

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____ / А.А. Орехов/

«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДОНСКОЙ КРАЙ – ТЕРРИТОРИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ**

Специальность **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Донской край - территория межнационального и межконфессионального согласия» являются:

Привитие гражданских ценностей и формирование российской идентичности;

Этнокультурное просвещение;

Единение общества против экстремизма и терроризма на основе толерантного поведения, сотрудничества между различными этническими, профессиональными, возрастными и религиозными группами, населяющих территорию Дона;

Раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;

Воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентирующегося в системе ценностей и потребностей современного общества;

Задачи:

Овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий;

Приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

Усвоение исторических понятий и концепций в вопросах исторического развития Донского края;

Способствовать этнической идентификации и консолидации населения Ростовской области;

Формирование у обучающихся личностных черт и качеств, из которых впоследствии сложится иммунитет против социальных болезней, зависимого и противоправного поведения, стойкое неприятие самой сущности экстремизма и терроризма;

Обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

Сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями народов, населяющих Донской край;

Способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК)

ОК-1-способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Донской край - территория межнационального и меконфессионального согласия относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла структуры.

3.2. Дисциплина изучается на 1-м курсе в I-м семестре

3.3. Дисциплина создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами:

История, Культурология, Социология

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	С	ЛР	ПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1. Введение. Донской край в древности	2	6			16	Собеседование, тестирование
	Модуль 2. Донской край в период средневековья	2	6			18	Собеседование, тестирование, реферат
	Модуль 3 Донской край в XV в.- начале XIX в.	4	6			18	Собеседование, тестирование
	Модуль 4. История Донского края в XX-XXI вв.	4	6			20	Собеседование, тестирование, презентация
	ИТОГО:	12	24			36	

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ разде- ла	№ лекции	Тема лекции	
1	2	3	
1	1	Введение. Донская земля как регион России. Периодизация истории Донского края.	2
2	2	Донской край в период средневековья.	2
3-4	3	Донской край в XVIII - начале XX.	2
4	4	Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.	2
4	5	Донской край в 1945-1985 гг.	2
4	6	Донской регион в конце XX–начале XXI вв.	2
		Итого по дисциплине часов	12

Семинары

№ раз- де- ла	№ семи- нара	Наименование семинарских занятий	Кол- во ча- сов	Формы теку- щего контро- ля
1	2	3	4	
1	1	Дон и Приазовье в древности. Первобытные племена. Археологические памятники Ростовской области. Этнокультурная характеристика региона в I-IV вв. Миграция готов в Северном Причерноморье. Походы гуннов.	2	Собеседова- ние
1	2	Роль племен киммерийцев, скифов, сарматов в истории региона. Легенды об амазонках. Древнегреческие колонии в Приазовье и на Дону: Кремны, Таганрогское поселение, Елизаветинское городище. Танаис – город боспорских греков.	2	Собеседова- ние, тестиро- вание
2	3	Раннее средневековье на Дону. Великое переселение народов. Смена населения. Хазарский каганат. Крепость Саркел. Походы первых русских князей на хазар. Нашествие монголов на территорию региона.	2	Собеседова- ние

2	4	Современные теории происхождения казачества. Возникновение первых казачьих сообществ. Факторы формирования казачества. Политическое устройство, организация власти казачьих обществ в XVI-XVII вв. Великая Смута и казаки. «Азовские сидения»	2	Собеседование, тестирование
2	5	Донской край в XVIII веке. Петр I и войско Донское. Восстание К. Булавина. Превращение донских казаков в военно-служилое сословие. Права, обязанности и привилегии. Донские атаманы. Екатерина II и донские казаки	2	Презентация
3	6	Подчинение Дона Россией. Социально-экономическое развитие Дона в первой половине XIX века. Система управления Донским казачьим войском. Политическая история Донского края.	2	Собеседование
3	7	Великие реформы второй половины XIX века на территории Донского края. Социально-экономические процессы на Дону в конце XIX- начале XX вв. Первая русская революция на Дону. Участие донских казаков в русско-японской и Первой мировой войне. Развитие Дона в 1907-1917 гг.	2	Собеседование, тестирование
4	8	Революционные процессы на Дону в 1917 г. Борьба за власть. Гражданская война. «Раскалывание». Последствия гражданской войны на Дону. НЭП. Коллективизация и индустриализация на Дону ³ . Культура и образование.	2	Собеседование
4	9	Оборона Ростовской области от немецко-фашистских оккупантов. Битва за Ростов-на-Дону и Кавказ. Позиция казаков в годы Вов. Герои Дона.	2	Реферат
4	10	Развитие Ростовской области в 1945-64 гг. Новочеркасская трагедия 1962 г. Перестройка на Дону. Социально-экономические процессы.	2	Собеседование, тестирование
4	11	Реформирование Донского края на современном этапе. Социально-экономическая и политическая ситуация на Дону. Межнациональные и межконфессиональные особенности Ростовской области и борьба с распространением идей терроризма и религиозного экстремизма.	2	Собеседование
4	12	Народная медицина на Дону. Первые доктора и лекари. Развитие медицины в XIX - начале XX вв. Первые шаги Советской власти в области здравоохранения. Донские медики в годы Вов. Развитие здравоохранения на современном этапе.	2	Собеседование, тестирование
	ИТОГО :		24	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ разде- ла	Виды СРС	Всего часов	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой	8	Собеседование
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка компьютерной презентации	10	Собеседование, презентация
3	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию	8	Собеседование, тестирование
4	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка реферата	10	Собеседование, реферат
ИТОГО часов в семестре:		36	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	Фортунатов В.В. История: учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортуна-тов. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 462 с.
2	Венков А.В. История донского казачества: учебник / А.В. Венков. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - 464 с. - ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
3	Венков А.В. Атаман Войска Донского Платов / А.В. Венков. - Москва: Вече, 2014. – 480 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
4	Елисеев М.Б. Войны и битвы скифов / М.Б. Елисеев. - Москва: Вече, 2016. – 256 с. – ЭБС

	«Консультант студента»: текст электронный.
5	Яровой Е.В. Мистика древних курганов / ЕВ. Яровой. – Москва: Вече, 2013. – 432 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

1. Фортунатов В.В. История: учеб. пособие / В.В. Фортунатов. -СПб: ПИТЕР, 2012. – 462 с.

6.2. Дополнительная литература

6.3. Интернет-ресурсы

№№	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2	Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компью- теров вуза
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/	Доступ с компьютеров библиотеки
6	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен
7	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webof-knowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
8	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ с компью- теров вуза
9	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
10	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
11	История.РФ. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
12	КиберЛенинка: науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
13	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.ne-icon.ru/xmlui/	Открытый доступ
14	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru →Библиотека→Электронный каталог→Открытые ресурсы интернет→далее по ключевому слову...	

6.4. Информационные справочные системы

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [06.03.2017].

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Донской край- территория межнационального и межконфессионального согласия»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Донской край- территория межнационального и межконфессионального согласия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса «Донской край- территория межнационального и межконфессионального согласия».

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).