

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
_____/ А.А. Орехов/

«29» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ РЕВМАТОЛОГИЯ

Специальность 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Детская ревматология» состоит в подготовке врача- педиатра к практической деятельности в современных условиях для работы в детских лечебно-профилактических учреждениях города и сельской местности; в приобретении комплекса знаний по особенностям клинической симптоматики ревматических заболеваний детского возраста; формировании практических умений и навыков, необходимых в деятельности врача-детского ревматолога, по владению профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, диф- ференциальной диагностики, лечения и профилактики ревматических болезней у детей разных возрастно-половых групп; формировании навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; критериями выделения групп риска и диспансерного наблюдения за больными детьми.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами фундаментальных знаний в области ревматологических заболеваниях;
- обучение студентов важнейшим методам клинической и лабораторно-инструментальной диагностики, позволяющим своевременно заподозрить и верифицировать диагноз,
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными р заболеваниями;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина - относится к циклу Б1.В.ДВ.2 Вариативная часть базового блока.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины «Детская ревматология» необходимы следующие знания, умения и владения, сформированные предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.2 Биоэтика

Знать: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

Уметь: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

Б1.Б.11 Биохимия

Знать: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Уметь: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б1.Б.15 Гистология, эмбриология, цитология

Знать: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Уметь: интерпретировать морфологическую картину срезов различных органов и тканей.

Б1.Б.18 Микробиология, вирусология

Знать: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Уметь: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1.Б.18 Иммунология

Знать: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Уметь: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1.Б.19 Фармакология

Знать: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармадинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Уметь: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека, рассчитывать дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Б1.Б.20 Б1.Б.21 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знать: особенности патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей

Уметь: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б1.Б.22 Патофизиология

Знать: основные закономерности патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1.Б.13 Анатомия

Знать: анатомические термины (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов внутренних органов, их строение и основные функции; проекцию внутренних

органов на поверхности тела; основные варианты строения и возможные пороки развития органов; закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека

Уметь: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их; находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела,

Б1.Б.56 Физическая культура

Знать: принципы здорового образа жизни.

Уметь: разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

Б1.Б.23 Гигиена

Знать: основные санитарно-гигиенические нормативы

Уметь: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии, оценить адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1.Б.29 Неврология, медицинская генетика

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваний

Б1.Б.31 Оториноларингология

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов у детей

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Б1.Б.32 Офтальмология

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии органов зрения у детей

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Б1.Б.43 Инфекционные болезни

Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Б1.Б.39 Основы формирования здоровья детей

Знать: основные закономерности роста и развития ребенка

Уметь: оценить физическое и нервно-психическое развитие детей разных возрастов

Б1.Б.40 Пропедевтика детских болезней

Знать: основные симптомы и синдромы при основных заболеваниях у детей

Уметь: интерпретировать данные объективного обследования у детей, проводить объективное обследование детей

Б1.Б.55 Факультетская педиатрия, эндокринология

Знать: этиологию и патогенез основных групп заболеваний, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

Уметь: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначать программу реабилитационных мероприятий

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Факультетская педиатрия», «Госпитальная педиатрия», ординатура по специальности «Педиатрия», аспирантура по специальности «Педиатрия».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

в) Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению - у пациентов . основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- основы законодательства РФ, основные нормативные документы по организации лечебно-профилактической помощи детям; - структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- особенности организации деятельности врача-педиатра и показатели ее эффективности;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;
- основные показатели состояния здоровья детского населения, методику расчета;
- основы знаний этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики ревматологических заболеваний среди детского населения;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики ревматологических заболеваний детей;
- общие принципы и особенностям диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- основы и принципы организации рационального питания детей с редкими заболеваниями;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков;
- научно-исследовательской работы в области диагностики, охраны здоровья детей;

Уметь:

- принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой этический выбор, выделять этические основания в соотношении целей и средств их достижения;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- ориентироваться в документах международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций в области охраны здоровья детей;
- проводить анализ качества медицинской помощи, эффективности деятельности учреждений системы охраны материнства и детства и собственной деятельности;

- грамотно заполнять и вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях;

- проводить сбор анамнеза, опрос ребенка с редкими заболеваниями, его родственников,

- проводить физикальное обследование пациента с ревматологическими заболеваниями (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);

- направлять детей с редкими заболеваниями на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам, интерпретировать результаты обследования,

- поставить ребенку предварительный диагноз с ревматологическим заболеванием, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- разработать больному ребенку или план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия

- использовать различные источники научной и практической медицинской информации;

Владеть:

- навыками эффективной коммуникации, сохранения самообладания, управления своими эмоциями, нравственного поведения;

- навыком обучаемости, способами самосовершенствования;

- навыком уважения и терпимостью к иному мнению, иным формам мышления и поведения;

- принципами деонтологии и врачебной этики;

- навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с ревматологическими заболеваниями, с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

- навыками работы с учебной, научной и справочной литературой, с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в области гигиены детей и подростков;

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 /час 72

4.1.Разделы дисциплины «Детская ревматология»

№ раз дела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 8							
1	Детская ревматология	72	12		32		28
	Форма межуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	Зачет					
	Итого:	72	12		32		28

* СРО – самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР – практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздел а	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Дифференциальная диагностика артритов у детей Современные аспекты ювенильного ревматоидного артрита.	2

1	2	Периодическая болезнь у детей. Неотложная помощь детям с осложненным течением системных заболеваний	2
1	3	Современный подход к диагностике и лечению дерматомиозитов у детей	2
1	4	Системная красная волчанка у детей. Склеродермия у детей.	2
1	5	Дифференциальная диагностика системных васкулитов у детей	2
1	6	Современные методы диагностики и лечения системных воспалительных заболеваний у детей.	2

Практические занятия

№ Раздела	№ ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол- часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Введение в детскую ревматологию. Дифференциальная диагностика артритов у детей.	4	Собеседование, тестирование
1	2	Современные аспекты ювенильного ревматоидного артрита.	4	Собеседование, тестирование
1	3	Современный подход к диагностике и лечению дерматомиозитов у детей.	4	Собеседование, тестирование
1	4	Системная красная волчанка у детей. ТК Склеродермия у детей.	4	Собеседование, тестирование
1	5	Дифференциальная диагностика системных васкулитов у детей.	4	Собеседование, тестирование
1	6	Спондиллоартриты у детей. ТК Современные методы диагностики и лечения системных воспалительных заболеваний у детей.	4	Собеседование, тестирование
1	7	Современный взгляд на острую ревматическую лихорадку у детей.	4	Собеседование, тестирование
1	8	К вопросу о применении генно-инженерной терапии при системных заболеваниях соединительной ткани.	4	Собеседование, тестирование

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ ра ла	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8			
1	Подготовка к занятиям	12	Собеседование
1	Реферат	4	Собеседование
1	Подготовка к текущему контролю	12	Тестирование

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение 1)

В рамках рабочей программы дисциплины «Детская ревматология» разработан фонд оценочных средств, который является приложением.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов мед. вузов : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. – Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2012. - Т. 1. – 922 с., 2012. - Т. 2. – 872 с. 76 экз.
2. Запруднов, А. М. Детские болезни / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонов Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. - 768 с., Т.1. – 752 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
3. Баранов, А. А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3409-3.
4. Дедов, И. И. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1.

6.2 Дополнительная литература.

1. Геппе, Н. А. Детские болезни : учебник / Геппе Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
2. Детские болезни. Учебник для студентов мед. вузов. Под ред. А.А.Баранова А.А. Изд.2-е испр. и доп. /М. Гэотар-Медиа, 2009 г. + Электронный ресурс

3. Баранов, А. А. Детские болезни : учебник / Под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - Доступ из ЭБС «Консультант студента». – URL: <http://www.studmedlib.ru/>
4. История болезни ребенка : учеб. пособие для мед. вузов / под общ. ред. В. Н. Чернышова ; Рост. гос. мед. ун-т. - Москва : ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 80 с. 150 экз.
5. Неотложная педиатрия: Национальное руководство : для врачей, интернов, ординаторов и студентов / под ред. Б. М. Блохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 831 с. 50 экз.
6. Факультетская педиатрия : В 2-х ч. : учеб. пособие для студентов педиатрич. фак. / сост.: А. А. Лебеденко, Т. Б. Козырева, Т. Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – Ч. 1. – 132 с. - Ч. 2. - 144 с.
7. Заболевания новорожденных: В 2-х ч. : учеб. пособие для студентов педиатрич. фак. / сост.: А. А. Лебеденко, Т. Б. Козырева, Т. Д. Тараканова [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. болезней №2. - Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2020. – Ч. 1. – 146 с. - Ч. 2. - 152 с.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <http://109.195.230.156:9080/opacg/>
2. Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <https://www.studentlibrary.ru> + возможности для инклюзивного образования
3. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <http://www.rosmedlib.ru> + возможности для инклюзивного образования
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <http://elibrary.ru>
5. Национальная электронная библиотека. - URL: <http://нэб.рф/>
6. БД издательства Springer Nature. - URL: <https://link.springer.com/> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <https://kias.rfbr.ru/reg/index.php> (Нацпроект).
7. Российское образование : федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/>. – Новая образовательная среда.
8. Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: <http://srtv.fcior.edu.ru/> (поисковая система Яндекс)
9. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <https://femb.ru/femb/> (поисковая система Яндекс)
11. PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (поисковая система Яндекс)
12. Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <https://cyberleninka.org/>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины «Детская ревматология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых

позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие

специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).