

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

2025г.

**1. Форма промежуточной аттестации:** зачет (I семестр), зачет (II семестр)

**2. Вид промежуточной аттестации:** В первом семестре «зачёт» выставляется на последнем занятии по сумме баллов (от 60 до 100), полученных обучающимся в семестре в соответствии с листом контрольных мероприятий. Баллы начисляются за работу на практических занятиях, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Во втором семестре «зачёт» выставляется на последнем занятии по сумме баллов (от 60 до 100), полученных обучающимся в семестре в соответствии с листом контрольных мероприятий. Баллы начисляются за работу на практических занятиях, выполнение контрольных работ, тестовых заданий и знание на латинском языке студенческого гимна «Гаудеамус».

**3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина:**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОК - 5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
ОПК - 1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии
ОПК - 2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-5	Социология, политология	1
	История отечества	1, 2
	Латинский язык	1, 2
	Культура русской речи	2
	История медицины	2
	Философия	2, 3
	Биоэтика	3
	Психология и педагогика	3
	Экономика	9
ОПК-1	Медицинская информатика	1
	Биология	1,2

	Социология, политология	2
	Общественное здоровье и здравоохранение	9
	Экономика здравоохранения	11
	Иностранный язык	1, 2
	Культура русской речи	2

### 5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций		
	ОК - 5	ОПК -1	ОПК -2
Семестр 1, 2			
Раздел 1 (Семестр 1) Введение	+		+
Раздел 2 (Семестр 1) Фонетика. Орфоэпия		+	+
Раздел 3 (Семестр 2) Грамматика	+	+	+
Раздел 4 (Семестр 1,2) Словообразование	+	+	+
Раздел 5 (Семестр 2) Глагол. Общая рецептура.	+	+	+

### 6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК- 5	Тестирование Собеседование	Собеседование
ОПК- 1	Тестирование Собеседование	Собеседование
ОПК- 2		

### 7. Текущий контроль (ТК - 1 семестр, ТК - 2 семестр)

Формы контроля из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Тесты (ТК)	30 вопросов
Практические навыки (ТК) (отрабатываются на устных и письменных опросах и контрольных работах)	5 навыков
Устный опрос (ТК)	20 вопросов

#### 1 семестр

#### Тестовый контроль

#### Примеры тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов

##### 1. Буква «с» читается как [ц] в терминах

-: decoctum

+: acidum

-: Cuprum

+: acetum

##### 2. Сочетание «ti» читается как [ци] в терминах

-: mixtio

-: tinctura

+: curatio

+: auscultatio

**3. Звук [ф] передается буквой f или буквосочетанием ##**

+: ph

**4. Постановка ударения зависит от долготы или краткости**

+: предпоследнего слога

-: последнего слога

-: третьего слога от конца слова

-: четвертого слога от конца слова

**5. Род латинских существительных определяется по окончанию**

+: в Nom.sing.

-: в Nom.pl.

-: по словарю

-: в Gen. sing.

-: в Gen.pl.

**6. Соответствие терминов значениям**

L<sub>1</sub>: cavum

L<sub>2</sub>: musculus

L<sub>3</sub>: oculus

L<sub>4</sub>: ligamentum

R<sub>1</sub>: полость

R<sub>2</sub>: мышца

R<sub>3</sub>: глаз

R<sub>4</sub>: связка

R<sub>5</sub>: пазуха

**7. В термине «подъязычная кость» - os ... употребляется прилагательное**

-:hypoglossum

-:sublinguale

+: hyoideum

**8. Соответствие русских наименований латинским**

L<sub>1</sub>: крыловидный

L<sub>2</sub>: глубокий

L<sub>3</sub>: подвздошный

L<sub>4</sub>: мозговой

R<sub>1</sub>: pterygoideus

R<sub>2</sub>: profundus

R<sub>3</sub>: iliacus

R<sub>4</sub>: cerebialis

R<sub>5</sub>: superficialis

**9. Последовательность слов в анатомическом термине «горизонтальная пластинка небной кости»**

1: lamina

2: horizontalis

3: ossis

4: palatini

**10. Соответствие латинских терминов русским**

L<sub>1</sub>: musculus adductor

L<sub>2</sub>: musculusbuccinator

L<sub>3</sub>: musculus abductor

L<sub>4</sub>: musculus rotator

L<sub>5</sub>: musculus dilatator

R<sub>1</sub>: мышца, приводящая

R<sub>2</sub>: мышца щечная

R<sub>3</sub>: мышца, отводящая

R<sub>4</sub>: мышца вращающая

### Практические навыки (письменный опрос)

**Типовые контрольные задания для оценки практических навыков в 1-ом семестре:**

**1. Перевести в словарной форме существительные:**

Столб, плечо, нижняя челюсть, конечность, лучевая кость, раковина, грудина, ножка( голень), нос, заслонка.

**Эталон ответа:** columna,ae f; mandibula,ae f; membrum,i n; radius,i m; concha,ae f; sternum,i n; crus,cruris n; nasus,i m; valvula,ae f.

**2. Перевести в словарной форме прилагательные:**

Косой, прямой, крыльный, поперечный, верхнечелюстной, клиновидный, шероховатый, гортанный, передний, длинный.

**Эталон ответа:** obliquus,a,um; rectus,a,um; alaris,e; transversus,a,um; maxillaris,e; sphenoidalis,e; asper,a,um; laryngeus,a,um; anterior,ius; longus,a,um.

**3. Согласовать в Nom.sing. и Gen.sing.( в именительном и родительном падежах единственного числа):**

Нижний ( вырезка, пазуха, связка )

**Эталон ответа:**

**Nom.sing.** incisura inferior – нижняя вырезка

**Gen.sing.** incisurae inferioris – нижней вырезки

**Nom.sing.** sinus inferior – нижняя пазуха

**Gen.sing.** sinus inferioris – нижней пазухи

**Nom.sing.** ligamentum inferius – нижняя связка

**Gen.sing.** ligamenti inferioris – нижней связки

**4. Перевести анатомические термины с русского языка на латинский:** Передняя ямка черепа, верхняя позвоночная вырезка, скуловой отросток лобной кости, широчайшая мышца спины, связка позвоночного столба, суставная поверхность головки ребра, борозда каменистой пазухи, нижняя дуга зуба, большой затылочный нерв, малое нёбное отверстие.

**Эталонответа:** fossa crania anterior, incisura vertebralis superior, processus zygomaticus ossis frontalis, musculus latissimus dorsi, ligamentum columnae vertebralis, facies articularis capitis costae, sulcus sinus petrosi, arcus dentis inferior, nervus occipitalis maior, foramen palatinum minus.

**5. Перевести термины с латинского языка на русский:**

- tuberculum minus
- hernia lineae albae
- morbus infectiosus
- ulcus gastris
- musculus – flexor digitorum

**Эталон ответа:**

- малый бугорок
- грыжа белой линии
- инфекционная болезнь
- язва желудка
- мышца – сгибатель пальцев

На контрольных работах 1-го семестра проверяются знания элементов латинской грамматики, необходимые для понимания и образования анатомических терминов, умения и навыки перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомических терминов разных словообразовательных структур.

**Контрольные вопросы к темам 1-го семестра (устный опрос, собеседование):**

1. Сколько склонений в латинском языке? Как определяется склонение латинских существительных?
2. Что является признаком I, II, III, IV и V склонений существительных?
3. Как определить род существительного в латинском языке?
4. Что такое словарная форма? Как записывается словарная форма латинских существительных?
5. На сколько групп делятся латинские прилагательные?
6. Какую словарную форму имеют прилагательные первой группы, как они склоняются?
7. Какую словарную форму имеют прилагательные второй группы, как они склоняются?
8. Как образуются и склоняются прилагательные в сравнительной степени?
9. Как образуются и склоняются прилагательные в превосходной степени?
10. В чем заключаются особенности склонения слов среднего рода?

#### **Эталоны ответов:**

1. В латинском языке пять склонений. Склонение латинских существительных определяется по окончанию в Gen.sing. (в родительном падеже единственного числа).

2. - признаком 1-го склонения является окончание –ae в Gen.sing.

- признаком 2-го склонения является окончание –i в Gen.sing.

- признаком 3-го склонения является окончание –is в Gen.sing.

- признаком 4-го склонения является окончание –us в Gen.sing.

- признаком 5-го склонения является окончание –ei в Gen.sing.

3. Род латинских существительных определяется по окончанию в Nom.sing. (в именительном падеже единственного числа).

4. Словарная форма – это форма записи слова в словаре.

*Словарная форма латинского существительного, т.е. форма его записи в словаре, включает три компонента:*

1. Форму именительного падежа единственного числа (Nom.sing.)

2. Окончание родительного падежа единственного числа (Gen.sing.)

3. Буквенное обозначение рода (m, f, n)

Например: costa, aef – ребро

5. Латинские прилагательные делятся на две группы.

6. Словарная форма прилагательных 1-ой группы состоит из 3-х частей:

1. m – полностью

2. окончание f

3. окончание n

Например: transversus, a, um

liber, era, erum

dexter, tra, trum

Склоняются: m, n – по 2 скл. (в Gen.sing. -i)

f – по 1 скл. (в Gen.sing. -ae)

7. Словарная форма прилагательных 2-ой группы состоит из 2-х частей:

1. m, f – полностью

2. окончание n

Например: frontalis, e

vertebralis, e

Склоняются: m, f, n – по 3 скл. гласному типу (в Gen.sing. -is)

8. Прилагательные в сравнительной степени образуются путем присоединения к основе положительной степени суффиксов –ior – для мужского и женского рода,

- ius – для среднего рода.

Склоняются прилагательные в сравнительной степени по 3-му склонению согласному типу и заканчиваются в Gen.sing. на –ioris.

9. Прилагательные в превосходной степени образуются путем присоединения к основе положительной степени суффикса -issim и окончаний -us, -a, -um.

Склоняются: m,n – по 2 скл. (в Gen.sing.-i)

f – по 1 скл. (в Gen.sing.-ae)

10. Слова среднего рода в латинском языке в форме Nom.pl. (именительный падеж множественного числа) заканчиваются на – a.

Например: foramina-отверстия, ligamenta-связки, cornua-рога.

## 2 семестр

### Тестовый контроль

**Примеры тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов**

1. Значение терминоэлемента splen-

-: печень

-: почка

+: селезенка

-: внутренности

2. Термин со значением «спинномозговая клетка»

+: myelocytus

-: chondrocytus

-: hepatocytus

-: osteomyelocytus

3. Сустав в клинической терминологии обозначается терминоэлементом ###

+: arthr-

4. Соответствие между греческим терминоэлементом и его значением

L<sub>1</sub>: stomat-

L<sub>2</sub>: odont-

L<sub>3</sub>: gloss-

L<sub>4</sub>: somat-

R<sub>1</sub>: ротовая полость

R<sub>2</sub>: зуб

R<sub>3</sub>: язык

R<sub>4</sub>: тело

R<sub>5</sub>: десна

5. Последовательность терминоэлементов в термине «наука о болезнях уха, горла, носа»

1: oto-

2: rhino-

3: laryngo-

4: -logia

6. Соответствие между термином и его значением

L<sub>1</sub>: миокардит

L<sub>2</sub>: эндокардит

L<sub>3</sub>: перикардит

L<sub>4</sub>: панкардит

R<sub>1</sub>: воспаление сердечной мышцы

R<sub>2</sub>: воспаление внутреннего слоя сердца

R<sub>3</sub>: воспаление околосердечной сумки

R<sub>4</sub>: воспаление всех слоев сердца

R<sub>5</sub>: воспаление наружной стенки сердца

7. К антимикробным сульфаниламидам относится лекарственное средство

+: Urosulfanum

-: Ditrazinum

-: Benzonalum

-: Thiaminum

8. К препаратам женских половых гормонов относится лекарственное средство

+: Synoestrolum

-: Thyreoidinum

-: Testosteronum

-: Hydrocortisonum

9. Последовательность слов в рецептурной строке

Возьми: Спиртового раствора йода

1: Recipe:

2: Solutionis

3: Iodi

4: spirituosae

10. Антипиретики - это лекарственные средства

+: жаропонижающие

-:понижающие давление

-:противогнилостные, обеззараживающие

-:успокаивающие

### **Практические навыки (письменный опрос)**

**Типовые контрольные задания для оценки практических навыков в 2-ом семестре:**

**1. Переведите клинические термины на русский язык:**

arthritis

myoma

laparotomia

anaemia

lipolysis

diplegia

xerophthalmia

**Эталон ответа:**

arthritis- воспаление суставов

myoma- опухоль мышечной ткани

laparotomia- рассечение брюшной полости

anaemia- малокровие

lipolysis- расщепление жиров

diplegia- паралич двух конечностей

xerophthalmia- сухость глаза

**2. Переведите клинические термины на латинский язык в словарной форме:**

Воспаление мозговой оболочки

пластическая операция на гортани

нарушение развития

почечно-каменная болезнь

увеличение селезенки

повышенная температура (перегревание)

воспаление легких

опухоль из железистого эпителия

**Эталон ответа:**

Воспаление мозговой оболочки- meningitis

пластическая операция на гортани- laryngoplastica

нарушение развития- dysplasia

почечно-каменная болезнь- nephrolithiasis

увеличение селезенки- splenomegalia



повышенная температура (перегревание)- hyperthermia  
воспаление легких- pneumonia  
опухоль из железистого эпителия- adenoma

**3. Переведите на латинский язык названия лекарственных средств; выделите частотные отрезки; объясните значение:**

диазепам  
этилморфин  
гентамицин  
фенобарбитал  
теофиллин

**Эталон ответа:**

Диазепам – Diazepamum, di -2, zep –гр.азота  
Этилморфин- Aethylmorphinum, aeth- гр. этила , yl-углеводородный радикал, morph- снотворные с наркотическим эффектом  
Гентамицин- Gentamycinum, mycin–антибиотики лучистых грибов  
Фенобарбитал- Phenobarbitalum, phen- гр. фенила , barb- производные барбитуровой кислоты, снотворные  
Теофиллин- Theophyllinum, the-чай , pyll- лист

**4. Переведите на латинский язык рецептурные термины:**

Масляный раствор синэстрола  
Таблетки сухого экстракта валерианы, покрытые оболочкой  
Глазная суспензия  
Настой листьев шалфея  
Мазь ихтиола  
Эмульсия касторового масла  
Ректальные свечи  
Жидкий экстракт алоэ  
Противоастматический сбор  
Сложный линимент хлороформа

**Эталон ответа:**

Масляный раствор синэстрола – solutio Synoestroli oleosa  
Таблетки экстракта валерианы, покрытые оболочкой – tabulettae extracti Valerianae obductae  
Глазная суспензия – suspension ophthalmica  
Настой листьев шалфея – infusum foliorum Salviae  
Мазь ихтиола- unguentum Ichthyoli  
Эмульсия касторового масла – emulsum olei Ricini  
Ректальные свечи- suppositoria rectalia  
Жидкий экстракт алоэ- Extractum Aloes fluidum  
Противоастматический сбор – species antiasthmaticae  
Сложный линимент хлороформа – linimentum Chloroformii compositum

**5. Переведите на латинский язык рецепты в полной и сокращенной форме:**

1. Возьми: Настойки ландыша  
Настойки валерианы по 10 мл  
Жидкого экстракта боярышника 5 мл  
Ментола 0,05  
Смешать. Выдать. Обозначить:

**Эталон ответа:**

Recipe: TincturaeConvallariae  
TincturaeValerianaeana 10 ml  
ExtractiCrataegifluidi 5 ml

Mentholi 0,05

Misceatur.Detur.Signetur.

Rp.: Tinct. Convallariae

Tinct. Valerianae 10 ml

Extr.Crataegi fluid. 5 ml

Mentholi 0,05

M. D. S.

2. Возьми: Фолиевой кислоты 0,0008

Аскорбиновой кислоты 0,1

Выдай такие дозы числом 30 в таблетках.

Обозначь:

**Эталон ответа:**

Recipe: Acidi folici 0,0008

Acidi ascorbinici 0,1

Da tales doses numero 30 in tabulettis

Signa:

Rp.: Ac. fol. 0,0008

Ac. ascorb. 0,1

D. t. d. N 30 in tab.

S.:

На контрольных работах 2-го семестра проверяются:

- знания элементов латинской грамматики, необходимые для понимания и образования клинических и фармацевтических терминов;
- умения и навыки перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский клинических и фармацевтических терминов разных словообразовательных структур; владение навыками письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- умения: определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

### **Контрольные вопросы к устному опросу по темам 2-го семестра:**

1. Содержание понятия «клиническая терминология».

**Эталон ответа:**

**Клиническая терминология** - обширный комплекс терминосистем ряда медико-биологических дисциплин, объединяющий термины, которые используются:

- 1) в названии различных патологических состояний;
- 2) в наименовании симптомов заболеваний и их проявлений;
- 3) в лечении, диагностике и профилактике различных болезней.

2. Содержание понятия «терминоэлемент»

**Эталон ответа:**

**Терминоэлементом** называется любой словообразующий элемент (приставка, корень, суффикс), который обладает постоянным значением и образует термины одного смыслового ряда.

3. Начальные и конечные терминоэлементы

**Эталон ответа:**

Различают начальные и конечные терминоэлементы. Начальные ТЭ - первые компоненты термина, конечные ТЭ - это терминоэлементы, которые ставятся в конце термина.

Начальные терминоэлементы обозначаются: **dys-**

Конечные терминоэлементы обозначаются: **-itis**

При образовании однословного клинического термина суффиксы и приставки присоединяются к корню без соединительной гласной:

Например: *dystrophia* - нарушение питания тканей;

*gastritis* - воспаление (слизистой) желудка

Корневые терминоэлементы соединяются между собой при помощи соединительной гласной **-o-** :

Например: *erythrocytus* (красная кровяная клетка)

*gastrotomia* (рассечение желудка)

Однако если конечный ТЭ начинается с гласной - соединительная **-o-** не пишется:

Например: *gastrectomia* (полное удаление желудка).

4. Значение производных слов с суффиксом **-ōsis**.

**Эталон ответа:**

Суффикс **-osis** – в клинической терминологии обозначает патологический процесс, болезненное состояние, сопровождающееся качественными или количественными изменениями. Например: 1) *arthrosis* – патологический процесс в суставе, сопровождающийся качественными изменениями; 2) *leucocytosis* – повышенное содержание лейкоцитов в крови.

5. Образование наименований воспалений.

**Эталон ответа:**

В клинической терминологии название заболеваний воспалительного характера образуются при помощи суффикса **-itis**. Например: *gastritis* – воспаление слизистой оболочки желудка, *arthritis* – воспаление сустава. Однако есть заболевания воспалительного характера, названия которых образуются без суффикса **-itis**.

Например: *pneumonia* – воспаление легких, *pararitium* – гнойное воспаление околоногтевых тканей. Названия таких заболеваний необходимо запомнить.

6. Образование наименований опухолей.

**Эталон ответа:**

Наименования опухолей образуются при помощи суффикса **-oma**. В основном суффикс **-oma** характерен для доброкачественных опухолей – *myoma* – опухоль мышечной ткани, *lipoma* – опухоль жировой ткани, *adenoma* – опухоль железистого эпителия. Встречается суффикс **-oma** и в названии злокачественных опухолей – *melanoma*, *sarcoma*. Для обозначения раковой опухоли применяется терминологический элемент **-carcinoma**. Например: *adenocarcinoma* – злокачественная опухоль железистого эпителия.

7. Содержание понятия «фармацевтическая терминология».

**Эталон ответа:**

**Фармацевтическая терминология** – это комплекс, состоящий из совокупностей терминов ряда специальных дисциплин, объединенных под общим названием «фармация» (греч. – *pharmakeia* – создание и применение лекарств), которые изучают изыскание, производство и применение лекарственных средств растительного, животного, минерального и синтетического происхождения.

8. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.

**Эталон ответа:**

**Частотные отрезки** – это части слов (фармацевтические термины-элементы), повторяющиеся в тривиальных названиях лекарственных средств и отражающие самую различную информацию: происхождение вещества, выделение его из природных продуктов, путь синтеза, частично химический состав, терапевтический (лечебный) эффект, принадлежность к той или иной фармакологической или химической группе, указания анатомического или физиологического характера и т.д.

9. Международное непатентованное название – МНН.

**Эталон ответа:**

МНН (*INN*) представляет собой единое и общепринятое наименование действующего вещества (активной субстанции) в составе препарата.

10. Структура рецепта.

**Эталон ответа:**

Рецепт состоит из 9 частей:

1. **Inscriptio**-надпись. (Штамп лечебного учреждения и код.)
2. **Datum**-дата прописывания рецепта.
3. **Nomen aegroti** – фамилия и инициалы больного.
4. **Aetas aegroti** – возраст больного (полное количество лет).
5. **Nomen medici** – фамилия и инициалы врача.
6. **Designatio materiarum** – вещественное обозначение. Эта часть рецепта всегда начинается с глагола **Recipe:** (Возьми:). А после глагола на латинском языке пишут названия лекарственных средств и их количество.

*Например:*

Recipe: Tincturae Valerianae 50 ml.

7. **Subscriptio** – подпись (под тем, что прописано). В этой части рецепта на латинском языке может быть указано: 1) какие действия нужно произвести с лекарственными средствами; 2) в каких дозах выдать; 3) в какой упаковке.
8. **Signatura** – обозначение. Эта часть рецепта всегда начинается с глагола **Signa:** (Обозначь:) или **Signetur:** (Обозначить или пусть будет обозначено). А после глагола на русском языке, только с общепринятыми сокращениями дается указание больному о методе применения лекарственного средства.
9. **Nomen et sigillum personale medici** – подпись и личная печать врача.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
---	--	--	---

	компетенции		
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### Критерии оценивания форм контроля:

Собеседование, устный опрос:

Отметка	Описание
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной

	области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	--

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

**Навыков:**

Отметка	Описание
отлично	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
хорошо	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
удовлетворительно	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
неудовлетворительно	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

**2. Критерии оценивания при зачёте**

Отметка	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основ изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание основ изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Приложение № 1

## ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по дисциплине: **Латинский язык**

Утверждаю

Зав. каф. \_\_\_\_\_ Нектаревская Ю.Б.

Вид аттестации: **зачет**

Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

Курс 1 Семестр 1 Специальность **педиатрия**

№	Виды мероприятий текущего контроля	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие	Кол-во мероприятий	min-max количество баллов всего
1.	Контрольная работа № 1	15	1	9-15
2.	Контрольная работа № 2	12	1	8-12
3.	Контрольная работа № 3	15	1	9-15
4.	Контрольная работа № 4	12	1	8-12
5.	Тест по итогам 1-го семестра	12-20 30 вопросов 21-24 правильных ответов – 12 б 25-27 правильных ответов – 15 б 28-30 правильных ответов - 20 б	1	12-20
6.	Латинские афоризмы и устойчивые медицинские	2	1	2

	выражения			
7.	Практические занятия	1-2 1 б – студент посетил занятие, выполнил дом.задание, сделал словарь, участвует в занятии, но отвечает не на все вопросы преподавателя 2 б – студент полностью выполнил дом.задание, принимает активное участие в занятии, отвечает на все вопросы преподавателя.	12	12-24
		ИТОГО		60-100

Приложение № 1

### ЛИСТ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

по дисциплине: **Латинский язык**

Утверждаю  
Зав. каф. \_\_\_\_\_ Нектаревская Ю.Б.

Вид аттестации: **зачет**

Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка

Курс 1 Семестр 2 Специальность **педиатрия**

№	Виды мероприятий текущего контроля	Количество баллов за 1 контрольное мероприятие	Кол-во мероприятий	min-max количество баллов всего
1.	Контрольная работа № 1	12	1	7-12
2.	Контрольная работа № 2	15	1	9-15
3.	Контрольная работа № 3	12	1	7-12
4.	Контрольная работа № 4	15	1	9-15
5.	Тест по итогам 2-го семестра	13-20 30 вопросов 21-24 правильных ответов – 14 б 25-27 правильных ответов – 17 б 28-30 правильных ответов - 20 б	1	14-20
6.	Студенческий гимн «Гаудеамус»	2	1	2



7.	Практические занятия	1-2 1 б – студент посетил занятие, выполнил дом.задание, сделал словарь, участвует в занятии, но отвечает не на все вопросы преподавателя 2 б – студент полностью выполнил дом.задание, принимает активное участие в занятии, отвечает на все вопросы преподавателя.	12	12-24
		ИТОГО		60-100

Итоговая сумма баллов	Оценка
85-100	5
71-84	4
60-70	3
менее 60	2
60-100	зачет

ЧЕК-ЛИСТ  
для первой (комиссионной) пересдачи  
по дисциплине «Латинский язык»  
специальность «Педиатрия»  
1 семестр

№	Зачетное мероприятие	Баллы
	<b>1 этап зачета – письменная часть</b> (практические задания)	
1.	Перевод с русского языка на латинский словосочетания (существительное +прилагательное) и склонение его в формах именительного и родительного падежа единственного и множественного числа с переводом на русский язык.	12-20
2.	Перевод анатомических терминов разных словообразовательных структур с русского языка на латинский.	18-30
	<b>2 этап зачета – собеседование</b> (по результатам выполнения практических заданий)	
3.	Собеседование по результатам выполнения практических заданий по клинической терминологии.	12-20
4.	Собеседование по результатам выполнения практических заданий по фармацевтической терминологии.	18-30
	Итого	60-100

ЧЕК-ЛИСТ  
для второй (комиссионной) пересдачи  
по дисциплине «Латинский язык»  
специальность «Педиатрия»  
2 семестр

№	Зачетное мероприятие	Баллы
	<b>1 этап зачета – письменная часть</b>	

	(практические задания)	
1.	Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский клинических терминов разных словообразовательных структур.	12-20
2.	Перевод рецептов с русского языка на латинский в полной и сокращенной форме; перевод фармацевтических терминов разных словообразовательных структур; написание на латинском языке названий лекарственных средств, с последующим их анализом.	12-20
	<b>2 этап зачета – собеседование</b> (по результатам выполнения практических заданий)	
3.	Собеседование по результатам выполнения практических заданий по клинической терминологии.	18-30
4.	Собеседование по результатам выполнения практических заданий по фармацевтической терминологии.	18-30
	Итого	60-100