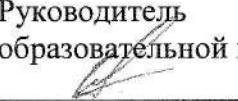


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель
образовательной программы**

/A.A. Орехов/

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Специальность 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины состоит в обучении студентов начальной клинической подготовке врача-педиатра с формированием основ клинического мышления на основе изучения клинической анатомии, гистологии, физиологии, биохимии детей и подростков, возрастных особенностей развития отдельных органов и систем, особенностей методики исследования органов и систем у детей и подростков, а также принципов рационального питания детей раннего возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование навыков психологического и речевого контакта с детьми и их родителями.
- приобретение студентами знаний по возрастным анатомо-физиологическим особенностям детского возраста.
- формирование у студентов умений по методике исследования здорового и больного ребенка различного возраста.
- обучение студентов умению оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие детей.
- обучение студентов современным лабораторным и инструментальным методам исследования, их оценке в возрастном аспекте.
- обучение студентов комплексной оценке состояния здоровья детей различного возраста, с определением группы здоровья.
- обучение студентов семиотике поражения различных органов и систем и основным патологическим синдромам у детей и подростков.
- обучение студентов основным принципам рационального вскармливания детей раннего возраста.
- обучение написанию пропедевтической истории болезни.
- обучение студентов владению медицинской клинической терминологией.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. профessionальных (ПК): ПК-1, ПК-4.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части, является базовой.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 6 час 216

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах

№ раз- де- ла	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Самостоятельная ра- бота под контролем преподавателя			
			Л	С	ПР	ЛР
Семестр 5						
1	Введение	6	1		4	1

2	Физическое развитие детей различного возраста	25	1		12		12
3	Нервно-психическое развитие детей различного возраста	22	4		8		10
4	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	15	6		4		5
5	Питание здорового ребёнка. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019 г.	40	4		20		16
Итого по семестру		108	16		48		44
Форма промежуточной аттестации (зачёт)							
Семестр 6							
4	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	72	12		32		28
Итого по семестру		72	12		32		28
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36					
<i>Итого по дисциплине:</i>		216	28		80		72

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет – пропедевтика детских болезней. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии.	1
2	1	Физическое развитие детей различного возраста. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы роста и развития.	1
3	2	Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков.	2
3	3	Особенности воспитания детей различного возраста.	2
4	4	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста. Семиотика поражения кожи и подкожной жировой клетчатки.	2
4	5	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков.	2
5	6	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Блюда прикорма, сроки и правила введения. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019 г.	2
5	7	Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания.	2
4	8	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Семиотика поражения органов дыхания у детей.	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 6			
4	9	Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков.	2

4	10	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.	2
4	11	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей.	2
4	12	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Особенности водно-солевого обмена у детей и семиотика его нарушений. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов.	2
4	13	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Формирование пола. Основные синдромы поражения эндокринных желез.	2
4	14	Периоды детства, их характеристика.	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			28

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Краткое введение в предмет «пропедевтика детских болезней». Цели и задачи обучения студентов. Анамнез жизни и болезни ребенка. Схема истории болезни (развития).	4	Исходный контроль знаний (3 вопроса).

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	2,3	Общий осмотр здорового ребенка. Техника антропометрических измерений. Методика оценки физического развития и биологического возраста детей и подростков. Семиотика нарушений физического развития. Понятие о нормотрофии, гипотрофии, паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме.	8	1. Задания для оценки владения эмпирическим методом оценки физического развития детей различного возраста. 2. Решение ситуационных задач.
2	4	Итоговое занятие по разделу «Физическое развитие детей различного возраста».	4	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике антропометрических измерений.
3	5	Нервно-психическое развитие детей различного возраста в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков.	4	1. Задания для оценки знания нервно-психического развития детей грудного возраста. 2. Устный опрос. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по сбору анамнеза жизни и оценке нервно-психического развития ребенка.
3	6	Итоговое занятие по разделу «Нервно-психическое развитие детей различного возраста».	4	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач.
4	7	Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей. Инструментальные и лабораторные методы исследования.	4	1. Устный опрос. 2. Интерпретация результатов фракционного желудочного и дуоденального зондирования.
5	8, 9	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Блюда прикорма, сроки и правила введения. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019 г.	8	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач - составление диет.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
5	10, 11	Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания.	8	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач - составление диет.
5	12	Коллоквиум по диетике.	4	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач - составление диет 3. Теоретический вопрос – устно.
Итого по семестру часов			48	
Семестр 6				
4	13	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования.
4	14	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Методика исследования периферических лимфатиче-	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования.
4	15	Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования.
4	16	Методика исследования органов пищеварения у здоровых детей в связи с их анатомо-физиологическими особенностями. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков.	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	17, 18, 19	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков.	6	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Интерпретация спирограмм с различными синдромами поражения органов дыхания. 4. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка.
4	20, 21	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	4	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Интерпретация ЭКГ 4. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка.
4	22, 23, 24, 25	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Особенности миелограммы у детей, ее оценка. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Оценка состава периферической крови у детей различного возраста. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей.	8	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач (анализы крови здоровых детей различного возраста). 3. Интерпретация анализов крови детей различного возраста, здоровых и с различными гематологическими симптомами и синдромами. 4. Биохимические анализы крови.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	26	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Особенности водно-солевого обмена у детей и семиотика его нарушений. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов.	2	1. Устный опрос. 2. Анализ и интерпретация анализов мочи (общих, по Нечипоренко, Амбурже, Каковскому-Аддису, проб по Зимницкому). 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка.
4	27	Контрольное занятие по методике объективного исследования.	2	1. Тестирование. 2. Сдача практических навыков.
4	28	Обследование детей для написания истории болезни (истории развития).	2	Захист истории болезни.
Итого по семестру часов			32	
		Экзамен		1. Тестирование. 2. Сдача практических навыков у постели больного ребенка. 3. Собеседование. 4. Решение ситуационных задач.
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			80	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5			
1	Подготовка к исходному рейтингу	1	Исходный контроль знаний (3 вопроса)

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	12	1. Задания для оценки владения эмпирическим методом оценки физического развития детей различного возраста. 2. Тестирование. 3. Решение ситуационных задач. 4. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике антропометрических измерений.
3	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию	10	1. Задания для оценки знания нервно-психического развития детей грудного возраста. 2. Устный опрос 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по сбору анамнеза жизни и оценке нервно-психического развития ребенка. 4. Тестирование. 5. Решение ситуационных задач.
4	Подготовка к занятиям	5	1. Тестирование. 2. Устный опрос. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования.
5	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	16	1. Устный опрос 2. Решение ситуационных задач - составление диет. 3. Тестирование.
	Итого по семестру часов	44	
Семестр 6			

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Написание истории болезни Подготовка к тестированию	28	1. Тестирование. 2. Устный опрос. 3. Сдача практических навыков у постели больного. 4. Защита истории болезни. 5. Решение ситуационных задач.
	Итого по семестру часов	28	
	<i>Итого по дисциплине часов:</i>	72	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов - изд. 3-е, доп. и перераб. – СПб.: Фолиант, 2009. -1008 с.
2. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: <http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf>.
3. Вскрмливание детей первого года жизни. Современный подход: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова, Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2023. - 154 с.
4. Физическое развитие детей различного возраста: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова Н.Е., Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2023. - 101 с.
5. Нервно-психическое развитие детей различного возраста: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова Н.Е., Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2023. - 110 с.
6. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка. Пропедевтическая история болезни. Клиническое значение биохимических исследований крови у детей: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова Н.Е., Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2021. - 110 с.
7. Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>

8. Геппе Н.А., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html>

9. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С., Сахарова Е. С., Алямовская Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458310.html>

10. Кильдярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Кильдяровой Р. Р., Макаровой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>

11. Кильдярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р. Р. Кильдярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>

12. Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6265-2. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462652.html>

6.2. Интернет-ресурсы.

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
СИС «MedBaseGeotar» [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право. Юридич. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»]: Справочно-информационная система. – Москва: ООО «Консультант студента». - URL: https://mbasegeotar.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
Российская академия наук Электронные версии журналов РАН. – URL: https://journals.rcsi.science/ по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (<i>Нацпроект</i>)	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
Wiley Journal Backfiles : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов John Wiley & Sons Ins] : архив / Wiley. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка

Wiley Journals Database : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile] : архив / Wiley. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ не ограничен. Бессрочная подпись
Ресурсы открытого доступа	
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ .	Доступ открытый
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России . - URL: https://femb.ru/femb/ (<i>поисковая система Яндекс</i>) + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
ЦНМБ имени Сеченова . - URL: https://rucml.ru (<i>поисковая система Яндекс</i>) + возможности для инклюзивного образования	Доступ ограничен
КиберЛенинка : научная электронная библиотека. - URL: https://cyberleninka.ru/ (<i>поисковая система Яндекс</i>)	Доступ открытый
РГБ. Фонд диссертаций . - URL: https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser + возможности для инклюзивного образования. Регистрация бесплатная.	Доступ ограничен
Президентская библиотека : офиц. сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Доступ открытый
Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (<i>поисковая система Яндекс</i>). Бесплатная регистрация	Доступ открытый
DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Доступ открытый
МЕДВЕСТНИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Доступ открытый
Медлайн.Ру : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: http://www.medline.ru	Доступ открытый
Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ (<i>поисковая система Яндекс</i>)	Доступ открытый
Univadis from Medscape : международ. мед. портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Регистрация бесплатная	Доступ открытый
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России : сайт. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (<i>поисковая система Яндекс</i>). Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Доступ открытый
Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Доступ открытый
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Доступ открытый
Книги. Журналы	

Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Кокрейн Россия : сайт. Российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochanelibrary.com/about/open-access	Доступ открытый
The Lancet : офиц. сайт. – URL: https://www.thelancet.com	Доступ открытый
BioMed Central (BMC) — сайт и открытая полнотекстовая база изд-ва. - URL: https://www.biomedcentral.com/ (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная	Доступ открытый
PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
SciELO : научная электронная библиотека онлайн [БД журналов открытого доступа по всем направлениям]. - URL: http://lms.iite.unesco.org/?lang=ru	Контент открытого доступа
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Доступ открытый
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Consilium Medicum : рецензируемый научный медицинский журнал - URL: https://consilium.orscience.ru/2075-1753/index	Контент открытого доступа
Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
DOAJ. Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Контент открытого доступа
Free Medical Journals . - URL: http://freemedicaljournals.com	Контент открытого доступа
Free Medical Books . - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Контент открытого доступа
International Scientific Publications. – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Контент открытого доступа
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Доступ открытый
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Пропедевтика детских болезней является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Методические рекомендации по выполнению истории болезни

Курация пациента и написание учебной пропедевтической истории болезни способствуют формированию умений грамотно диагностировать и формулировать синдром-диагнозы.

Выполнение истории болезни является учебным процессом, состоящим из нескольких этапов:

- организация работы студентов и подготовка к курации пациента,
- непосредственная курация пациента,
- работа студентов с результатами дополнительных методов обследования пациента,
- самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации,
- оформление истории болезни.

Преподаватель должен ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к выполнению истории болезни, особенностями обследования пациента применительно к изучаемой дисциплине, критериями оценки до начала курации. Преподаватель контролирует действия студентов на протяжении курации.

Для курации преподавателем подбираются пациенты, характер патологии которых соответствует синдром-диагнозам, изучаемым в рамках учебной дисциплины. Преподаватель не должен сообщать студенту данные о синдром-диагнозе до начала непосредственной работы студента у постели больного.

Преподаватель предоставляет студенту данные дополнительных методов исследования, необходимые для выполнения истории болезни.

Во время курации студент должен строго соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, врачебной тайны, лечебно-охранительный режим лечебно-профилактического учреждения, неукоснительно выполнять требования медицинского персонала.

Студент обязан осуществлять курацию в отведенное для этого время. Работа с медицинской документацией должна проводиться в отведенном для этого месте, вынос медицинской документации за пределы помещения категорически запрещен. В случае необходимости студент имеет возможность обратиться к преподавателю за разъяснениями по поводу информации о дополнительных методах исследования, изложенных в медицинской документации.

Студент выполняет историю болезни в течение изучения учебной дисциплины и сдает преподавателю в установленные сроки.

Во время зачетного занятия при защите истории болезни (докладе по истории болезни) студент может свободно пользоваться историей болезни при ответе на поставленные вопросы. Студент должен знать и уметь объяснять, прокомментировать любой фрагмент написанной им истории болезни.

История болезни и ее защита оценивается преподавателем исходя из критериев оценивания, изложенных в ФОС.