

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____ / А.А. Орехов/

«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОНКОЛОГИЯ, ЛУЧЕВАЯ ТЕРАПИЯ

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: теоретическое и практическое изучение этиологии и патогенеза злокачественных опухолей, способов и методов профилактики онкологических заболеваний, организации методов своевременной диагностики, применения и совершенствования хирургических, лучевых и комбинированных методов лечения.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов методам формирования групп риска; позволяющим выявить опухолевые заболевания на ранних стадиях;
- обучение студентов умению выделить ведущие онкологические признаки, симптомы, синдромы;
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинических, инструментально - лабораторных, морфологических обследований при онкологических заболеваниях, в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов выбору оптимальных схем хирургического, лучевого и химиотерапевтического лечения наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний у детей и подростков на основании стандартов оказания медицинской помощи;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (экстренное извещение о впервые выявленном больном, карту диспансерного наблюдения, выписку из истории болезни онкологического больного, протокол на запущенный случай злокачественного образования);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы онкологических лечебных учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с онкологическими больными с учетом этики и деонтологии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1 Универсальных:

2.2 Общепрофессиональных :

2.3 Профессиональных (ПК): ПК-5, ПК-6, ПК-8

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина является базовой.

3.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение предшествующих дисциплин: «Медицинская деонтология: врач и больной», «Лучевая диагностика», «Пропедевтика внутренних болезней», «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология», «Общая хирургия».

3.3. Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: «Клиническая патологическая анатомия», «Клиническая фармакология», «Детская хирургия», «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия». Сформированные дисциплиной компетенции будут востребованы также при обучении в ординатуре и аспирантуре по онкологии, хирургическим болезням, терапии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							

1	Общая онкология	28	6		12		10
2	Клиническая онкология	80	10		36		34
Форма промежуточной аттестации		36	экзамен				
Итого по дисциплине		144	16		48		44

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Эпидемиология, канцерогенез злокачественных опухолей. Организация онкослужбы. Структура заболеваемости.	2
	2	Общие принципы диагностики злокачественных опухолей. Методы и уровни диагностики.	2
	3	Принципы терапии злокачественных опухолей.	2
2	1	Рак желудка. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.	2
	2	Рак толстого кишечника. Этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение.	2
	3	Опухоли костей и мягких тканей у детей. Опухоли висцеральных органов (нейробластомы, нефробластомы, гепатобластомы, герминогенные опухоли).	2
	4	Рак легкого. Статистика, этиопатогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Прогноз.	2
	5	Опухоли головы и шеи.	2
Итого по дисциплине часов:			16

Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
1	1	Принципы деонтологии. Задачи при изучении дисциплины. Литература. Организация онкологической службы. Структура заболеваемости и смертности. Учетная документация. Диспансеризация.	4	Тестирование, устный опрос
	2	Методы диагностики в онкологии. Работа в диагностических отделениях и лабораториях.	4	Тестирование, устный опрос
	3	Принципы терапии злокачественных опухолей. Этапы поликлинического обследования больных.	4	Тестирование, устный опрос
2	1	Рак желудка. Рак толстой кишки. Статистика. Предраковые заболевания. Варианты клинического течения. Диагностика. Методы лечения в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	4	Тестирование, решение ситуационных задач Практические навыки

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
	2	Рак легкого. Статистика, этиопатогенез. Клинические формы. Диагностика, прогноз и лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	Тестирование Решение ситуационных задач Практические навыки
	3	Предрак и рак молочной железы. Статистика, этиопатогенез. Клинические формы. Диагностика, прогноз и лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	4	Тестирование, решение ситуационных задач Практические навыки
	4	Опухоли костей и мягких тканей. Диагностика и лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	Тестирование Практические навыки

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
	5	Рак кожи. Меланома. Заболеваемость. Этиопатогенез. Гистологическая классификация. Клиническая картина от стадии и поражения лимфатических узлов. Методы диагностики и лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	Тестирование, решение ситуационных задач Практические навыки
	6	Рак печени, рак поджелудочной железы. Статистика, этиопатогенез. Методы диагностики. Прогноз. Методы лечения в соответствии со стандартами оказания	4	Решение ситуационных задач Практические навыки
	7	Лимфогранулематоз Методы диагностики и лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	4	Тестирование, решение ситуационных задач Практические навыки
	8	Опухоли висцеральных органов (нейробластомы, нефробластомы, гепатобластомы, герминогенные опухоли). Лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	4	Тестирование, решение ситуационных задач
	9	Опухоли головы и шеи. Диагностика и лечение в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4	Тестирование, решение ситуационных задач
Итого по дисциплине часов:			48	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Написание реферата	10	Защита реферата
2	Подготовка к практическим занятиям	14	Тестирование, устный опрос
	Подготовка к практическим занятиям	20	Тестирование, устный опрос
Итого по дисциплине часов:		44	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Шайн А. А. «Онкология»: учебник для ВУЗов.- М.: Издательский центр "Академия", 2004.
2. Черенков В.Г. «Онкология»: учебник /В.Г. Черенков.-4-е изд.,испр.и доп.- М.: ГЭОТАР- Медиа,2017.-512с.
3. Труфанов Г.Е. Лучевая терапия. Т. 2: учебник для медицинских вузов/ Г.Е. Труфанов, М.А. Асатурян, Г.М. Жаринов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с.
4. Рыков М.Ю. Детская онкология: учебник/ М.Ю. Рыков, И.А. Турабов.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2018.-280с.
5. Руководство к практическим занятиям по онкологии: учебное пособие для медицинских вузов / Ш.Х. Ганцев. - М.: МИА – 2007. – 416 с.
6. Онкология: учебник / М.И. Давыдов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 912 с.
7. Паранеопластический синдром: монография / В.П.Терентьев, М.М.Батюшин [и др.] – Ростов н/Д: изд-во РостГМУ; 2011 – 158 с.
8. Белогурова, М.Б. Детская онкология. Руководство для врачей [Электронный ресурс] : руководство / М.Б. Белогурова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Спец. Лит, 2002. — 351 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60089>.
9. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю “онкология” (Приказ Минздрава России от 19.02.2021 № 116н) ред. от

24.01.2022._

10. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Детская онкология» (Приказ Минздрава России от 31.10.2012 № 560н)

11. Стандарты оказания специализированной медицинской помощи при злокачественных новообразованиях.

Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/opendata/7707778246-utverzdenniestandardimedichinskoipomoshi/visual> 6.2

6.2 Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6.	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
8.	МЕДВЕСТНИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
9.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
10.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя аудиторные занятия, (лекционный курс и практические занятия) и самостоятельную работу. Основное учебное время отведено на практическую работу по приобретению деонтологических и клинических навыков.

При изучении дисциплины студенту помогут знания и умения, полученные по анатомии, нормальной и патологической физиологии,

гистологии, медицинской деонтологии, лучевой диагностике, пропедевтике внутренних болезней, общей хирургии и др. Наряду с приобретением теоретических знаний по онкологии, обучающиеся осваивают практические умения и навыки физикального осмотра больного, диагностирования и определения оптимальной тактики лечения больного ребёнка и подростка.

Практические занятия включают в себя разбор клинических больных, решение ситуационных задач, собеседования по темам занятий. В самостоятельную работу студентов включены подготовка к лекциям и практическим занятиям, выполнение истории болезни, рефератов. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу на аудиторных занятиях, систематическую добросовестную работу в курации, работу с нормативными материалами, литературой по изучаемым темам, медицинской документацией.

Реферирование вопросов, выносимых на самостоятельное изучение позволяет расширить и углубить представления о теории и современной практике в онкологии.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Обучающиеся при написании реферата должны ориентироваться на следующую структуру реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (при необходимости).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из критериев оценки реферата (см. ФОС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно

оформляют историю болезни и представляют ее на зачетном занятии.