

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАУЛЬТЕТ**

Оценочные материалы

по дисциплине  
**ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

2025

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)\***

**универсальных (УК)/общекультурных (ОК)**

Код и наименование универсальной/ обще-культурной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной/ общекультурной компетенции

**общепрофессиональных (ОПК):**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции

**профессиональных (ПК)**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ПК -4 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</b>	<p>ИД ПК4 Установление группы здоровья ребенка</p> <p>Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение</p>

	<p>года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>
--	--

## 2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
<b>ПК -4</b>	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Ситуационные задачи	75 с эталонами ответов
	Вопросы для собеседования	
	Задания на дополнения	

### **ПК -4**

Задания закрытого типа: ВСЕГО 25 заданий.

Задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Физическое развитие детей и подростков зависит от:

1. биологических факторов, социальных факторов и состояния здоровья
2. социальных факторов, методов исследования, экономических факторов
3. состояния здоровья, экономических факторов, методов оценки
4. методов оценки, биологических факторов, экономических факторов

*Эталон ответа:* 1. биологических факторов, социальных факторов и состояния здоровья

Задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Совокупность морфологических и функциональных признаков - это:

1. комплекция
2. статус
3. конституция
4. индивидуальность

*Эталон ответа:* 3. конституция

Задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Соматотип - это:

1. индивидуальные особенности строения и функций организма

2. индивидуальные особенности функций организма
3. росто-весовые показатели на определенном этапе развития
4. особенности состояния здоровья

*Эталон ответа:* 1. индивидуальные особенности строения и функций организма

Задание 4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Метод, позволяющий получить отпечаток стопы для определения формы, называется:

1. отпечаток по Штрите
2. дерматоглифика
3. плантограмма
4. плантография

*Эталон ответа:* 4. плантография

Задание 5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Основные физиометрические показатели:

1. экскурсия грудной клетки, сила сжатия кисти рук, становая сила
2. сила сжатия кисти рук, ЖЕЛ, становая сила
3. жизненная емкость легких, становая сила, сила сжатия кисти рук
4. становая сила, ЖЕЛ, частота сердечных сокращений

*Эталон ответа:* 4. жизненная емкость легких, становая сила, сила сжатия кисти рук

Задание 6. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

При анализе состояния здоровья популяции показатели однородны по:

1. возрасту, состоянию здоровья, национальности
2. состоянию здоровья, уровню физического развития

3. уровню физического развития, национальности, уровню социальной обеспеченности
4. полу, по возрасту

*Эталон ответа:* 4. по полу, по возрасту

Задание 7. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Часто болеющие дети – это те, которые белеют \_\_\_\_\_ раз в год:

1. более 1
2. более 2
3. более 3
4. не менее 5

*Эталон ответа:* 3. более 3 раз

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Гиперкинезия у детей и подростков в основном наблюдается при:

1. дополнительных занятиях в спортивных секциях
2. занятиях спортом с целью достижения высоких результатов
3. активном использовании массажа и лечебной физкультуры
4. двигательной расторможенности у детей

*Эталон ответа:* 2. при занятиях спортом с целью достижения высоких результатов

Задание 9. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Эффективный путь повышения двигательной активности детей в ДО:

1. включение дополнительного физкультурного занятия в зале, активизация двигательной активности на прогулках
2. активизация двигательной активности на прогулках, занятия в спортивных секциях
3. проведение физкультурного занятия на открытом воздухе, активизация двигательной активности на прогулках

4. занятия детей в спортивных секциях, включение дополнительного физкультурного занятия в зале

*Эталон ответа:* 3. проведение физкультурного занятия на открытом воздухе, активизация двигательной активности на прогулках

Задание 10. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Гиперкинезия у детей и подростков может вызывать:

1. задержку физического развития
2. нарушения и заболевания эндокринной системы
3. снижение иммунореактивности
4. нарушения и заболевания сердечно-сосудистой системы

*Эталон ответа:* 3. снижение иммунореактивности

Задание 11. Инструкция: Выберите один правильный ответ

К комплексным закаливающим процедурам относятся:

1. обтирание, обливание, занятия физкультурой на свежем воздухе
2. обливание, занятия физкультурой на свежем воздухе, плавание в бассейне
3. занятия физкультурой на свежем воздухе, хождение босиком по влажным поверхностям
4. солевые дорожки, занятия физкультурой на свежем воздухе, плавание в бассейне

*Эталон ответа:* 4. солевые дорожки, занятия физкультурой на свежем воздухе, плавание в бассейне

Задание 12. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Биологический возраст - это:

1. период, прожитый ребенком от рождения до момента обследования
2. совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития
3. период от зачатия до момента обследования

4. период от зачатия до момента рождения

*Эталон ответа:* 2. совокупность морфофункциональных свойств организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития

Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ

При центильном методе оценки физического развития величина признака считается средней, если она находится в диапазоне (процентиляй):

1. 25-50
2. 50-75
3. 25-75
4. 0 -50

*Эталон ответа:* 3. 25-75

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Суточная двигательная активность дошкольника восполняется во время:

1. утренней гимнастики
2. физкультурных минуток на занятиях
3. подвижных игр на воздухе
4. занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного учреждения

*Эталон ответа:* 2. физкультурных минуток на занятиях

Задание 15. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Эффективный путь повышения двигательной активности детей в ДО:

1. включение дополнительного физкультурного занятия в зале, активизация двигательной активности на прогулках
2. активизация двигательной активности на прогулках, занятия в спортивных секциях
3. проведение физкультурного занятия на открытом воздухе, активизация двигательной активности на прогулках

4. занятия детей в спортивных секциях, включение дополнительного физкультурного занятия в зале

*Эталон ответа:* 3. проведение физкультурного занятия на открытом воздухе, активизация двигательной активности на прогулках

Задание 16. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Особенности обмена веществ у детей и подростков:

1. наибольшая интенсивность основного обмена, относительно высокий расход энергии, преобладание анаболических процессов

2. наименьшая интенсивность основного обмена, относительно высокий расход энергии, преобладание анаболических процессов

3. наибольшая интенсивность основного обмена, относительно высокий расход энергии, преобладание катаболических процессов

4. относительно низкий расход энергии, преобладание анаболических процессов, наименьшая интенсивность основного обмена

*Эталон ответа:* 1. наибольшая интенсивность основного обмена, относительно высокий расход энергии, преобладание анаболических процессов

Задание 17. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Количественная адекватность питания - это:

1. расход энергии на основной обмен, расход энергии на специфически-динамическое действие пищи, расход энергии на все виды деятельности

2. расход энергии на основной обмен, расход энергии на специфически-динамическое действие пищи, расход энергии на все виды деятельности, расход энергии на процессы роста

3. расход энергии на специфически-динамическое действие пищи, расход энергии на все виды деятельности, расход энергии на процессы роста

4. расход энергии на основной обмен, расход энергии на специфически-динамическое действие пищи, расход энергии на все виды деятельности, расход энергии на дополнительную двигательную активность

*Эталон ответа:* 1. расход энергии на основной обмен, расход энергии на специфическое динамическое действие пищи, расход энергии на все виды деятельности

Задание 18. Инструкция: Выберите один правильный ответ

Отставание в физическом развитии наблюдается при дефиците:

1. углеводов, витаминов А, О, Е, йода
2. витамина С, фолиевой кислоты, цинка, йода
3. йода, витаминов А, О, Е, цинка, полиненасыщенных жирных кислот
4. белка животного происхождения, витаминов А, О, Е, йода, цинка

*Эталон ответа:* 4. белка животного происхождения, витаминов А, О, Е, йода, цинка

Задание 19. Установите соответствие между возрастной группой и учащением пульса на физкультурных занятиях (удары в минуту), имеющих тренирующий эффект:

1. здоровые дети дошкольного возраста	А. до 160-180
2. здоровые дети школьного возраста	Б. до 130-150

*Эталон ответа:* 1-Б, 2-А

Задание 20. Установите соответствие между медико-демографическими показателями и медико-статистическими показателями:

1. медико-демографические показатели	А. патологическая пораженность, младенческая смертность, структура заболеваемости
2. медико-статистические показатели	Б. рождаемость, смертность, естественный прирост населения, средняя продолжительность предстоящей жизни, брачность, плодовитость

*Эталон ответа:* 1-Б, 2-А

Задание 21. Установите соответствие между формами и средствами физического воспитания:

1.Формы физического воспитания	А. физические упражнения, естественные локомоции, природные факторы
2.Средства физического воспитания	Б. занятия физической культурой, гимнастика до начала учебных занятий, Дни здоровья, подвижные игры

*Эталон ответа:* 1-Б, 2-А

Задание 22. Инструкция: Выберите несколько правильных ответов

Критерии (признаки), обуславливающие здоровье:

1. отсутствие в момент обследования какой бы то ни было болезни
2. гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие
3. отсутствие наклонности к заболеваниям
4. нормальный уровень функций
5. образ жизни

*Эталон ответа:* 1,2,3,4

Задание 23. Инструкция: Выберите несколько правильных ответов

При расчете общей заболеваемости учитывается:

1. выявление онкологического заболевания
2. выявление острого соматического заболевания
3. первое обращение в данном году по поводу хронического заболевания, учтенного ранее
4. повторное обострение хронического заболевания
5. выявление инфекционного заболевания

*Эталон ответа:* 1,2

Задание 24. Инструкция: Выберите несколько правильных ответов

К интенсивным статистическим показателям здоровья относятся:

1. показатели заболеваемости
2. смертности
3. структура заболеваний по нозологическим формам
4. распределение больных по полу и возрасту

*Эталон ответа: 1,2,3, 4*

Задание 25. Инструкция: Выберите несколько правильных ответов

Группы показателей, характеризующие общественное здоровье:

1. показатели физического развития различных возрастно-половых групп
2. медико-демографические показатели
3. медико-статистические показатели
4. данные об инвалидизации детей
5. патологическая пораженность
6. индекс здоровья

*Эталон ответа: 1,2,3,4*

**Задания открытого типа: ВСЕГО 75 заданий**

Задание 1.

Показатель, характеризующий число случаев хронических заболеваний и функциональных отклонений, выявленных при медосмотре, на 100 осмотренных детей называется \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа: патологическая пораженность*

Задание 2.

Рождаемость, смертность, естественный прирост населения относятся к \_\_\_\_\_ показателям здоровья популяции.

*Эталон ответа: медико-демографическим*

Задание 3.

Результаты исследования температуры на симметричных участках тела, проведенные с помощью электротермометра, могут быть использованы для оценки \_\_\_\_\_ организма.

*Эталон ответа:* закаленности

Задание 4.

Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений, свойственных живой материи на всех уровнях её организации, называются \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* биологическими ритмами

Задание 5.

Состояние, при котором наблюдается уменьшение работоспособности, ухудшение самочувствия, вызванное трудовой деятельностью, имеющее временный характер, называется \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* утомление

Задание 6.

Для решения вопроса о профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья используется документ \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* перечень медицинских противопоказаний

Задание 7.

Витаминизация готовых блюд в учреждениях для детей и подростков осуществляется \_\_\_\_\_, добавляемой в холодные напитки круглогодично.

*Эталон ответа:* аскорбиновой кислотой

Задание 8.

Оптимальная композиция здания для дошкольных образовательных учреждений во 2-3 климатических зонах - \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* блочная

Задание 9.

Кожно-сосудистая реакция на локальное охлаждение, которая оценивается по времени восстановления температуры кожи до исходной называется \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* холодовая проба по Маршаку

Задание 10.

При наличии хронической патологии в стадии декомпенсации устанавливается \_\_\_\_\_ группа здоровья.

*Эталон ответа:* пятая

**Задания открытого типа**

Задание 11.

В таблице представлены показатели физического развития 16-летних девочек г. Ростова-на-Дону в 2000 и 2020 гг.

№№	Показатели физического развития	2020	2000
		$X_1 \pm m_1$	$X_2 \pm m_2$
1.	Длина тела (см)	$161,6 \pm 0,4$	$163,7 \pm 0,5$
2.	Масса тела (кг)	$54,5 \pm 0,4$	$57,3 \pm 0,3$
3.	Окружность грудной клетки (см)	$74,0 \pm 0,4$	$81,3 \pm 0,6$

Оцените изменения в физическом развитии 16-летних девочек г. Ростова-на-Дону, произошедшие за период 2000-2020 гг.

*Эталон ответа:* При сравнении средних величин - критерий  $t$  Стюдента по длине тела равен  $-3,28$ , по массе тела  $t = -5,60$ , по окружности грудной клетки  $t = -10,12$ . Таким образом, критерии  $t$  Стюдента были больше 3.0 – по абсолютному значению (модулю), а значит достоверны. Все вместе свидетельствует о достоверных признаках замедления (истинной ретардации) темпов биологического созревания в 2020г. по сравнению с данными 2000 г.

Задание 12.

В таблице представлены показатели физического развития 12-летних мальчиков г. Ростова-на-Дону и их сверстников из г. Черкесска Карабаево-

Черкесской Республики. Оцените изменения в физическом развитии двух городов.

№ пп	Показатели физического развития	Ростов-на-Дону	Черкесск
		$M1 \pm m1$	$M2 \pm m2$
1.	Длина тела, см	$150,0 \pm 0,8$	$150,2 \pm 0,8$
2.	Масса тела, кг	$35,5 \pm 0,8$	$40,7 \pm 0,8$
3.	Окружность груди, см	$68,5 \pm 0,8$	$72,0 \pm 0,8$

*Эталон ответа:* При сравнении средних значений длины тела критерий  $t$  Стюдента равен - 0,17, массы тела -  $t$  - 4,6, окружности груди -3,09. Таким образом, 12-летние мальчики г. Ростова-на-Дону практически не отличаются от своих сверстников из г. Черкесска по длине тела, однако показатели массы тела и окружности груди 12-летних мальчиков-ростовчан достоверно меньше соответствующих показателей их сверстников из г. Черкесска.

### Задание 13.

В таблице представлены показатели физического развития 16-летних мальчиков г. Ростова-на-Дону в 2022 гг. и их сверстников, проживавших в г. Ростове-на-Дону в 2002 г. Оцените изменения в физическом развитии 16-мальчиков девочек г. Ростова-на-Дону, произошедшие за период 2002-2020

гг

№ пп	Показатели физического развития	Ростов-на-Дону, 2022	Ростов-на-Дону, 2002
		$M1 \pm m1$	$M2 \pm m2$
1.	Длина тела, см	$174,7 \pm 0,4$	$172,9 \pm 0,8$
2.	Масса тела, кг	$58,3 \pm 0,4$	$64,0 \pm 0,8$
3.	Окружность груди, см	$79,4 \pm 0,4$	$85,9 \pm 0,8$

*Эталон ответа:* При сравнении средних значений длины тела критерий  $t$  Стюдента равен =1,61, массы тела -6,4, окружности груди критерий  $t$  равен = -7,3. Таким образом, у 16-летних подростков мужского пола г. Ро-

стова-на-Дону при практически не изменившейся длине тела, масса тела и окружность груди статистически достоверно уменьшились, что свидетельствует об астенизации телосложения мальчиков этого возраста.

#### Задание 14.

Мальчик 14 лет имеет рост – 168 см, массу тела – 53 кг, (норма- 56, 3,  $\sigma$  регрессии 5, 31) окружность груди – 86 см, (норма 81,6  $\sigma$  регрессии 4, 85). Дайте оценку физического развития методом шкал регрессий.

*Эталон ответа:* При оценке роста по шкале  $\sigma$  отклонение укладывается в средний показатель, сигмальное отклонение по массе тела - - 0,62, окружности груди + 0,90. Таким образом, физическое развитие мальчика при среднем росте оценивается как среднее по всем показателям, пропорциональное.

#### Задание 15.

Мальчик 14 лет имеет рост – 168 см, массу тела – 53 кг, (норма- 56, 3,  $\sigma$  регрессии 5, 31) окружность груди – 86 см, (норма 81,6  $\sigma$  регрессии 4, 85), ЖЕЛ - 2600 мл, (норма-3250  $\sigma$  - 677) динамометрия правой руки – 31 кг, (норма-32,8  $\sigma$ - 6.6), левой – 21 кг, (норма-29,0  $\sigma$ - 6.2), число постоянных зубов – 22 (норма-28); прибавил за последний год – 5 см, (норма-7-10), формула развития вторичных половых признаков – Ax<sub>1</sub>P<sub>1</sub> (норма - Ax<sub>1</sub>P<sub>2</sub>FV).

Дайте оценку физического развития методом комплексной оценки.

*Эталон ответа:* При оценке морфологических показателей по шкалам регрессий - рост укладывается в средний показатель, сигмальное отклонение по массе тела - - 0,62 (среднее), окружности груди + 0,90 (среднее). ЖЕЛ  $\sigma$  - 0,960 (среднее);  $D_{пр}$   $\sigma$  -0,27 (среднее); оценка  $D_{лев}$   $\sigma$  -1,29 (ниже среднего). Биологический возраст отстает от паспортного. Развитие дисгармоничное.

#### Задание 16.

Сравните показатели здоровья учащихся 9-11-х классов средних общеобразовательных школ (СОШ) и лицеев для старшеклассников по данным

медицинских поликлинических осмотров. Для оценки используйте показатели - % детей 1-2 группы здоровья (практически здоровых) и % детей с нормальным физическим развитием.

№ п\п	Показатели здоровья	9-11-ые классы СОШ	9-11-ые классы лицеев
1.	Число детей, подлежащих осмотру	1440	1920
2.	Число детей осмотренных	1200	1600
3.	Число детей с нормальным физическим развитием	960	1200
4.	Число детей 1-2 группы здоровья	480	560

*Эталон ответа:*

1) % детей с нормальным физическим развитием:

Для СОШ =  $(960/1200) \times 100\% = 80,0\%$ .

Для лицеев =  $(1200/1600) \times 100\% = 75,0\%$ .

2) % детей 1-2 группы здоровья (практически здоровых):

Для СОШ =  $(480/1200) \times 100\% = 40,0\%$ .

Для лицеев =  $(560/1600) \times 100\% = 35,0\%$

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что в СОШ показатели здоровья несколько лучше, чем в лицеях.

### Задание 17.

Сравните показатели здоровья учащихся 9-11-х классов средних общеобразовательных школ (СОШ) и лицеев для старшеклассников по данным медицинских поликлинических осмотров. Для оценки используйте показатели - распространенность хронических заболеваний (на 1000 детей) и % часто болеющих.

№ п\п	Показатели здоровья	9-11-ые классы СОШ	9-11-ые классы лицеев

1.	Число детей, подлежащих осмотру	1440	1920
2.	Число детей осмотренных	1200	1600
6.	Всего выявлено случаев хронических заболеваний	800	1200
8.	Число часто болеющих детей (среди всех наблюдавшихся детей)	288	480

*Эталон ответа:*

1. Распространенность хронических заболеваний (на 1000 детей):

Для СОШ =  $(800/1200) \times 1000 = 666,7$  случаев на 1000 детей.

Для лицеев =  $(1200/1600) \times 1000 = 750,0$  случаев на 1000 детей.

2. % часто болеющих детей:

Для СОШ =  $(288/1200) \times 100\% = 24,0\%$ .

Для лицеев =  $(480/1600) \times 100\% = 30,0\%$ .

Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что в СОШ показатели здоровья несколько лучше, чем в лицеях.

Задание 18.

Мальчику 12 лет после проведенного медицинского осмотра установлена 1 группа здоровья. В анамнезе: морфофункциональные отклонения, снижение иммунитета, болеет острыми заболеваниями более 4 раз, хронических заболеваний нет. Правильно ли установлена группа здоровья.

*Эталон ответа:* Группа установлена не правильно - наличие морфофункциональных отклонений и частота острой заболеваемости свидетельствует о том, что это 2 группа здоровья.

Задание 19.

Девочке 8 лет после проведенного медицинского осмотра установлена 2 группа здоровья. В анамнезе: морфофункциональные отклонения, хрони-

ческое заболевание (хронический гастрит) в стадии компенсации, болеет острыми заболеваниями более 4 раз. Правильно ли установлена группа здоровья.

*Эталон ответа:* Группа установлена не правильно - наличие хронического заболевания свидетельствует о том, что это 3 группа здоровья.

#### Задание 20.

Девочке 11 лет после проведенного медицинского осмотра установлена 2 группа здоровья. В анамнезе: морфофункциональные отклонения, хроническое заболевание (хронический дуаденит) в стадии субкомпенсации, болеет острыми заболеваниями более 4 раз, развитие резко дисгармоничное. Правильно ли установлена группа здоровья.

*Эталон ответа:* Группа установлена не правильно - наличие хронического заболевания свидетельствует о том, что это 4 группа здоровья.

#### Задание 21.

Мальчику 13 лет после проведенного медицинского осмотра установлена 3 группа здоровья. В анамнезе: морфофункциональные отклонения, хроническое заболевание (хронический пиелонефрит) в стадии декомпенсации, болеет острыми заболеваниями более 6 раз, развитие резко дисгармоничное. Правильно ли установлена группа здоровья.

*Эталон ответа:* Группа установлена не правильно - наличие хронического заболевания свидетельствует о том, что это 5 группа здоровья.

#### Задание 22.

При оценке осанки по методике Ковальковой выявлено, что глубина изгибов (в см): шейного – 5,7; поясничного - 5,2. Определите вид осанки.

*Эталон ответа:* Осанка кифотическая.

#### Задание 23.

Мальчику 6 лет. Медицинский анамнез: 4 месяца назад перенес вирусный гепатит, физическое развитие среднее, гармоничное, соответствует

паспортному возрасту; ребенок за последний год (кроме гепатита) болел 3 раза. Может ли он быть допущен к обучению в школе с 6 лет.

*Эталон ответа:* Перенесенный за последний год инфекционный гепатит является медицинским показанием к отсрочке поступления в школу для детей 6-летнего возраста.

Задание 24.

С учетом правил оценки физического развития индивидуума (по возрастно-половым стандартам) определите возрастную группу ребенка, если ему 11 лет 6 месяцев 21 день.

*Эталон ответа:* 12 лет

Задание 25.

При анализе выполнения задания «рисунок человека» из теста Керна-Ирасека отмечено, что ребенком прорисованы голова, шея, туловище, конечности; на голове отсутствуют шея, волосы и уши, на лице обозначены нос, рот, брови и глаза; одна рука с 3 пальцами, на другой – 4 пальца. В одежде отмечено подобие брюк (штанов) и рубашки, на ногах - подобие ботинок. В тесте «срисовывание короткой фразы» отмечено заметное отклонение от горизонтальной линии (письма), в начертании двух букв отсутствуют отдельные элементы. В тесте «срисовывание группы точек» заметно нарушение симметрии в фигуре пятигранника, точки (числом 10) изображены кружками. Дайте заключение о готовности мальчика к обучению в школе.

*Эталон ответа:* В соответствии с методикой «Исследование функциональной готовности детей к поступлению в школу («школьной» зрелости ребенка), 1-й тест следует оценить в 3 балла, 2-й тест - в 2 балла, 3-й тест – в 3 балла, что в сумме составляет 8 баллов (критерий – не более 9 баллов). Таким образом, в целом по психофизическим показателям ребенок готов к обучению в школе.

Задание 26.

При проведении планового медицинского осмотра в школе с целью врачебного контроля за правильностью определения группы физического воспитания выявлено, что девочка К. 15 лет с диагнозом язвенная болезнь желудка (последнее обострение было 1 год назад, в настоящее время клинических проявлений нет) допущена к занятиям физкультуры в подготовительной группе. Оцените правильность назначения медицинской группы физического воспитания.

*Эталон ответа:* Группа назначена неправильно. Основная и подготовительная группы не могут назначаться детям и подросткам с диагнозом язвенной болезни желудка. Она должна посещать занятия в составе специальной группы

### Задание 27.

По результатам массового поминутного хронометража поведения учащихся 6-го класса на нескольких уроках русского и иностранного языка (каждый школьник при этом наблюдался в течении 45 минут урока) были получены следующие данные:

№№	Показатель	Уроки русского языка	Уроки иностранного языка
1	Всего наблюдалось учащихся	12	16
2	Отметок «работает» было	378	396
3	Отметок «отвлечения» было	54	144
4	Остальные отметки – «слушает объяснения учителя» и «готовит «рабочее место»	108	180

Дайте сравнительную гигиеническую оценку организации деятельности учащихся на уроках русского и иностранного языка.

*Эталон ответа:* Необходимо рассчитать общую и рабочую плотности обоих уроков.

Русский язык:

Общая плотность урока =  $[(540-54)/540] \times 100\% = 90\%$ .

Рабочая плотность урока =  $(378/540) \times 100\% = 70\%$ .

Иностранный язык:

Общая плотность урока =  $[(720-144)/720] \times 100\% = 85\%$ .

Рабочая плотность урока =  $(396/720) \times 100\% = 55\%$ .

Таким образом, более рационально организован урок русского языка, т.к. общая плотность урока не должна быть менее 85%, а рабочая – не менее 65%.

### Задание 28.

У 60 школьников-мальчиков в возрасте 11-12 лет методом индивидуальной шагометрии исследовалась двигательная активность в течение учебной недели. Установлено, что среднее число шагов у школьников из наблюдавшейся группы в понедельник составило 16000, во вторник – 20000, в среду – 18000, в четверг – 15000, в пятницу – 18000 и в субботу – 14000 шагов. Дайте гигиеническую оценку среднесуточному уровню двигательной активности школьников из обследованной группы.

*Эталон ответа:* Необходимо рассчитать среднесуточную двигательную активность -  $(16000 + 20000 + 18000 + 15000 + 18000 + 14000) / 6 = 16833,3$  шагов/сутки. Возрастная гигиеническая норма для 11-12-иных мальчиков – 20000-25000 шагов/сутки. Дефицит двигательной активности составляет 25,2%.

### Задание 29.

При оценке физического развития выявлено, что ребенок имеет низкий рост (отклонение более чем на 1 сигму по региональным стандартам); отсутствие постоянных зубов; ежегодную прибавку в росте менее 4 см. Оцените возможность его обучения в школе с 6 лет.

*Эталон ответа:* Выявленные отклонения являются показанием к отсрочке начала систематического обучения.

### Задание 30.

При оценке физического развития выявлено, что ребенок имеет средний рост (отклонение менее чем на 1 сигму по региональным стандартам); 2 постоянных зуба (норма по региональному стандарту 0-5); ежегодную прибавку в росте 6 см (норма по региональному стандарту 6-7). Оцените возможность его обучения в школе с 6 лет.

*Эталон ответа:* Выявленные признаки не являются показанием к отсрочке начала систематического обучения.

### Задание 31.

При оценке физического развития выявлено, что ребенок имеет средний рост (отклонение менее чем на 1 сигму по региональным стандартам); 4 постоянных зуба (норма по региональному стандарту 0-5); ежегодную прибавку в росте 7 см (норма по региональному стандарту 6-7). Оцените возможность его обучения в школе с 6 лет.

*Эталон ответа:* Выявленные признаки не являются показанием к отсрочке начала систематического обучения.

### Задание 32.

При проведении гигиенической оценки организации физкультурного занятия у дошкольников выявлено, что моторная плотность - 70%, максимальный прирост пульса - 80 %, время его восстановления - 3 минуты, после занятия признаки небольшого утомления. Дайте гигиеническую оценку эффективности организации урока.

*Эталон ответа:* Урок организован правильно.

### Задание 33.

При проведении гигиенической оценки организации физкультурного занятия у дошкольников выявлено, что моторная плотность - 40%, максимальный прирост пульса - 60 %, время его восстановления - 8 минуты, после занятия признаки небольшого утомления. Дайте гигиеническую оценку эффективности организации урока.

*Эталон ответа:* Урок организован неправильно.

### Задание 34.

При проведении оценки соблюдения норм двигательной активности в образовательных учреждениях для детей и подростков выявлено: уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю; ежедневно дети занимаются гимнастикой до начала уроков и реализуются физкультурные минуты во время уроков; спортивные соревнования запланированы - 6-8 раз в год. Дайте гигиеническую оценку соответствуя рекомендуемым нормам.

*Эталон ответа:* Приведенные данные свидетельствуют о том, что в целом нормы соблюdenы, однако, еще можно рекомендовать проведение дней здоровья и физической культуры.

### Задание 35.

При гигиенической оценке системы мероприятий по закаливанию детей в дошкольных образовательных учреждениях выявлено, что она включает: умывание прохладной водой; аэрацию помещений; регламентированные прогулки; специальные водные, воздушные и солнечные мероприятия; контроль за спортивной одеждой детей на занятиях по физическому воспитанию.

*Эталон ответа:* Система соответствует рекомендуемой.

### Задание 36.

При гигиенической оценке расписания в старших классах (8-9 класс) образовательного учреждения выявлено: начало занятий – 8.00; окончание занятий в 15.00; перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены – 20 минут; продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки - 7 уроков; продолжительность перерывов между занятиями, не менее – 10 минут. Дайте оценку соответствия гигиеническим рекомендациям.

*Эталон ответа:* Расписание соответствует рекомендуемым параметрам.

### Задание 37.

Оцените изменение показателей функционального состояния 107 учащихся 7-8-х классов в течение учебного дня.

№ п\\п	Показатели	До уроков	После уроков
		$X_2 \pm m_2$	$X_1 \pm m_1$
1.	Число просмотренных знаков (корректурная проба)	$258,0 \pm 8,0$	$218,0 \pm 6,0$
2.	Число ошибок на 500 знаков (корректурная проба)	$2,2 \pm 0,4$	$3,7 \pm 0,3$
3.	Латентный период зрительно-моторной реакции, мс	$288,0 \pm 8,0$	$328,0 \pm 6,0$

О чём свидетельствуют среднеарифметические величины представленных показателей состояния организма учащихся до и после уроков.

*Эталон ответа:* Рассчитывая значения критериев  $t$  Стюдента для каждого представленного показателя, получаем: по числу просмотренных знаков (корректурная проба)  $t = 4,00$ ; по числу ошибок на 500 знаков  $t = 3,00$ ; по латентному периоду зрительно-моторной реакции  $t = 4,00$ . Полученные показатели свидетельствуют о достоверном ухудшении функционального состояния ЦНС, что является показателем начинаящегося утомления.

### Задание 38.

Оцените изменение показателей функционального состояния 200 учащихся 7-8-х классов в течение учебного дня.

№ п\\п	Показатели	До уроков	После уроков
		$X_2 \pm m_2$	$X_1 \pm m_1$
1.	Латентный период зрительно-моторной реакции, мс	$288,0 \pm 8,0$	$328,0 \pm 6,0$
2.	Треморометрия (в фиксированной точке), касаний/мин	$68,0 \pm 8,0$	$98,0 \pm 6,0$
3.	Время выполнения теста Шульте - Платонова, сек.	$39,5 \pm 1,2$	$47,5 \pm 1,6$

О чём свидетельствуют среднеарифметические величины представленных показателей состояния организма учащихся до и после уроков.

*Эталон ответа:* Рассчитывая значения критериев  $t$  Стюдента для каждого представленного показателя, получаем: по латентному периоду зрительно-моторной реакции  $t = 4,00$ ; по числу касаний в фиксированной точке (треморометрия)  $t = 3,00$ ; по времени выполнения теста Шульте – Платонова  $t = 4,00$ . Полученные показатели свидетельствуют о достоверном ухудшении функционального состояния ЦНС, что является показателем начинающегося утомления.

### Задание 39.

Выберите показатели, используемые для оценки эффективности закаливания детей в дошкольных организациях: гармоничность физического развития, группа здоровья, масса тела, окружность груди, «простудная» заболеваемость, индекс здоровья, патологическая пораженность, ЖЕЛ, термоасимметрия на открытых участках тела, микроклимат помещения, относительная влажность, результат «холодовой пробы» по Маршаку, температурный градиент «грудь-стопа», биологический возраст, число часто болеющих детей, становая динамометрия.

*Эталон ответа:* Группа здоровья, «простудная» заболеваемость, индекс здоровья, патологическая пораженность, термоасимметрия на открытых участках тела, результат «холодовой пробы» по Маршаку, температурный градиент «грудь-стопа», число часто болеющих детей.

### Задание 40.

Выберите показатели, используемые для оценки эффективности закаливания детей в школах: гармоничность физического развития, группа здоровья, масса тела, «простудная» заболеваемость, индекс здоровья, патологическая пораженность, ЖЕЛ, термоасимметрия на открытых участках тела, микроклимат помещения, относительная влажность, результат «холодовой пробы»

бы» по Маршаку, температурный градиент «грудь-стопа», биологический возраст, число часто болеющих детей, динамометрия, сдача спортивных нормативов.

*Эталон ответа:* Группа здоровья, «простудная» заболеваемость, индекс здоровья, патологическая пораженность, термоасимметрия на открытых участках тела, результат «холодовой пробы» по Маршаку, температурный градиент «грудь-стопа», число часто болеющих детей.

### Задание 41.

Выберете показатели, используемые для установления групп здоровья: отсутствие в момент обследования какой бы то ни было болезни, результат «холодовой пробы» по Маршаку, гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие, нормальный уровень функций температурный градиент «грудь-стопа», отсутствие наклонности к заболеваниям, образ жизни.

*Эталон ответа:* Отсутствие в момент обследования какой бы то ни было болезни, гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие, отсутствие наклонности к заболеваниям, нормальный уровень функций.

### Задание 42.

На уроке физической культуры врач исследовал пульс учащихся основной группы физического воспитания.

Показатели	№ уро-ка	Минуты урока										
		До урока	5	10	15	20	25	30	35	40	45	5 мин. пе-реме-ны
Пульс (уд/мин)	1	80	84	88	100	96	120	100	96	120	104	96

Дайте сравнительную гигиеническую оценку рациональности построения урока физкультуры по средним значениям частоты сердечных сокращений у 10 учащихся.

*Эталон ответа:* Урок следует признать нерациональным по построению: ломаная кривая урока свидетельствует о чередовании периодов спада и подъема нагрузок, их низком уровне (максимум прироста не превышает 50%) и неэффективном заключительном периоде, не приведшем к восстановлению пульса до исходных параметров.

#### Задание 43.

Показатели	№ уро-ка	Минуты урока										
		До урока	5	10	15	20	25	30	35	40	45	5 мин. пе-реме-ны
Пульс (уд/мин)	1	82	104	108	120	148	152	164	160	140	90	80

*Эталон ответа:* Урок построен рационально: кривая имеет вид параболы с последовательным поступательным увеличением нагрузки в первые 15-20 минут урока, с «пиком» прироста, достигающим 100% на 30 минуте, и снижением в последние 10 минут, практически возвращаясь (не выше 2,4%) к исходным величинам.

#### Задание 44.

При анализе некоторых показателей (в динамике), характеризующих степень закаленности выявлено: увеличение лиц, относящихся к 1-я группе здоровья и снижение во 2-ой, снижение показателя «простудная» заболеваемость и патологическая пораженность, а также увеличение показателя - «индекс здоровья». О чем свидетельствуют данные показатели с точки зрения проведения закаливающих процедур.

*Эталон ответа:* Закаливающие процедуры проводятся эффективно.

#### Задание 45.

Оцените сбалансированность питания ребенка 10 лет, если количество белков в рационе -80 грамм, углеводов – 324 грамма, жиров – 80 грамм.

*Эталон ответа:* Питание сбалансировано, так как соблюден баланс белков, жиров, и углеводов - 1:1:4.

#### Задание 46.

Оцените сбалансированность питания девочки 14 лет, если количество белков в рационе -93 грамм, углеводов – 267 грамма, жиров – 93 грамм.

*Эталон ответа:* Питание не сбалансировано, так как соблюден баланс белков, жиров, и углеводов - 1:1:2,9 при норме 1:1:4.

#### Задание 47.

При анализе режима питания школьников, занимающихся в первую смену, выявлено: первый завтрак дома (7.30ч) составляет 25% рациона, второй завтрак в школе (11.00-12.00ч) - 15-20% рациона, обед (по возвращению из школы, 15.00- 16.00ч) - 35-40% рациона и ужин (20.00 ч) - около 20% рациона. Оцените рациональность распределения калорийности по приемам пищи.

*Эталон ответа:* Распределение соответствует действующим рекомендациям.

#### Задание 48.

При анализе режима питания школьников, занимающихся в вторую смену, выявлено: первый завтрак дома (8.00ч) составляет 25% рациона, второй завтрак дома (12.00-13.00ч) - 15-20% рациона, горячий полдник в школе (16.00ч) - 35-40% рациона и ужин (19.20 ч) - около 20% рациона. Оцените рациональность распределения калорийности по приемам пищи.

*Эталон ответа:* Распределение соответствует действующим рекомендациям.

#### Задание 49.

В целях врачебного контроля и оценки достаточности физической нагрузки у 20 детей дошкольного учреждения 6 лет обоего пола проведено определение двигательной активности. Полученные результаты: в понедельник - число локомоций составило 10 000 (норма – 11 000-15 000), во вторник - длительность двигательной компоненты 1,5 часа (норма -5-6 часов), в среду - величина энергозатрат - 700 ккал (норма – 2000-2500 ккал). Проведите оценку суточной двигательной активности по трём дням недели.

*Эталон ответа:* Имеет место гиподинамия.

#### Задание 50.

При проведении планового медицинского осмотра в школе с целью врачебного контроля за правильностью определения медицинской группы физического воспитания выявлено, что у ребёнка 15 лет установлена 3 группа здоровья с диагнозом врождённый порок сердца, в течение 9 месяцев отсутствуют недостаточности кровообращения. Врач назначил специальную медицинскую группу физического воспитания. Обоснуйте правильность определения группы физического воспитания.

*Эталон ответа:* Группа установлена правильно.

#### Задание 51.

При проведении планового медицинского осмотра в школе с целью врачебного контроля за правильностью определения медицинской группы физического воспитания выявлено, что у ребёнка 10 лет с диагнозом закрытая черепно-мозговая травма отмечаются незначительные нарушения двигательной функции. Со времени травмы прошло 3 месяца. Врач назначил подготовительную медицинскую группу физического воспитания. Обоснуйте правильность определения группы физического воспитания.

*Эталон ответа:* Группа установлена неправильно, необходимо назначить специальную, а перевести в подготовительную можно будет через 9 месяцев.

#### Задание 52.

При проведении планового медицинского осмотра в школе с целью врачебного контроля за правильностью определения медицинской группы физического воспитания выявлено, что ребёнок 12-и лет семь месяцев назад перенес аппендэктомию. Врач назначил основную медицинскую группу физического воспитания. Обоснуйте правильность определения группы физического воспитания.

*Эталон ответа:* Группа установлена правильно

### Задание 53.

С целью оценки двигательного режима в школе в основной группе методом хронометража получены следующие данные: по построению занятия: вводная часть - 10 минут, основная часть- 30 минут, заключительная часть -5 минут. Содержание частей урока: вводная часть – построение, ходьба, упражнения с целью коррекции осанки; основная часть – общеразвивающие упражнения, выработка двигательных навыков с использованием снарядов; заключительная часть – ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Дайте оценку правильности организации урока.

*Эталон ответа:* По структуре вводная часть превышает 5 минут, по содержанию частей урока замечаний нет.

### Задание 54.

С целью оценки двигательного режима в школе в основной группе методом хронометража получены следующие данные: время, затраченное на движение – 200 минут, число наблюдаемых – 10. Урок в режиме дня: вторник- 10.50 – 11.35. Дайте оценку рациональности построения урока.

*Эталон ответа:* Для оценки используется показатель - моторная плотность. Он равен 45% (норма 70%), место расположения урока в структуре дня и недели выбрано неудачно (уроки с физической нагрузкой лучше планировать в дни и часы начинающегося утомления и падения работоспособности).

### Задание 55.

На уроке физического воспитания оценивалась интенсивность двигательной активности. Использовалась методика подсчета частоты сердечных сокращений. Получены следующие данные: исходная ЧСС - 80 ударов, после вводной части – 90, в середине основной части урока (во время подвижных игр) – 160, после заключительной части – 84, через 3 минуты после окончания занятия – 80. Дайте обоснование рациональности построения урока.

*Эталон ответа:* Урок построен рационально.

#### Задание 56.

В середине урока у большинства школьников наблюдаются двигательные беспокойства, частые отвлечения, рассеянность внимания. Объективно увеличивается число ошибок при выполнении дозированных проб и латентное время моторной реакции. О чем свидетельствуют данные признаки.

*Эталон ответа:* Перечисленные признаки свидетельствуют о начинаящемся утомлении, как результат избыточной нагрузки на уроке.

#### Задание 57.

Перед подготовкой к ЕГЭ у школьников наблюдаются резкое и длительное снижение умственной и физической работоспособности, нервно-психические расстройства (нарушение сна, чувство страха, истеричность), увеличилось количество острых простудных заболеваний. О чем свидетельствуют данные признаки.

*Эталон ответа:* Перечисленные признаки свидетельствуют о переутомлении, как результат избыточной нагрузки.

#### Задание 58.

При прохождении медицинского осмотра ребенка 5 лет 9 месяцев было выявлено, что полгода назад он перенес инфекционный гепатит. Дайте заключение о возможности его обучения в школе с 6 лет.

*Эталон ответа:* По данному диагнозу отсрочка составляет один год.

**Задание 59.**

В дошкольном учреждении детям трехлетнего возраста проводят водные процедуры и солнечные ванны. В летнее время организуется сон на открытом воздухе по следующей схеме: умывание водой температурой  $-+20^{\circ}\text{C}$  (норма  $16-20^{\circ}\text{C}$ ); обливание ног водой температурой – (норма  $+24-36^{\circ}\text{C}$ ); воздействие воздушно-солнечной ванны –  $t = +22^{\circ}\text{C}$ , время – 25 минут (норма  $+22^{\circ}\text{C}$  20-30 минут), прогулка на воздухе ( $t = +30^{\circ}\text{C}$ ) 2 раза в день (норма  $-+15-30^{\circ}\text{C}$  2 раза в день). Дайте гигиеническую оценку правильности выбранной схемы закаливания.

*Эталон ответа:* Схема закаливания выбрана верно.

**Задание 60.**

В дошкольном учреждении детям шестилетнего возраста проводят водные процедуры и солнечные ванны. В летнее время организуется сон на открытом воздухе по следующей схеме: умывание до пояса  $-+15^{\circ}\text{C}$  (норма  $14-16^{\circ}\text{C}$ ); воздействие воздушно-солнечной ванны –  $t = +20^{\circ}\text{C}$ , время – 25 минут (норма  $+20^{\circ}\text{C}$  20-30 минут), солнечные ванны 3 раза в день по 10 минут (норма 5-10 минут), прогулка на воздухе ( $t = +25^{\circ}\text{C}$ ) 3 раза в день (норма  $-+15-30^{\circ}\text{C}$  2-3 раза в день). Дайте гигиеническую оценку правильности выбранной схемы закаливания.

*Эталон ответа:* Схема закаливания выбрана верно.

**Задание 61.**

У мальчика 10 лет в анамнезе: морфофункциональные отклонения, хроническое заболевание в стадии компенсации, болеет острыми заболеваниями более 3 раз в год, развитие резко дисгармоничное. Установите группу здоровья.

*Эталон ответа:* 3 группа здоровья.

### Задание 62. Вопрос для собеседования

Дайте определение понятия неравномерности темпов роста и развития.

*Эталон ответа:* Процессы роста и развития протекают непрерывно, носят поступательный характер, но их темп имеет нелинейную зависимость от возраста. Чем моложе организм, тем интенсивнее процессы роста и развития.

### Задание 63. Вопрос для собеседования

Дайте определение понятия неодновременность роста и развития отдельных органов и систем (гетерохронность).

*Эталон ответа:* Фундаментальная закономерность роста и развития организма состоит в том, что фазы максимальной интенсивности деления клеток и фазы их дифференцировки у растущего ребенка не совпадают во времени.

### Задание 64. Вопрос для собеседования

Стандарт физического развития. Метод разработки.

*Эталон ответа:* Стандарт антропометрический – это средняя величина признаков физического развития, полученная путем статистической обработки большого количества измерений лиц одного пола, возраста, рода деятельности и места пребывания. Для разработки используется генерализующий метод.

### Задание 65. Вопрос для собеседования

Неблагоприятные социально – гигиенические факторы, влияющие на состояние здоровья (факторы риска).

*Эталон ответа:* Нарушение гигиенических требований к окружающей среде и условиям жизнедеятельности, недостаточная или избыточная двигательная активность, нарушения режима дня и учебно – воспитательного процесса, недостатки в организации питания, отсутствие

гигиенических навыков и здорового образа жизни, неблагоприятный психологический климат в семье и коллективе.

Задание 66. Вопрос для собеседования.

Благоприятные социально – гигиенические факторы, влияющие на состояние здоровья.

*Эталон ответа:* Соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам, оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, рациональный суточный режим, здоровый образ жизни.

Задание 67. Вопрос для собеседования.

Гигиенические принципы организации физического воспитания.

*Эталон ответа:* Оптимальный двигательный режим с учетом биологической потребности и функциональных возможностей, дифференцированное применение средств и форм воспитания в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности, систематичность занятий, постепенность увеличения нагрузок, комплексность, создание оптимальных условий во время занятий.

Задание 68. Вопрос для собеседования.

Критерии определения степени готовности детей к школе.

*Эталон ответа:* Готовность определяется по медицинским и психофизиологическим критериям. К медицинским критериям относятся уровень биологического развития, состояние здоровья в момент осмотра, острая заболеваемость за предшествующий год. К психофизиологическим – результаты выполнения теста Керна – Иразека, качество звукопроизношения, мотометрический тест.

Задание 69. Вопрос для собеседования.

Биологические ритмы. Факторы, способствующие их формированию.

*Эталон ответа:* Биологические ритмы - периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений, свойственных живой материи. На биоритмы влияют внешние фак-

торы – природные (Солнце, луна, сезонные и годовые биоциклы) и социальные (учебная или рабочая недели), а так же внутренние хронометры организма (таламус, эпифиз, гипоталамус, ретикулярная формация), сердце (ЧСС), работа ЖКТ, эндокринные циклы, гонадные.

Задание 70. Вопрос для собеседования.

Дайте характеристику морфо-функциональному состоянию, относящемуся к гармоничному по комплексной оценке физического развития.

*Эталон ответа:* Гармоничным считается такое морфо – функциональное состояние, при котором масса тела и окружность грудной клетки соответствуют стандарту при данной длине тела или отличается от них не более чем на одну сигму, а функциональные показатели соответствуют возрастным нормам или превышают их.

Задание 71. Вопрос для собеседования.

Дайте определение акклиматизации и перечислите ее фазы.

*Эталон ответа:* Акклиматизация - это процесс приспособления (адаптации) организма к новым условиям, возникающим из-за изменения условий окружающей среды. Выделяют 4 фазы: 1-я фаза – ориентировочная; 2-я фаза - высокой реактивности или стимуляции физиологических функций; 3-я фаза - выравнивание или нормализации функций; 4-я фаза характеризуется более устойчивой или сравнительно полной акклиматизацией.

Задание 72. Вопрос для собеседования.

Методика определения гармоничности морфо-функционального состояния при комплексной оценке физического развития.

*Эталон ответа:* Для оценки гармоничности массы тела и окружности грудной клетки используют шкалу регрессий по длине тела. Для оценки развития функций - жизненной емкости легких и мышечной силы кистей рук - сигмальные шкалы. По полученным сигмальным отклонениям определяют степень гармоничности.

Задание 73. Вопрос для собеседования.

Методика определения и оценки уровня биологического развития у детей и подростков при комплексной оценке физического развития).

*Эталон ответа:* Оценка проводится по показателям длины тела, прибавки длины тела за последний год, соотношения окружности головы к длине тела, Филлипинскому тесту, количеству постоянных зубов, степени развития вторичных половых признаков путем сравнения их со средними показателями биологического развития для детей данного пола и календарного возраста.

Задание 74. Вопрос для собеседования.

Методика комплексной оценки физического развития индивидуума (Е.П. Стромская, В.Н. Кардашенко).

*Эталон ответа:* Оценка осуществляется в два этапа. На первом этапе определяется биологический уровень развития организма и его соответствие календарному возрасту, на втором - оценивается морфофункциональное состояние организма с определением степени его гармоничности.

Задание 75. Вопрос для собеседования.

Понятие о критериях состояния здоровья индивида.

*Эталон ответа:* Отсутствие в момент обследования какой бы то ни было болезни, гармоничное и соответствующее возрасту физическое и психическое развитие, отсутствие наклонности к заболеваниям, нормальный уровень функций.

#### **КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не засчитено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (засчитено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	---	---	---

**Критерии оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

**Критерии оценивания собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допус-	логичность и последовательность ответа

	монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	кается одна - две неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

***Критерии оценивания ситуационных задач:***

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, увереные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы, увереные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявля-	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

емые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу			
---	--	--	--