

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В РОССИИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

2025г.

- Форма промежуточной аттестации - зачёт.**
- Вид промежуточной аттестации - собеседование.**
- Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
OK-1	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
OK-2	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
OK-1	Психология и педагогика	3,4
	Правоведение	4
	Физика, математика	1
	Медицинская информатика	2
	Судебная медицина	11
	Химия	1
	Биология	1,2
	Фтизиатрия	11
	Стоматология	7
OK-2	-	-

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций	
	OK-1	OK-2
Семестр 4		
Раздел 1	+	+
Раздел 2		+
Раздел 3		+

6. Текущий контроль

Устный опрос	Выбор темы из числа предложенных вопросов
Тест	30 вопросов по каждому разделу

7. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Тесты	30 вопросов

Тестовый контроль

1. В какой период возник альянс антисоветских сил внутри СССР?

1. 1970-е
2. 1980-е
3. 1990-е
4. подобного альянса не было

2. В каком году был проведен референдум с вопросом о необходимости сохранить СССР?

1. 1989
2. 1990
3. 1991
4. 1992

3. Как называлась решающая акция по расчленению СССР?

1. Декларация о распаде СССР
2. Декларация о суверенитете РСФСР
3. Указ о распаде СССР
4. Закон о независимости союзных республик

4. Проявлением этнократических тенденций является

1. Празднование национальных праздников
2. Игнорирование всех прочих языков, кроме своего
3. Сокращение объемов импорта и экспорта
4. Территориальные претензии к соседним народам

5. Какое событие послужило первым примером проявления нацвопроса в религиозной форме?

1. Обращение московского князя Дмитрия Ивановича к Сергию Радонежскому
2. Крещение Руси
3. Указ Петра Великого о праздновании Нового Года 1 января
4. Свержение ига Золотой Орды

6. Национальное самосознание – это

1. Осознание неповторимого своеобразия своего народа и его культуры
2. Осознание превосходства своего народа и своей культуры
3. Национальное чувство гордости за достижения в области культуры
4. Культурная и этническая уникальность

7. Этнос – это

1. Исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид, менталитет и другое.
2. Понятие, синонимичное национальной культуре
3. Определение гражданином своей национальной принадлежности
4. Духовное единство, межнациональное согласие людей, проживающих на одной территории

8. Легитимность – это

1. Незаконный захват власти, ее узурпация.
2. Синоним понятия демократия
3. Признание сообществом неоспоримого основания у должностных лиц (правителей) на осуществление властных функций.
4. Признание обществом исключительных полномочий действующей власти на осуществление властных функций.

9. Государственная целостность – это

1. Доверие к органам власти и поддержка правителей

2. Соответствие власти универсальным принципам человеческого и социального бытия.
3. Конституционный принцип федеративного устройства, означающий, что государство представляет собой целостное неделимое государство.
4. Конституционный принцип федеративного устройства, означающий, что государство представляет собой единство этнических общностей.

10. Осознание смертельной опасности распада России в конце XX в. вынудила власть принять

1. Концепцию государственной национальной политики Российской Федерации
2. Конституцию Российской Федерации.
3. Закон о свободном прямом голосовании.
4. Госпрограмму по патриотическому воспитанию молодежи.

11. Пресловутая «пятая графа», введенная в советские паспорта в 1932 г., свидетельствовала о

1. национальности владельца
2. имела прямую связь с «благонадежностью» и была на «индикатором его социальной и личной судьбы»
3. партийной принадлежности
4. вероисповедании

12. Одной из значимых причин роста национализма в СССР был

1. Глубокий кризис, порожденный непоследовательной национальной политикой советских руководителей.
2. «Железный занавес»
3. Низкий уровень качества жизни
4. Криминализация общества.

13. Любая концепция по нациальному вопросу имеет составляющую, от которой невозможно избавиться и которую необходимо обязательно учитывать.

1. Языковая
2. Религиозная
3. Политическую
4. Культурологическая

14. Сепаратизм – это

1. Политика, направленная на сохранение целостности государства
2. Политика, направленная на отделение, обособление определенной социальной группы (этнической, культурной, конфессиональной, экономической и т. п.) от доминирующей социальной группы
3. Политика, направленная на изменение социального статуса определенной социальной группы (этнической, культурной, конфессиональной, экономической и т. п.)
4. Политика, направленная на финансовую независимость отдельных социальных слоев от централизованного финансирования

15. Какое государство не является моноэтническим

1. Армения
2. Исландия
3. Германия
4. Япония

16. Нация – это

1. Народ, объединенный общим языком и культурой.
2. Политически самоорганизованный народ, объединенный общей территорией, экономической жизнью, языком, культурой и самосознанием.
3. Политически самоорганизованный народ, объединенный общей централизованной властью.

4. Политически самоорганизованный народ, объединенный общим географическим местоположением и языком.

17. Патриотизм - это

1. Направление в средневековой философии, взятое на вооружение современной философией

2. Проявление любви к своему народу, стране, государству

3. Проявление любви к традициям предков

4. Современная образовательная технология, целью которой является воспитание гражданина

18. Адаптация - это

1. Проникновение человеческих сообществ и индивидумов в социальные условия жизни других сообществ

2. Приспособление человеческих сообществ и индивидумов к меняющимся природно-географическим и социальным условиям жизни посредством изменения стереотипов сознания и поведения

3. Приспособление человеческих сообществ и индивидумов к жизни в современном обществе посредством выделения в анклавы и диаспоры.

4. Современное течение в западноевропейской философии.

19. Инкультурация - это

1. Обучение человека традициям и нормам поведения в конкретной культуре в процессе отношений обмена между человеком и его культурой.

2. Процесс усвоения человеком норм и традиций чуждой ему культуры посредством отчуждения от своей культуры.

3. Процесс, направленный на обогащение интегрированных культур.

4. Процесс, противоположный адаптации.

20. Ксенофобия - это

1. Вражда по принципу классового деления людей.

2. Вражда по принципу гендерного деления людей.

3. Вражда по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

4. Вражда по принципу нетрадиционных устремлений индивидов

21. Социализация – это

1. Процесс усвоения индивидом норм общественного порядка и безопасной жизнедеятельности.

2. Вхождение индивида в единую самоорганизующуюся систему.

3. Гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы ценностей общества.

4. Это процесс получения человеческим индивидом новых знаний, необходимых для качественно-новой жизни в обществе.

22. Ассимиляция – это

1. Приобретение одной частью этноса черт, ранее ему не присущих в процессе иммиграции.

2. Приобретение одной частью социума черт другого этноса и выдавание их за свои собственные.

3. Потеря одной частью социума своих отличительных черт и их замена на позаимствованные у другого этноса.

4. Потеря одной частью социума своих отличительных черт

23. Миграция – это

1. Процесс получения визы или вида на жительство в другой стране на непродолжительный период времени.

2. Перемещение населения в рамках одного государства.

3. Процесс сокращения местного населения с целью улучшения уровня качества жизни.

4. Перемещения населения, связанные с переменой места жительства.

24. Иммиграция – это

1. Въезд населения одной страны в другую на постоянное проживание, рассматриваемый по отношению к стране, откуда выезжают мигранты.

2. Въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание, рассматриваемый по отношению к стране, куда въезжают мигранты.

3. Выезд из страны проживания на неопределенный срок.

4. Выезд из принимающей страны на историческую Родину.

25. Гражданское общество – это

1. Это общество с развитыми экономическими, политическими, правовыми и культурными отношениями между людьми, независимое от государства, но взаимодействующее с ним.

2. Это общество с развитыми экономическими, политическими, правовыми и культурными отношениями между людьми, зависимое от государства и взаимодействующее с ним.

3. Это общество с развивающимися экономическими, политическими, правовыми и культурными отношениями между людьми, независимое от государства и невзаимодействующее с ним.

4. Это общество с неразвитыми экономическими, политическими, правовыми и культурными отношениями между людьми, но стремящееся их совершенствовать независимо от государственной власти.

26. Интеллигенция – это

1. Термин, употребляемый в Царской России для обозначения высокообразованных людей.

2. Термин, употребляемый для обозначения врачей и учителей.

3. Общественная группа людей, обладающая критическим способом мышления, высокой степенью социально-психологической рефлексии.

4. Синоним слову «умный, высокообразованный».

27. Суверенитет – это

1. Независимость государства во внешних и верховенство государственной власти во внутренних делах.

2. Независимость государства от внешних факторов, таких, как экологические, геополитические и культурные.

3. Зависимость государства от мнения большинства.

4. Течение в современной западноевропейской философии.

28. Глобализация – это

1. Процесс, в результате которого мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов.

2. Процесс, связанный с интеграцией и дифференциацией цивилизаций и культур.

3. Процесс, направленный на сохранение суверенности отдельных государств и этнических сообществ.

4. Современное течение в мире, целью которого является обеспечение выживаемости человечества.

29. Причиной межнациональных конфликтов не является

1. Политическая

2. Экономическая

3. Географическая

4. Аксиологическая

30. Интеграция – это

- Процесс отчуждения и обособления одного этноса от другого в рамках одного государства.
- Процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами.
- Целостность социальных институтов и структур власти.
- Процесс получения новых знаний

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	1
2.	3
3.	2
4.	4
5.	1
6.	1
7.	1
8.	3
9.	3
10.	1
11.	2
12.	1
13.	3
14.	2
15.	3
16.	2
17.	2
18.	2
19.	1
20.	3
21.	3
22.	3
23.	4
24.	2
25.	1
26.	3
27.	1
28.	1
29.	4
30.	2

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

- Опыт российского парламентаризма.
- Понятие этнической идентичности – история и современность.
- Воспитание патриотизма в рамках Госпрограммы по патриотическому воспитанию.
- Вопросы национальной безопасности РФ.
- Роль России в противодействии экстремизму и терроризму.
- Роль этнического самосознания в ходе формирования самосознания личности.
- Этнос – к вопросу об определении.
- Национальная культура в контексте формирования правосознания личности.
- Культура и этнос.

10. Инкультурация, социализация и адаптация как проблемы при формировании этнической идентичности.
11. Роль этноса в современном мире.
12. Многоэтнические и полиглоссические государства в современном мире.
13. Россия и русские – 21 век.
14. Свобода совести и ее реализация в современном мире.
15. Место толерантности в контексте формирования нравственного самосознания личности.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Высокий
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не засчитено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (засчитено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных задач в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных задач в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля:**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Степень раскрытия сущности проблемы. Max. – 6 балла	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
2. Обоснованность выбора источников Max – 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
3. Соблюдение требований к оформлению Грамотность. 2. Обоснованность выбора источников Max – 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно