

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Педиатрический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_/А.А. Орехов/

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2025**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:** обучение классическим и современным методам исследования больного, применение их у постели больного для установления диагноза и назначения адекватной терапии, развитие клинического мышления врача, а также освоение медицинской деонтологии и врачебной этики.

### **Задачи:**

#### **медицинская деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастнo-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

#### **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (ФГОС 3++) и ОП ВО по данной специальности:

### **общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК 4 - Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Учебная дисциплина является базовой дисциплиной.

3.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими:

- анатомия;
- нормальная физиология;
- гистология, эмбриология, цитология;
- физика, математика;
- биология;

3.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения

и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

- факультетская терапия;
- профессиональные болезни;
- госпитальная терапия;
- поликлиническая терапия;

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4, час 144

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 4, 5 семестрах

№ раздел а	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 4							
1	Введение. Методы исследования органов дыхания	18	2	-	8	-	7
2	Методы исследования органов кровообращения	16	4	-	8	-	7
3	Методы исследования органов желудочно-кишечного тракта	18	4	-	8	-	7
4	Методы исследования мочевыделительной, эндокринной, костно-мышечной, кроветворной систем	20	2	-	8	-	7
	Форма промежуточной аттестации (зачёт, 2 зет)	72	16		32		24
Семестр 5							
5	Частная патология органов дыхания	14	2	-	8	-	7
6	Частная патология органов сердечно-сосудистой системы	18	4	-	8	-	7
7	Частная патология органов желудочно-кишечного тракта	18	4	-	8	-	7
8	Частная патология мочевыделительной, эндокринной системы, органов кроветворения, костно-мышечной системы, суставов	14	2	-	8	-	7

	2 зет	72	16		32		24
	<i>Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)</i>						
	<i>Итого: 4 зет</i>	144	32		64		48

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ Разде- ла	№ Лек- ции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Пропедевтика внутренних болезней. Введение.	2
2	2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы	2
2	3	Аускультация сердца	2
3	4	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями пищевода и желудка.	2
3	5	Расспрос и объективные методы исследования больных с патологией печени, жёлчного пузыря, поджелудочной железы	
4	6	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	2
Семестр 5			
5	1	Симптоматология бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни лёгких	2
6	2	Понятие о ревматизме. Симптоматология митральных пороков сердца. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Симптоматология аортальных пороков сердца. ЭКГ-признаки гипертрофии миокарда желудочков и предсердий	2

6	3	Понятие об атеросклерозе. Ишемическая болезнь сердца (ИБС): стенокардия и острый инфаркт миокарда (ОИМ). лабораторная и инструментальная диагностика при ИБС. ЭКГ при стенокардии и ОИМ. Липидограмма, определение кардиоспецифических ферментов при ОИМ	2
7	4	Симптоматология заболеваний пищевода. Функциональная диспепсия. Симптоматология гастритов язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	2
7	5	Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность	2
8	6	Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность	2

### Практические работы

№ Раз-дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Основные методы клинического обследования больного. Схема истории болезни. Расспрос и осмотр при патологии органов дыхания.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
1	2	Метод исследования пальпация. Пальпация грудной клетки.  Перкуссия грудной клетки: физические основы метода.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)

№ Раз-дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	3	Физическое обоснование метода аускультации. Аускультация лёгких. Дополнительные методы исследования органов дыхания.	2	оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
1	4	<b>Итоговое занятие по методам исследования органов дыхания</b>	2	оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
2	5	Расспрос при патологии органов кровообращения. Болевой синдром. Осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
2	6	Пальпация и перкуссия у больных с заболеваниями органов кровообращения.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
2	7	Аускультация сердца. Исследование артериального пульса и артериального давления. Дополнительные методы исследования органов кровообращения. ЭКГ-метод диагностики.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)

№ Раз-дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	8	<b>Итоговое занятие по методам исследования органов кровообращения</b>	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
3	9	Расспрос больных с патологией пищевода, желудка и кишечника.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
3	10	Объективные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Методы определения асцита.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
3	11	Расспрос и объективные методы исследования больных с патологией печени, жёлчного пузыря, поджелудочной железы. Дополнительные методы исследования органов пищеварения.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
3	12	<b>Итоговое занятие по методам исследования органов пищеварения</b>	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
4	13	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)

№ Раз-дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	14	Симптоматология некоторых заболеваний эндокринных органов и болезней обмена.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
4	15	Особенности обследования больных с болезнями костно-мышечной системы и суставов. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
4	16	<b>Итоговое занятие. Методы исследования больных</b>	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
Семестр 5				
5	1	Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Бронхоэктазы. Абсцесс легкого. Рак легкого.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
5	2	Симптоматология пневмоний. (очаговой и долевой). Диагностическое значение рентгенологического и бронхолегочного исследований в пульмонологии (общие представления). Понятие о компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)



№ Раз-дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
5	3	Симптоматология бронхиальной астмы. Симптоматология хронической обструктивной болезни лёгких. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
5	4	<b>Контрольное занятие №1.</b> <b>“Симптоматология заболеваний органов дыхания”</b> (проверка практических навыков и теоретических знаний)	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
6	5	Понятие о ревматизме. Симптоматология митральных пороков сердца. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Симптоматология аортальных пороков сердца. Значение для диагностики ЭхоКГ и ФКГ	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
6	6	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ, ЭхоКГ	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
6	7	Артериальные гипертензии. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Понятие о легочном сердце. Острая сосудистая недостаточность	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)

№ Раз-дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
6	8	<b>Контрольное занятие № 2.</b> <b>”Симптоматология заболеваний органов кровообращения”.</b> (проверка практических навыков и теоретических знаний)	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
7	9	Симптоматология заболеваний пищевода. Функциональная диспепсия. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Лабораторная, рентгенологическая и эндоскопическая диагностика. <b>Курация больных – 1.</b>	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
7	10	Синдромы нарушенного пищеварения и всасывания. Синдром раздражённого кишечника. Симптоматология воспалительных заболеваний кишечника. <b>Курация больных – 2.</b>	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
7	11	Симптоматология холециститов. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты. Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Синдромы желтух. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
7	12	<b>Контрольное занятие №3.</b> <b>”Симптоматология заболеваний органов пищеварения»</b> (проверка практических навыков и теоретических знаний)	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)

№ Раз-дела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
8	13	Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
8	14	Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общие представления о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипервитаминозах.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
8	15	Симптоматология анемий. Симптоматология лейкозов. Геморрагический синдром. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Общее представление о стеральной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме.	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)
8	16	<b>Контрольное занятие №4. Разбор студенческих историй болезни. Заключительный контроль практических навыков по всем методам обследования внутренних органов.</b>	2	Оценка освоения практических навыков (умений), оценка по результатам собеседования (устный опрос), оценка по результатам тестового контроля (тестовые задания)

\

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ Раз-дела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4			

№ Раз-дела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Основные методы клинического обследования больного. Схема истории болезни. Расспрос и осмотр при патологии органов дыхания.	2	Подготовка к практическим занятиям
1	Метод исследования пальпация. Пальпация грудной клетки. Перкуссия грудной клетки: физические основы метода.	2	Подготовка к практическим занятиям
1	Физическое обоснование метода аускультации. Аускультация лёгких. Дополнительные методы исследования органов дыхания.	2	Подготовка к практическим занятиям
1	<b>Итоговое занятие по методам исследования органов дыхания</b>	1	Подготовка к текущему контролю
2	Расспрос при патологии органов кровообращения. Болевой синдром. Осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения.	2	Подготовка к практическим занятиям
2	Пальпация и перкуссия у больных с заболеваниями органов кровообращения.	2	Подготовка к практическим занятиям
2	Аускультация сердца. Исследование артериального пульса и артериального давления. Дополнительные методы исследования органов кровообращения. ЭКГ-метод диагностики.	2	Подготовка к практическим занятиям
2	<b>Итоговое занятие по методам исследования органов кровообращения</b>	1	Подготовка к текущему контролю
3	Расспрос больных с патологией пищевода, желудка и кишечника.	2	Подготовка к практическим занятиям
3	Объективные методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Методы определения асцита.	2	Подготовка к практическим занятиям
3	Расспрос и объективные методы исследования больных с патологией печени, жёлчного пузыря, поджелудочной железы. Дополнительные методы	2	Подготовка к практическим занятиям

№ Раз-дела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
3	<b>Итоговое занятие по методам исследования органов пищеварения</b>	1	Подготовка к текущему контролю
4	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря.	2	Подготовка к практическим занятиям
4	Симптоматология некоторых заболеваний эндокринных органов и болезней обмена.	2	Подготовка к практическим занятиям
4	Особенности обследования больных с болезнями костно-мышечной системы и суставов. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения.	2	Подготовка к текущему контролю
4	<b>Итоговое занятие. Методы исследования больных</b>	1	Подготовка к текущему контролю
Семестр 5			
5	Симптоматология плевритов (сухого и экссудативного). Гидроторакс. Пневмоторакс. Бронхоэктазы. Абсцесс легкого. Рак легкого.	2	Подготовка к практическим занятиям
5	Симптоматология пневмоний. (очаговой и долевой). Диагностическое значение рентгенологического и бронхолегочного исследований в пульмонологии (общие представления). Понятие о компьютерной томографии и магнитно-резонансной томографии	2	Подготовка к практическим занятиям
5	Симптоматология бронхиальной астмы. Симптоматология хронической обструктивной болезни лёгких. Эмфизема легких. Понятие о недостаточности функции внешнего дыхания. Спирография, диагностика обструктивной и рестриктивной дыхательной недостаточности	2	Подготовка к практическим занятиям
5	<b>Контрольное занятие №1. “Симптоматология заболеваний органов дыхания”</b> (проверка практических навыков и теоретических знаний)	1	Подготовка к текущему контролю

№ Раз-дела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
6	Понятие о ревматизме. Симптоматология митральных пороков сердца. Недостаточность трехстворчатого клапана (органическая и функциональная). Симптоматология аортальных пороков сердца. Значение для диагностики ЭхоКГ и ФКГ	2	Подготовка к практическим занятиям
6	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Лабораторная и инструментальная диагностика. ЭКГ, ЭхоКГ	2	Подготовка к практическим занятиям,
6	Артериальные гипертензии. Недостаточность кровообращения (острая и хроническая). Понятие о легочном сердце. Острая сосудистая недостаточность	2	Подготовка к практическим занятиям
6	<b>Контрольное занятие №2. "Симптоматология заболеваний органов кровообращения".</b> (проверка практических навыков и теоретических знаний)	1	Подготовка к текущему контролю
7	Симптоматология заболеваний пищевода. Функциональная диспепсия. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Лабораторная, рентгенологическая и эндоскопическая диагностика. <b>Курация больных – 1.</b>	2	Подготовка к практическим занятиям
7	Синдромы нарушенного пищеварения и всасывания. Синдром раздражённого кишечника. Симптоматология воспалительных заболеваний кишечника. <b>Курация больных – 2.</b>	2	Подготовка к практическим занятиям
7	Симптоматология холециститов. Желчнокаменная болезнь. Панкреатиты. Симптоматология гепатитов и циррозов печени. Синдромы желтух. Портальная гипертензия. Печеночная недостаточность. Лабораторная и инструментальная диагностика.	2	Подготовка к практическим занятиям
7	<b>Контрольное занятие №3. "Симптоматология заболеваний органов пищеварения"</b> (проверка практических навыков и теоретических знаний)	1	Подготовка к текущему контролю

№ Раз-дела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
8	Симптоматология гломерулонефритов (острых и хронических). Нефротический и нефритический синдромы. Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность.	2	Подготовка к практическим занятиям
8	Сахарный диабет. Тиреотоксический зоб. Общие представления о надпочечниковой недостаточности, гипо- и гипervитаминозах.	2	Подготовка к практическим занятиям
8	Симптоматология анемий. Симптоматология лейкозов. Геморрагический синдром. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Общее представление о стеральной пункции, трепанобиопсии; трактовка результатов. Общее представление о коагулограмме.	2	Подготовка к практическим занятиям,
8	<b>Контрольное занятие №4. Разбор студенческих историй болезни. Заключительный контроль практических навыков по всем методам обследования внутренних органов.</b>	1	Подготовка к текущему контролю

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гребенев А.Л. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / А.Л. Гребенев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Шико, 2011. – 655 с.

2. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В. Т. Ивашкин ; под ред. А. В. Охлобыстина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html>

3. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html>
4. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология  
Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419625.html>
5. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1963-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419632.html>
6. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422793.html>
7. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427170.html>
8. Свистов А.С., Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Свистов А.С., Малов Ю.С., Шуленин С.Н. и др. - М. : Медицина, 2005. - 536 с. - ISBN 5-225-04674-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225046746.html>
9. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5327-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453278.html>
10. Куликов А.Н., Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html>



## 6.2. Интернет-ресурсы

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
	<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
	<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
	<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
	<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
	<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
	<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
	<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент открытого доступа

	<b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Univadis from Medscape</b> : международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информационных и образовательных медицинских ресурсов].	Бесплатная регистрация
	<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
	<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> .	Бесплатная регистрация
	<b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>МЕДВЕСТИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
	<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Открытый доступ
	<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
	<b>Научное наследие России</b> : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Южно-Российский журнал терапевтической практики</b> / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a>	Открытый доступ
	<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Открытый доступ
	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство науки и высшего образования</b> Российской	Открытый

Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	доступ
---	--------

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Факультетская педиатрия, эндокринология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет

подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).