до 2,5	0	

Примечание:

* Средний балл успеваемости по дисциплине определяется преподавателем путем подсчёта среднего арифметического значения текущей успеваемости студента по практическим занятиям в течение каждого месяца. Баллы выставаются каждому студенту в конце месяца после последнего в текущем календарном месяце семинара.

* Средний балл успеваемости по дисциплине определяется преподавателем путем подсчёта среднего арифметического значения текущей успеваемости студента по практическим занятиям в течение каждого месяца. Баллы выставаются каждому студенту в конце месяца после последнего в текущем календарном месяце семинара.

Сумма баллов	Оценки
85 - 100	5
71 - 84	4
60 - 70	3
60 - 100	зачет
0-59	2

ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по дисциплине: **Психология и педагогика** (модуль педагогика)

Утверждаю
Зав.каф. педагогики ФПК и ППС
В.Н.Власова

Вид аттестации: *зачет*

Кафедра педагогики ФПК и ППС

Курс 2 Семестр 4 Специальность Педиатрия

№	Виды мероприятий текущего контроля	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие	Кол-во мероприятий	min – max количество бал- лов всего
1	Текущий контроль			
	<i>Посещение лекций</i>	1	6	6
	<i>Средний балл успеваемости*</i>	4-16	4	36-64
2	Рубежный контроль			
	<i>Тест по разделу « Основы педагогики»</i>	9-15	1	9-15
	<i>Тест по разделу «Медицинская педагогика»</i>	9-15	1	9-15
	Итого			60 – 100

Характеристика результатов те- стирования обу- чающихся	Количество баллов
18-20 правильных ответов	15
16-17 правильных ответов	12
14-15 правильных ответов	9
Менее 14	0

Характеристика результатов тестирования обучающихся по разделу «Основы педагогики»	Количество баллов
36-40 правильных ответов	15
32-35 правильных ответов	12
28-31 правильных ответов	9
Менее 31	0

Среднее зна- чение бал- лов успевае- мости по дисциплине*	Количество баллов по итогам каждого месяца	Количе- ство бал- лов по итогам семестра
4,6-5,0	16	64
4,0-4,5	12	48
3,0-3,9	9	36
2,5-2,9	4	
до 2,5	0	

Бонусные баллы

Вид академической активности студента в период учебного семестра	Количество мероприятий	Количество бонусных баллов
Участие с выступлением в студенческой научной конференции, психолого-педагогических чтениях, тематическом Круглом столе, проводимых кафедрой	1	2
	2 и более	5

Примечание:

* Средний балл успеваемости по дисциплине определяется преподавателем путем подсчёта среднего арифметического значения текущей успеваемости студента по практическим занятиям в течение каждого месяца. Баллы выставляются каждому студенту в конце месяца после последнего в текущем календарном месяце семинара.

** Бонусные баллы. Дополнительные поощрительные баллы устанавливаются обучающемуся при условии успешного освоения учебного материала по дисциплине за академическую активность, проявленную в ходе изучения дисциплины.