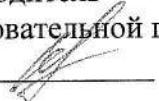


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Педиатрический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель  
образовательной программы  
 /А.А. Орехов/

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2025**

## ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины** «Основы Российской государственности» состоит в следующем:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;
- развитие чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном развитии, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм»;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием России, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российской государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить базовые ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО м ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК- 5.

## III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1 Дисциплина «История Российской государственности» относится к обязательной части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ разде ла	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	С	ЛР	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия	4	8			4
2	Российское государство - цивилизация	4	6			4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	6			4
4	Политическое устройство России	2	6			6
5	Вызовы будущего и развитие страны	2	6			6
<b>Итого по семестру</b>		16	32			24
<b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b>						

**СРС – самостоятельная работа обучающихся**

**Л – лекции**

**С – семинары**

**ЛР – лабораторные работы**

**ПР – практические занятия**

#### 4.2. Контактная работа

**Лекции**

№ раздела	№ лекции	Тема лекции	
1	2	3	
1	1	Россия: цифры и факты	2
1	2	Россия: испытания и герои	2
2	3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
2	4	Философское осмысление России как цивилизации	2
3	5	Мировоззрение и идентичность	2
3	6	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
4	7	Конституционные принципы и разделение властей	2
4	8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
		<b>Итого по семестру часов.</b>	<b>16</b>

**Семинары**

№ раздела	№ семинара	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2	3	4	
1	1	Россия: географические факторы и природные богатства.	2	Собеседование Интеллектуальная игра «правда-ложь»
1	2	Многообразие российских регионов	2	Проекты-презентации малых групп
1	3	Испытания и победы России.	2	Собеседование Доклады-презентации
1	4	Герои страны – герои народа	2	Доклады
2	5	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике	2	Собеседование Интеллектуальная игра «правда-ложь»

2	6	Российская цивилизация в академическом дискурсе	2	Собеседование . Интеллектуальная игра «Построение древа знаний»
2	7	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2	Собеседование.
3	8	Ценостные вызовы современной политики	2	Собеседование
3	9	Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения	2	Собеседование. Работа в командах
3	10	Ценности российской цивилизации	2	Собеседование
4	11	Власть и легитимность в конституционном пре-ломлении. Уровни и ветви власти	2	Собеседование, Интеллектуаль- ная игра «Построение древа знаний»
4	12	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	2	Собеседование, групповые проекты.
4	13	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	2	Собеседование, доклады-презентации
5	14	Россия и глобальные вызовы	2	Собеседование, доклады-презентации
5	15	Внутренние вызовы общественного развития	2	Собеседование
5	16	Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России	2	Собеседование, доклады-проекты малых групп
<b>Итого по семестру часов:</b>			<b>32</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Виды СРС	Всего часов	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой; подготовка презентационных проектов, подготовка к интеллектуальной игре «правда-	4	Собеседование, доклад, доклад-презентация, проект-презентация, подготовленный в малых группах. оценка подготовки к интеллектуальной игре «правда-

	ложь»		ложь»
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к интеллектуальной игре «построение «древа знаний»	4	Собеседование, доклад-презентация. оценка подготовки к интеллектуальной игре «построение «древа знаний»
3	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой. Подготовка докладов-презентаций	4	Собеседование. Доклад-презентация
4	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой. Подготовка к интеллектуальной игре «построение «древа знаний»	6	Собеседование, доклад-презентация. оценка подготовки к интеллектуальной игре «построение «древа знаний»
5	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой. Подготовка докладов-презентаций, проектов	6	Собеседование, доклад-презентация, групповой проект
<b>Итого по дисциплине часов:</b>			<b>24</b>

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(являются приложением к рабочей программе)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1.	Панищев А.Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. – М:НИЦ ИНФРА-М, 2024.-190с. Москва
2.	Основы российской государственности: учебник/ Под ред. А.Д, Гулякова – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2024.- 232с.
3	Бурданова А.С. Основы российской государственности: учебное пособие / А.С. Бурданова. – Москва: Проспект, 23024. – 144 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
4	Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р.П. Толмачева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 404 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
5	Шишов А.В. Ратные поля Отечества / А.В. Шишов. – Москва: Вече, 2009. – 384 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

## 6.1. Электронные ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>		Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен	
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> + возможности для инклюзивного образования		Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования		Доступ открытый
<b>Российская академия наук Электронные версии журналов РАН.</b> – URL: <a href="https://journals.rcsi.science/">https://journals.rcsi.science/</a> по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект).		Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
<b>Ресурсы открытого доступа</b>		
<b>КиберЛенинка : научная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (поисковая система Яндекс)		Доступ открытый
<b>РГБ. Фонд диссертаций.</b> - URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser">https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser</a> + возможности для инклюзивного образования. Регистрация бесплатная.		Доступ ограничен
<b>Президентская библиотека</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a> + возможности для инклюзивного образования		Доступ открытый
<b>Научное наследие России : электронная библиотека</b> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>		Доступ открытый
<b>Книги. Журналы</b>		
<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / ГТ-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>		Доступ открытый
<b>SciELO</b> : научная электронная библиотека онлайн [БД журналов открытого доступа по всем направлениям]. - URL: <a href="http://lms.iite.unesco.org/?lang=ru">http://lms.iite.unesco.org/?lang=ru</a>		Контент открытого доступа
<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>		Доступ открытый
<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)		Контент открытого доступа
<b>SAGE Openaccess</b> : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>		Контент открытого доступа
<b>EBSCO &amp; Open Access</b> : ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a> (поисковая система Яндекс)		Контент открытого доступа
<b>Karger Open Access</b> : журналы открытого доступа / S. Karger AG.		Контент открытого

– URL: <a href="https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess">https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess (поисковая система Яндекс)</a>	доступа
ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a> . Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
<b>Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Доступ открытый
<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
<b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Контент открытого доступа
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Доступ открытый
<b>Официальный интернет-портал правовой информации.</b> - URL: <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>	Доступ открытый
<b>История.РФ.</b> [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины **Основы Российской государственности** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана

лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Основы Российской государственности»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).