

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Педиатрический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_/А.А. Орехов/

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2025**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

- состоит в формировании общего представления об историческом пути развития российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формировании у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; обучение студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщать огромный массив разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлении причинно-следственных связей между ними, показывать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;
- приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- овладение приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- усвоение исторических понятий и концепций;
- формирование представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### **2.1. Универсальных: УК- 1**

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

### **3.1. Дисциплина относится к обязательной части.**

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контрактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Введение. Древняя Русь и Московское государство (IX-XVI вв.)		8	21			6
2	Российская империя от Петра I до Николая I (XVIII-середина XIX вв.)		8	21			8
	Итого по семестру		16	42			14
	Форма промежуточной аттестации – зачет						
Семестр 2							
3	Российская империя от Александра II Освободителя до свержения монархии в России		4	15			4
4	Россия советская (Великая русская революция 1917-1991 гг.) и Российская Федерация (конец 90-х гг.XX века – по настоящее время).		10	24			8
5	Терроризм как глобальная проблема современности		2	3			2
	Итого по семестру		16	42			14
	Форма промежуточной аттестации –зачет						
	ИТОГО		32	84			28

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекций	Кол-во часов
<b>Семестр I</b>			
1	1	Введение. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.)	2
1	2	Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русь и Золотая Орда.	2
1	3-4	Образование Российского централизованного государства в XIV - в первой трети XVI в. Реформы Ивана IV Грозного. Внешняя политика. Опричнина.	4
2	5	Россия в эпоху преобразований Петра I (первая четверть XVIII в.)	2
2	6	Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2
2	7-8	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Александр I. Николай I.	4
		Итого по семестру часов	16
<b>Семестр II</b>			
3	1	Либеральные реформы 1860-70-х гг. Александр II. Россия во второй половине XIX в.	2
3	2-3	Россия в начале XX века: эпоха революционных потрясений и Гражданской войны. НЭП. Образование СССР.	4
4	4	СССР в международных отношениях 20-30-е гг. XX века. СССР в период Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.)	2
4	5	Послевоенное развитие СССР 1945-1953 гг.	2
4	6-7	Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1985гг. Правление Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.	4
5	8	Перестройка. Россия в постсоветский период истории. Основные направления внутренней и внешней политики начала XXI в. Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде.	2
		Итого по семестру часов	16
		Итого:	32

## Семинары

№ раздела	№ семинара ПР	Тема семинара	Кол- во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>				
1	1	Россия во всемирно-историческом процессе. Восточные славяне в V-VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян.	3	Собеседование
1	2	Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси.	3	Собеседование
1	3	Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русь и Золотая Орда.	3	Собеседование
1	4	Усиление Московского княжества. Объединение Руси. Иван III.	3	Собеседование
1	5	Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина.	3	Собеседование
1	6	Смутное время в России. Первые Романовы.	3	Собеседование
1	7	Россия в середине - второй половины XVII в. Церковный раскол.	3	Собеседование, мультимедийный доклад
2	8	Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.	3	Собеседование
2	9	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1801 гг.).	3	Собеседование
2	10	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	3	Собеседование
2	11	Россия в начале XIX в. Александр I. Сперанский М.М. Конституционные проекты.	3	Собеседование
2	12	Отечественная война 1812 г.	3	Собеседование, мультимедийный доклад
2	13	Восстание декабристов. Николай I, смена политических приоритетов. Внешняя политика. Золотой век русской культуры.	3	Собеседование
2	14	Общественное движение в России в первой половине XIX века.	3	Собеседование
		Итого по семестру часов	42	
<b>Форма промежуточной аттестации - зачет</b>				
<b>Семестр II</b>				
3	1	Вторая половина XIX в. в России. Отмена крепостного права в	3	Собеседование

		России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика		
3	2	Контрреформы Александра III. внешняя политика в 80-90-х. гг. XIX в.	3	Собеседование
3	3	Особенности становления индустриального общества в России. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг.	3	Собеседование, реферат
3	4	Российская модернизация в 1907-1917 гг. Третьеиюньская политическая система. Становление парламентаризма в России. Серебряный век русской культуры.	3	Собеседование
3	5	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	3	Собеседование
4	6	От Февраля к Октябрю 1917 года. Причины и ход Гражданской войны.	3	Собеседование
4	7	НЭП. Образование СССР. Модернизация экономики СССР в середине 1920 – середине 1930 –х годов.	3	Собеседование
4	8	СССР в международных отношениях 20-30-е гг. XX века.	3	Собеседование
4	9	Причины и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	3	Собеседование, мультимедийный доклад
4	10	СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие экономики. «Холодная война».	3	Собеседование
4	11	Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Правление Н.С. Хрущева.	3	Собеседование
4	12	Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Правление Л.И. Брежнева.	3	Собеседование
4	13	Советский Союз в 1985-1991 гг. Образование СНГ. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	3	Собеседование
5	14	Современная Россия: социально-экономическое и политическое развитие. Противодействие идеологии терроризма. Понятие, виды, причины возникновения терроризма. Современные террористические организации.	3	Собеседование, мультимедийный доклад
		Итого по семестру часов	42	

		<b>Форма промежуточной аттестации – зачет</b>		
--	--	---	--	--

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

<b>№ раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Семестр 1</b>			
<b>1</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	<b>6</b>	Собеседование, реферат
<b>2</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	<b>8</b>	Тестирование
<b>3</b>	Подготовка реферата или компьютерной презентации.	<b>4</b>	Реферат (презентация)
<b>4</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	<b>8</b>	Собеседование, тестирование
<b>5</b>	Подготовка презентации	<b>2</b>	Презентация
	<b>Итого по семестру часов</b>	<b>28</b>	

#### **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(являются приложением к рабочей программе)

## VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1.

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	История России : учебник для вузов / под ред. Ю.А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 521 с. + 6 отраслевых модулей. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
2	Абрамова, И.Е. История России во всемирно-историческом процессе. Учебник со структурно-хронологическими схемами для непрофильных ВУЗов. I часть / И.Е. Абрамова, Д.К. Ремизов, Е.В. Магомедова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра истории. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. – 279 с. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
3	Бердинских В.А. История России : учебное пособие для вузов / под ред. В.А.Бердинских. – Москва : Академический Проект, 2020.- 608 м. - ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
4	Тимошина Т.М. Российские государи: Рюриковичи и Романовы (862-1917): учебное пособие / Т.М. Тимошина. – Москва: Юстицинформ, 2017. – 108 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
5	Орлов В.В. История Росси IX- начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов. – Москва: Дашков и К, 2021. – 448 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
6	Фортунов В.В. История : учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортунов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с

### 6.2. Электронные ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Российское образование :</b> федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Научное наследие России :</b> <u>электронная библиотека</u> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	Открытый



	доступ
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
<b>История.РФ.</b> [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История России»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины **История России** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Истории России»**. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).