

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАУЛЬТЕТ**

Оценочные материалы

по дисциплине  
**КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

2025

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)\***

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на русском языке для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК-4 Умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД 2 УК-4 Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
--------------	---	---

**Задания закрытого типа: ВСЕГО 25 заданий.**

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Задание 1.

Выберите слово, в котором произносится «Е»

1. одноименный
2. афера
3. шерстка
4. секла

*Эталон ответа:* 2. афера

Задание 2.

Выберите слово, в котором произносится «Ё»

1. недоуменный
2. гренадер
3. житие
4. безнадежный

*Эталон ответа:* 4. безнадежный

Задание 3.

Выберите слово, в котором произносится «Ч»

1. Никитична

2. молочница
3. конечно
4. подсвечник

*Эталон ответа:* 2. Молочница

Задание 4.

Выберите слово, в котором произносится «Ш»

1. горчичник
2. брусничный
3. убыточный
4. гречневый

*Эталон ответа:* 1. горчичник

Задание 5.

Выберите слово с ударением на основу

1. премировать
2. блокировать
3. пломбировать
4. маркировать

*Эталон ответа:* 2. блокировать

Задание 6.

Выберите слово с ударением на окончание

1. делегировать
2. импортировать
3. нормировать
4. экспортировать

*Эталон ответа:* 3. Нормировать

Задание 7.

Выберите слово, в котором допустимы два варианта ударения

1. туфля
2. красивее
3. позвонит
4. одновременно

*Эталон ответа:* 4. Одновременно

Задание 8.

Выберите слово, пришедшее в современный русский язык из старославянского.

1. амбар
2. театр
3. деньги
4. глашатай

*Эталон ответа:* 4. глашатай

Задание 9.

Выберите слово, являющееся заимствованным.

1. смотритель
2. учитель
3. халат
4. жизнь

*Эталон ответа:* 3. халат

Задание 10.

Выберите слово, которое не является синонимом.

1. равнодушный
2. бесстрастный
3. обычный
4. безразличный

*Эталон ответа:* 3. обычный

Задание 11.

Выберите слово, которое не является синонимом.

1. высокомерие
2. ирония
3. снобизм
4. заносчивость

*Эталон ответа:* 2. Ирония

Задание 12.

Выберите наиболее точный синоним к слову «nostальгия» в предложении:  
«Все сильнее ностальгия по Родине»

1. тоска

2. любовь
3. воспоминания
4. надежда

*Эталон ответа:* 1. Тоска

Задание 13.

Соедините синонимичные исконно русские и иноязычные существительные.

происшествие	подиум
запас	ресурс
провал	фиаско
возвышение	инцидент
правило	канон

*Эталон ответа:* происшествие - инцидент, запас - ресурс, провал - фиаско,

возвышение - подиум, правило - канон.

Задание 14.

Соедините синонимичные иноязычные существительные.

манекенщица	дискомфорт
прелюбодеяние	модель
неудобство	адюльтер

*Эталон ответа:* манекенщица - модель, прелюбодеяние - адюльтер,

неудобство - дискомфорт.

Задание 15.

Соедините синонимичные прилагательные.

совершенный	аморальный
злободневный	абсолютный
безнравственный	актуальный

*Эталон ответа:* совершенный - абсолютный, злободневный - актуальный,

безнравственный - аморальный.

**Задание 16.**

Соедините синонимичные глаголы.

господствовать	игнорировать
пренебрегать	доминировать
отзываться	реагировать

*Эталон ответа:* господствовать - доминировать, пренебрегать - игнорировать, отзываться - реагировать,

**Задание 17.**

Выберите слово, которое является неологизмом.

1. целина
2. перестройка
3. самолет
4. карман

*Эталон ответа:* 2. перестройка

**Задание 18.**

Выберите слово, которое не является неологизмом.

1. космонавт
2. предприниматель
3. местком
4. студент

*Эталон ответа:* 4. студент

**Задание 19.**

Выберите правильный вариант объяснения фразеологизма «Дамоклов меч»

1. непобедимое оружие
2. мерило, под которое насиливо подгоняют
3. неотвратимое наказание
4. постоянно угрожающая опасность

*Эталон ответа:* 4. постоянно угрожающая опасность

**Задание 20.**

Выберите правильный вариант объяснения фразеологизма «встретить в штыки»

1. враждебно

2. направить оружие на врага
3. показать свою готовность к бою
4. обнажить оружие

*Эталон ответа:* 1. враждебно

Задание 21.

Выберите правильный вариант объяснения фразеологизма «играть первую скрипку»

1. быть хорошим музыкантом
2. быть главным в каком-либо деле
3. браться за любую работу
4. иметь успех

*Эталон ответа:* 2 быть главным в каком-либо деле

Задание 22.

Выберите предложение, в котором неправильно образована сравнительная степень прилагательного.

1. Все красивее и звончее становится ее голос.
2. Все советуют Тане вести себя скромней.
3. Сергей умнее Андрея.
4. Я люблю чай с лимоном и послаже.

*Эталон ответа:* 1. Все красивее и звончее становится ее голос.

Задание 23.

Выберите предложение, с неправильным употреблением причастия

1. Застигнутые альпинисты непогодой держались до последнего.
2. Перед нами березка, колеблемая ветром.
3. Раскрылись набухшие почки на деревьях
4. Весь мир следит за происходящими событиями.

*Эталон ответа:* 1. Застигнутые альпинисты непогодой держались до последнего.

Задание 24.

Выберите правильный вариант: «На рынке мне не хватило... рублей»

- 1.двести
- 2.двуhsot
- 3.двухста

4.двусот

*Эталон ответа:* 2. Двухсот

Задание 25.

Определите тип ошибки в словосочетании *главная суть*.

1.нарушение лексической сочетаемости

2.речевая недостаточность

3. речевая избыточность

4. семантическая ошибка

*Эталон ответа:* 3. речевая избыточность.

### **Задания открытого типа**

Задание 1.

Составьте словосочетание типа «прил.+сущ.», включив в них следующие слова: трубчатый, сустав, шаровидный, мышечный, оболочка, кость.

*Эталон ответа:* шаровидный сустав, мышечная оболочка, трубчатая кость.

Задание 2.

Объясните значение фразеологизма «филькина грамота».

*Эталон ответа:* безграмотно составленный документ.

Задание 3.

Объясните значение фразеологизма «ударить в грязь лицом».

*Эталон ответа:* осрамиться.

Задание 4.

Объясните значение фразеологизма «точить лясы».

*Эталон ответа:* пустословить, заниматься бесполезной болтовней, сплетничать.

Задание 5.

Объясните значение фразеологизма «реветь белугой».

*Эталон ответа:* громко кричать или плакать.

Задание 6.

Объясните значение фразеологизма «непутёвый человек».

*Эталон ответа:* легкомысленный, безалаберный, беспутный.

Задание 7.

Где в слове *ятрогения* расположено ударение?

*Эталон ответа:* ятrogéния.

Задание 8.

Где в слове *флюорография* расположено ударение?

*Эталон ответа:* флюорогráфия.

Задание 9.

Где находится ударение во всех формах настоящего времени в глаголах: разниться, баловаться, принудить, пригубить?

*Эталон ответа:* на основе.

Задание 10.

Где будет ударение у бесприставочных глаголов в форме прошедшего времени женского рода?

*Эталон ответа:* на окончании.

Задание 11.

Где будет ударение в глаголах прошедшего времени и кратких страдательных причастиях, имеющих приставку ВЫ-?

*Эталон ответа:* на приставку.

Задание 12.

Что такое ятрогения?

*Эталон ответа:* это заболевание, которое возникает как реакция на неуместные слова или неподобающее поведение врача.

Задание 13.

Расшифруйте аббревиатуру *ДЦП*

*Эталон ответа:* детский церебральный паралич.

Задание 14.

Какому общеупотребительному слову соответствует просторечье *шибко*.

*Эталон ответа:* очень.

Задание 15.

Какому общеупотребительному слову соответствует жаргонизм из молодежной среды *забей*.

*Эталон ответа:* проигнорируй.

Задание 16.

Из какого языка пришло слово *хирургия*?

*Эталон ответа:* из греческого.

Задание 17.

Из какого языка в русский язык пришло слово *бацилла*?

*Эталон ответа:* из латинского.

Задание 18.

Из какого языка в русский язык пришли слова *психиатр, педиатр*?

*Эталон ответа:* из греческого.

Задание 19.

Что такое *языковая игра*?

*Эталон ответа:* языковая игра— это определенный тип речевого поведения говорящих, основанный на преднамеренном (сознательном, продуманном) нарушении системных отношений языка для достижения стилистического эффекта.

Задание 20.

Для чего нужна *языковая игра*?

*Эталон ответа:* Языковая игра развивает языковое чутьё, умение логически мыслить, слушать и слышать, раскрепощённость в обращении с понятиями, лёгкость и радость от общения.

Задание 21.

Что такое эвфемизм?

*Эталон ответа:* эвфемизм — это слово или выражение, заменяющее то, которое по каким-либо причинам нежелательно или неудобно употреблять.

Задание 22.

Назовите антоним к слову *альtruизм*.

*Эталон ответа:* эгоизм.

Задание 23.

Назовите антоним к слову *важный*.

*Эталон ответа:* второстепенный.

**Задание 24.**

Назовите антоним к слову *активно*.

*Эталон ответа:* пассивно.

**Задание 25.**

Назовите антоним к слову *трудиться*

*Эталон ответа:* лениться.

**Задание 26.**

Назовите антоним к слову *исток*

*Эталон ответа:* устье.

**Задание 26.**

Допишите пословицу при помощи антонима:

*Добрая слава лежит, а худая.....*

*Эталон ответа:* бежит.

**Задание 27.**

Что такое *каламбур*?

*Эталон ответа:* каламбур — это стилистический оборот или миниатюра, основанная на игре слов, их звуковом сходстве при различном смысле, придающая речи комический оттенок.

**Задание 28.**

Исправьте ошибку:

*У вас там банды бандитов разгуливают.*

*Эталон ответа:* У вас там бандиты разгуливают.

**Задание 29.**

Назовите специалиста одним термином:

*по заболеваниям желудочно-кишечного тракта —...*

*Эталон ответа:* гастроэнтеролог.

**Задание 30.**

Назовите синоним к слову *абсцесс*

*Эталон ответа:* гнойник.

**Задание 31.**

Назовите синоним к словосочетанию *смертельный исход*.

*Эталон ответа:* летальный исход.

**Задание 32.**

Назовите синонимические пары к следующим словам: воспаление лёгких, малокровие, понос, желтуха.

*Эталон ответа:* пневмония, анемия, диарея, гепатит.

**Задание 33.**

Что такое фразеологизм?

*Эталон ответа:* устойчивое сочетание слов, которое выражает единое понятие, не складывающееся из лексического значения слов, входящих в его состав.

**Задание 34.**

Подберите русский аналог к иностранным фразеологизмам: *кататься в деньгах* (англ.); *быть сиитым из золота* (фр.); *плавать в золоте* (исп.); *денег как сена* (нем.).

*Эталон ответа:* денег куры не клюют.

**Задание 35.**

Подберите русский аналог к китайскому фразеологизму *зонт готовь, когда ясная погода*.

*Эталон ответа:* готовь сани летом, а телегу зимой.

**Задание 36.**

Подберите русский аналог к афганскому фразеологизму *муж и жена ругаются, а дураки верят*.

*Эталон ответа:* милые бранятся - только тешатся.

**Задание 37.**

Подберите русский аналог к финскому фразеологизму *лучше плотва в кадке, чем щука в озере*.

*Эталон ответа:* лучше синица в руках, чем журавль в небе.

**Задание 38.**

Подберите русский аналог к ассирийскому фразеологизму *если у одной плиты хлопочут два повара, обед пригорает*.

*Эталон ответа:* у семи нянек дитя без глазу.

**Задание 39.**

Подберите русский аналог к ассирийскому фразеологизму *в тихой воде есть крокодилы*.

*Эталон ответа:* в тихом омуте черти водятся.

**Задание 40.**

Определите, какой фразеологизм «прячется» в заголовке газеты «АиФ» «Вкусно жить не запретишь». *Эталон ответа:* красиво жить не запретишь.

**Задание 41.**

Определите, какой фразеологизм «прячется» в заголовке газеты «Ивановская газета» «Почему татарин лучше незваного гостя».

*Эталон ответа:* незваный гость хуже татарина.

**Задание 42.**

Определите, какой фразеологизм «прячется» в следующем предложении:

*Стулья нужно ковать, пока они горячи (Я. Ильф, Е. Петров).*

*Эталон ответа:* куй железо, пока горячо.

**Задание 43.**

Напишите правильно окончания.

Я познакомился с: Мария и Сергей Перерва.

*Эталон ответа:* с Марией и Сергеем Перерва.

**Задание 44.**

Напишите правильно окончания.

Я прочитала статью о: Дженифер Лопес

*Эталон ответа:* о Дженифер Лопес.

**Задание 45.**

Напишите правильно окончания.

Мне хотелось бы увидеть: Виктор Цой.

*Эталон ответа:* Виктора Цоя.

**Задание 46.**

Прилагательное какого рода следует подбирать к существительному *манго*?

*Эталон ответа:* среднего.

**Задание 47.**

Прилагательное какого рода следует подбирать к существительному *мозоль*?

*Эталон ответа:* женского.

**Задание 48.**

Прилагательное какого рода следует подбирать к существительному *жалюзи*?

*Эталон ответа:* среднего.

**Задание 49.**

Прилагательное какого рода следует подбирать к существительному *кофе*?

*Эталон ответа:* мужского.

**Задание 50.**

Образуйте форму единственного числа слова *тапки*.

*Эталон ответа:* тапка.

**Задание 51.**

Образуйте форму единственного числа слова *джинсы*.

*Эталон ответа:* имеет единственное число.

**Задание 52.**

Определите род несклоняемого географического названия *Сочи*.

*Эталон ответа:* мужской.

**Задание 53.**

Определите род несклоняемого географического названия *Хуанхэ*.

*Эталон ответа:* женский.

**Задание 54.**

Определите род слова *бра*.

*Эталон ответа:* средний.

**Задание 55.**

Склоняется ли географическое название *Тайвань*.

*Эталон ответа:* да.

**Задание 56.**

Склоняется ли географическое название *Конго*.

*Эталон ответа:* нет.

**Задание 57.**

Определите род несклоняемого существительного «Сочи».

*Эталон ответа:* мужской.

**Задание 58.**

Определите род несклоняемого существительного «сулугуни»

*Эталон ответа:* мужской.

**Задание 59.**

Определите род несклоняемого существительного названия марки машин «Мицубиси».

*Эталон ответа:* женский.

**Задание 60.**

Расшифруйте аббревиатуру ЕГЭ и определите ее род.

*Эталон ответа:* единый государственный экзамен, мужской род.

**Задание 61.**

Расшифруйте аббревиатуру ВАЗ и определите ее род.

*Эталон ответа:* Волжский автомобильный завод, мужской род.

**Задание 62.**

Расшифруйте аббревиатуру УВД и определите ее род.

*Эталон ответа:* управление внутренних дел, средний род.

**Задание 63.**

К какому роду относятся следующее сочетание аббревиатур ОАО «РЖД»?

*Эталон ответа:* к среднему.

**Задание 64.**

К какому роду относятся слово умница?

*Эталон ответа:* к общему.

**Задание 65.**

К какому роду относятся слово молодец?

*Эталон ответа:* к общему.

**Задание 66.**

Образуйте множественное число слова *ректор*

*Эталон ответа:* ректоры.

**Задание 67.**

Образуйте множественное число слова *фельдшер*

*Эталон ответа:* фельдшера/фельдшеры.

Задание 68.

Образуйте множественное число слова *череп*.

*Эталон ответа:* черепа.

Задание 69.

Образуйте множественное число слова *крем*

*Эталон ответа:* кремы.

Задание 70.

Образуйте множественное число словосочетания *кровоточит десна*

*Эталон ответа:* кровоточат дёсны.

Задание 71.

Образуйте множественное число слова *год*

*Эталон ответа:* годы/года.

Задание 72.

Образуйте родительный падеж множественного числа от слова *англичане*.

*Эталон ответа:* англичан.

Задание 73.

Образуйте родительный падеж множественного числа от слова *сапоги*.

*Эталон ответа:* сапог.

Задание 74.

Образуйте сравнительную степень от слова *ловкий*.

*Эталон ответа:* ловче/ более ловкий.

Задание 75.

Образуйте сравнительную степень от слова *бойкий*.

*Эталон ответа:* более бойкий.

## **КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки**

<b>Оценка «неудовлетворите льно» (не зачтено) или отсутствие сформированност</b>	<b>Оценка «удовлетворител ьно» (зачтено) или удовлетворитель</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень</b>
--	--	--	---

<b>и компетенции</b>	<b>ный (пороговый) уровень освоения компетенции</b>	<b>уровень освоения компетенции</b>	<b>освоения компетенции</b>
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении задачий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении задачий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных задачий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

***Критерии оценивания тестового контроля:***

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

**Критерии оценивания для отдельных форм контроля необходимо выбрать, исходя из прописанных в п. 2.**

***Критерии оценивания собеседования:***

<b>Отметка</b>	<b>Дескрипторы</b>		
	<b>прочность знаний</b>	<b>умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы</b>	<b>логичность и последовательность ответа</b>
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов	удовлетворительно умение давать	удовлетворительная логичность и

	изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

***Критерии оценивания ситуационных задач:***

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения	высокий уровень профессионального мышления

			ситуации	
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

Адрес: Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29, строение 5

