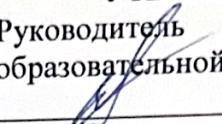


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Педиатрический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
  
/А.А. Орехов/

«29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ**

**Специальность 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

**Форма обучения очная**

**Ростов-на-Дону  
2025**

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины:

- сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях и ключевых проявлений политики геноцида;
- организация активной исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны;
- привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания, осознания своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические и конфессиональные различия.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### 2.1. Универсальных: УК- 1

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

### 3.1. Дисциплина относится к вариативной части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в II семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	СРС

			Л	С	ПР	ЛР	
<b>Семестр II</b>							
1	<b>Введение. Идеологические и институциональные основы преступлений против человечности.</b>	10	2	2			6
2	<b>Преступления нацистов и их пособников на оккупированных территориях СССР. Оккупация Ростова-на-Дону и Ростовской области. Геноцид как международное преступление.</b>	52	8	20			24
3	<b>Современные фальсификации истории второй Мировой войны.</b>	10	2	2			6
	<b>Итого по семестру часов</b>	72	12	24			36
	<b>Форма промежуточной аттестации- зачет</b>						

**СРС** – самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары

**ЛР** – лабораторные работы

**ПР** – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 1I</b>			
1	1	<b>Введение. Идеологические и институциональные основы преступлений против человечности.</b>	2
2	2	<b>Роль и место коллаборационизма в реализации плана «ОСТ».</b>	2

<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях СССР.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Преступления фашистов против мирного населения в период оккупации Ростова-на-Дону и Ростовской области.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Геноцид как международное преступление. Нюрнбергский процесс – первый в истории человечества международный трибунал над военными преступниками против человечества.</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>Современные фальсификации истории второй Мировой войны как попытка уйти от ответственности за геноцид мирного населения на оккупированных территориях.</b>	<b>2</b>
		<b>Итого по семестру часов</b>	<b>12</b>

### Семинары

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара ПР</b>	<b>Тема семинара</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Семестр 1</b>				
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Расовая теория. Националистические и евгенические учения нацистов как основа политики уничтожения народов.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Подготовка Германии к войне. План «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Политика «обеспечения жизненного пространства «германской нации». Айнзацгруппы- «А», «Б», «С», «Д».</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Роль и место коллаборационизма в реализации плана «ОСТ».</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Трудовая повинность. Зондеркоманды.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>Преступления нацистов против детства. Концлагерь Саласпилс.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>

<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Геноцид в отношении мирных жителей Ленинграда. Блокада Ленинграда.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>2</b>	<b>7</b>	<b>Преступления против мирного населения в период оккупации Ростова-на-Дону и Ростовской области. Создание концлагерей для военнопленных красноармейцев на территории области. Массовый угон молодежи Ростовской области в Германию.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>2</b>	<b>8</b>	<b>«Огненный выпуск». Участие выпускников, сотрудников и студентов Ростовского-на-Дону медицинского института в борьбе с фашизмом.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>2</b>	<b>9</b>	<b>Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в 1941-1945 гг.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>2</b>	<b>10</b>	<b>Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск. Создание Чрезвычайной государственной комиссии (ЧГК). Судебные процессы над военными преступниками на территории РСФСР.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>2</b>	<b>11</b>	<b>Нюрнбергский процесс - международный трибунал над гитлеровскими преступниками.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
<b>3</b>	<b>12</b>	<b>Современные фальсификации истории второй Мировой войны. Основные направления.</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование, мультимедийный доклад</b>
		<b>Итого по семестру часов</b>	<b>24</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

<b>№ раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Семестр II</b>			
<b>1</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	<b>6</b>	Собеседование

<b>2</b>	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	<b>24</b>	Тестирование
<b>3</b>	Подготовка реферата или компьютерной презентации.	<b>6</b>	Реферат (презентация)
	<b>Итого по семестру часов</b>	<b>36</b>	

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(являются приложением к рабочей программе)

## **VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.**

<b>п/№</b>	<b>Название издания (библиографическое описание)</b>
1	История России : учебник для вузов / под ред. Ю.А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 521 с. + 6 отраслевых модулей. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
2	Абрамова, И.Е. История России во всемирно-историческом процессе. Учебник со структурно-хронологическими схемами для непрофильных ВУЗов. I часть / И.Е. Абрамова, Д.К. Ремизов, Е.В. Магомедова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра истории. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. – 279 с. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
3	Фортунатов В.В. История : учебное пособие [для бакалавров и специалиста] / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с.
4	Бердинских В.А. История России : учебное пособие для вузов / под ред. В. А. Бердинских. – Москва : Академический Проект, 2020.- 608 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
5	Кикнадзе В.Г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: историческая правда о ключевых событиях и явлениях в вопросах и ответах / В.Г. Кикнадзе. – Москва: Прометей, 2020. – 198 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
6	Мягков М.Ю., Могилевский Н.А., Копылов Н.А., Обичкин О.Г. История России. В четырех томах. Том 3. 1914-1945 годы: Учебное пособие для вузов / М.Ю. Мягков, Н.А. Могилевский, Н.А. Копылов, О.Г. Обичкин. – М.: Аспект Пресс, 2019. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
7	Кикнадзе В.Г Российская политика защиты исторической правды и противодействия пропаганде фашизма, экстремизма и сепаратизма / В.Г. Кикнадзе. – Москва: Прометей, 2021. – 800 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

### **6.2. Электронные ресурсы**

<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracg/">http://109.195.230.156:9080/oracg/</a>	Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ

<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН.</b> - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
<b>История.РФ.</b> [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ

### **6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»**

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины **Великая Отечественная война: без срока давности** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарам.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Великая Отечественная война: без срока давности»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).