

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
 / Алексеев В.В. /
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование)

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2025г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины состоят в формировании общего представления об историческом пути развития российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох;

- формировании у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; обучение студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщать огромный массив разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлении причинно-следственных связей между ними, показывать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

Задачи:

овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;

приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;

- овладение приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- усвоение исторических понятий и концепций;

- формирование представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять о обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (OK)

OK-1- способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;

OK-2- способность и готовность к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию;

OK-3- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

OK-8 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «История» является базовой.

2.2. Дисциплина изучается на 1-м курсе.

2.3. Дисциплина История создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: *Философия, Культурология, Политология, Социология, История медицины, Психология, Педагогика..*

IV. СОДЕРЖАНИЕ ИСТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					СРС	
		Всего	Контрактная работа					
			Л	С	ПР	ЛР		
Семестр 1								
1	Введение. Древняя Русь. (IX-XIV вв.)	2	12				11	
2	Московское государство (XV-первая половина XVII вв.)	2	14				11	
3	Российская империя (XVIII начало XX вв.)	8	14				12	
	Форма промежуточной аттестации - зачет							
Семестр 2								
4	Россия советская (октябрь 1917-1991 гг.)	10	12				11	
5	Российская Федерация конец 90-х гг. XX в.- 2017 гг.)	2	12				11	
	Форма промежуточной аттестации - зачет							
ИТОГО		24	64				56	

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Введение в изучение курса История. Древняя Русь. Киевская Русь.	2
2	2	Московское государство (XV-XVII вв.)	2
3	3	Россия в царствование Ивана Грозного.	2
3	4	Смутное время в России.	2
3	5	Российская империя в XVIII в.	2
3	6	Россия в XIX-начале XX вв.	2
Семестр 2			
4	1	Революционная Россия (1917-1921 гг.)	2
4	2	Россия советская (1920-1930-е гг.)	2
4	3	Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.)	2
4	4	Послевоенный период. Попытки либерализации экономики и общественной жизни (1945-1985 гг.)	2
4	5	СССР в период перестройки (1985-1991 гг.)	2
5	6	Становление новой российской государственности (1992-2018 гг.)	2
ИТОГО			24

Семинары

№ раздела	№ семинара ПР	Тема семинара	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Россия во всемирно-историческом процессе. Восточные славяне в V-VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян.	2	Собеседование, проверка письменного домашнего задания, тестирование
1	2	Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси.	2	Собеседование
1	3	Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русь и Золотая Орда.	2	Собеседование
2	4	Усиление Московского	2	Собеседование,

		княжества. Объединение Руси. Иван III.		тестирование
2	5	Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы и контрреформы.	2	Собеседование, тестирование
2	6	Смутное время в России. Первые Романовы.	2	Собеседование, тестирование
2	7	Россия в середине второй половины XVII в. Церковный раскол.	2	Собеседование, тестирование
3	8	Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы и Востока в XVI-XVIII вв.	2	Собеседование, тестирование
3	9	Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.	2	Собеседование, тестирование
3	10	Дворцовые перевороты.	2	Собеседование, тестирование
3	11	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	2	Собеседование, реферат
3	12	Становление индустриальных цивилизаций в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в.	2	Собеседование, тестирование
3	13	Россия в начале XIX в. Александр I. Сперанский М.М. Конституционные проекты. Война 1812 г.	2	Собеседование, тестирование
3	14	Восстание декабристов. Николай I, смена политических приоритетов. Внешняя политика.	2	Собеседование, презентация
3	15	Россия и европейские революции в 1830-1831 гг.	2	Собеседование, тестирование
3	16	Общественное движение в России в первой половине XIX века.	2	Собеседование, тестирование
3	17	Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика.	2	Собеседование, тестирование
3	18	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 80-90-х гг. XIX в.	2	Собеседование, тестирование

Форма промежуточной аттестации (зачет)

Семестр 2

4	1	Западное общество в начале XX века. Национально-технический прогресс на рубеже веков.	2	Собеседование, тестирование
4	2	Особенности экономического и политического развития России в	2	Собеседование, тестирование

		начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг.		
4	3	Российская модернизация в 1907-1917 гг. «Серебряный век» русской культуры.	2	Собеседование, реферат
4	4	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	2	Собеседование, тестирование
4	5	От Февральской революции до Октябрьского переворота. Причины и ход Гражданской войны.	2	Собеседование, тестирование
4	6	Строительство социализма в СССР в 20-е-30-е гг.	2	Собеседование, тестирование
4	7	Страны Европы в 20-30-х гг. XX века. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия.	2	Собеседование, тестирование
4	8	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.	2	Собеседование, тестирование
4	9	Причины и ход Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны.	2	Собеседование, тестирование
4	10	СССР в годы Великой отечественной войны. Значение и цена Победы.	2	Собеседование, презентация
4	11	СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие экономики. «Холодная война».	2	Собеседование, тестирование
4	12	«Оттепель» в СССР. Внутренняя и внешняя политика 1953-1964 гг.	2	Собеседование, тестирование
4	13	СССР в середине 1960-х – 1980 – х гг. Международное положение СССР.	2	Собеседование, тестирование
4	14	Перестройка 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление» в международных отношениях.	2	Собеседование, тестирование
5	15	Начало экономических реформ 1990-х гг. Кризис 1998-1999 гг.	2	Собеседование, тестирование
5	16	Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	2	Собеседование, тестирование
5	17	Курс В.В. Путина на консолидацию общества. Внешняя и внутренняя политика. Эпоха перемен.	2	Собеседование, тестирование
5	18	Российская Федерация на современном этапе. Интеграция России в западное пространство.	2	Собеседование, тестирование
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
	36	ИТОГО:	64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	6	Собеседование
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	6	Тестирование
3	Подготовка реферата или компьютерной презентации.	12	Реферат (презентация)
Семестр 2			
4	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка реферата или компьютерной презентации, подготовка к тестированию.	18	Собеседование, проверка реферата (презентации), тестирование
5	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию.	6	Собеседование
ИТОГО		56	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	Фортунатов В.В. История: учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / В.В.Фортунатов. - СПб.: ПИТЕР, 2012.

6.2. Дополнительная литература:

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	Крамская С.В. История Отечества: учеб. -метод. пособие / С.В. Крамская; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015.
2	Крамская С.В. Тесты по Отечественной истории (с древнейших времен до начала ХХI в.): контрольно-измерительные материалы / сост.: С.В. Крамская; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014.

6.3. Интернет-ресурсы

1.	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/oracg	Доступ неограничен
2.	ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: ООО «Изд-во Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com [Соглашение о сотрудничестве].	Доступ неограничен
3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ неограничен
4.	Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки (ЭБА ЦНМБ) [Электронный ресурс] / ОООМИП «Мед. информ. ресурсы»; 1МГМУ им. И.М. Сеченова. - Режим доступа: http://www.emll.ru/newlib/	Доступ ограничен
5.	ClinicalKey [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier Inc, PA, 2015. – Режим доступа: https://www.clinicalkey.com [26.12.2016].	Доступ ограничен
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [03.03.2017].	Доступ неограничен
7.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [03.03.2017].	Открытый доступ
8.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru [03.03.2017].	Открытый доступ
9.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/ , ограниченный [03.03.2017].	Доступ ограничен
10.	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed [03.03.2017].	Открытый доступ
11.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [03.03.2017].	Открытый доступ
12.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/ [03.03.2017].	Доступ неограничен
13.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [03.03.2017].	Открытый доступ
14.	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа ElPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [03.03.2017].	Открытый доступ
15.	Медицинский Вестник Юга России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rostgmu.ru →Наука→научные журналы→мед. вестник Юга России [26.01.2017].	Открытый доступ
16.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ [26.01.2017].	Открытый доступ

17.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index [03.03.2017].	Открытый доступ
-----	--	-----------------

6.4. Информационные справочные системы

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> [06.03.2017].

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»

• Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **История** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

• Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

• Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в гlosсарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса «Истории».

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).