

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Лечебно-профилактический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
  
/ Н.В. Дроботя/  
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы Российской государственности

Специальность  
31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Ростов-на-Дону  
2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины** «Основы Российской государственности» состоит в следующем:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;
- развитие чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политico-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначит фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. А также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО м ОП ВО по данной специальности:

- 2.1. Универсальных: УК- 5.

## **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1 Дисциплина «История Российской государственности» относится к обязательной части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72**

### **4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	С	ЛР	ПЗ	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Что такое Россия	4	8			4
2	Российское государство - цивилизация	4	6			4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	6			4
4	Политическое устройство России	2	6			6
5	Вызовы будущего и развитие страны	2	6			6
	<b>Итого по семестру</b>	16	32			24
	<b>Форма промежуточной аттестации –зачет</b>					

**СРС – самостоятельная работа обучающихся**

**Л - лекции**

**С – семинары**

**ЛР – лабораторные работы**

**ПР – практические занятия**

### **4.2. Контактная работа**

**Лекции**

№ раздела	№ лекции	Тема лекции	
1	2	3	
1	1	Россия: цифры и факты	2
1	2	Россия: испытания и герои	2
2	3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
2	4	Философское осмысление России как цивилизации	2
3	5	Мировоззрение и идентичность	2
3	6	Мировоззренческие принципы (константы) российской	2

		цивилизации	
4	7	Конституционные принципы и разделение властей	2
4	8	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
		<b>Итого по семестру часов</b>	<b>16</b>

### Семинары

№ раздела	№ семинара	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2	3	4	
1	1	Россия: географические факторы и природные богатства.	2	Собеседование
1	2	Многообразие российских регионов	2	Собеседование, проекты малых групп
1	3	Испытания и победы России.	2	Собеседование, мультимедийный доклад
1	4	Герои страны – герои народа	2	Собеседование, мультимедийный доклад
2	5	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике	2	Собеседование
2	6	Российская цивилизация в экономическом дискурсе.	2	Собеседование, проекты малых групп
2	7	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	2	Собеседование
3	8	Ценностные вызовы современной политики	2	Собеседование, мультимедийный доклад
3	9	Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения	2	Собеседование,
3	10	Ценности российской цивилизации	2	Собеседование

<b>4</b>	11	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уроки и ветви власти	<b>2</b>	Собеседование,
<b>4</b>	12	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	<b>2</b>	Собеседование, групповые проекты (актуальный региональный проект)
<b>4</b>	13	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	<b>2</b>	Собеседование, мультимедийный доклад
<b>5</b>	14	Россия и глобальные вызовы	<b>2</b>	Собеседование, мультимедийный доклад
<b>5</b>	15	Внутренние вызовы общественного развития	<b>2</b>	Собеседование
<b>5</b>	16	Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России	<b>2</b>	Собеседование, проекты малых групп
<b>Итого по семестру часов:</b>			<b>32</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

<b>№ раздела</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой; подготовка презентационных проектов	4	Собеседование, доклад-презентация, проект-презентация, подготовленный в малых группах.
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка	4	Собеседование, доклад-презентация.
3	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой; подготовка к деловой игре	4	Собеседование
4	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой; подготовка к деловой игре	6	Презентационные деловые игры
5	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой; подготовка сценарного моделирования	6	Собеседование
<b>Итого по дисциплине часов:</b>			<b>24</b>

#### V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

## VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1.

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	История России : учебник для вузов / под ред. Ю.А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 521 с. + 6 отраслевых модулей. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
2	Абрамова, И.Е. История России во всемирно-историческом процессе. Учебник со структурно-хронологическими схемами для непрофильных ВУЗов. I часть / И.Е. Абрамова, Д.К. Ремизов, Е.В. Магомедова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра истории. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. – 279 с. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
3	Бердинских В.А. История России : учебное пособие для вузов / под ред. В.А.Бердинских. – Москва : Академический Проект, 2020.- 608 м. - ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
4	Тимошина Т.М. Российские государи: Рюриковичи и Романовы (862-1917): учебное пособие / Т.М. Тимошина. – Москва: Юстицинформ, 2017. – 108 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
5	Орлов В.В. История России IX- начало XX века: учебное пособие / В.В. Орлов. – Москва: Дашков и К, 2021. – 448 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
6	Фортунатов В.В. История : учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с
7	Бурданова А.С. Основы российской государственности: учебное пособие / А.С. Бурданова. – Москва: Проспект, 23024. – 144 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
8	Шишов А.В. Ратные поля Отечества / А.В. Шишов. – Москва: Вече, 2009. – 384 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
9	Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р.П. Толмачева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 404 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

### 6.2. Электронные ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracs/">http://109.195.230.156:9080/oracs/</a>		Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для иклюзивного образования	Доступ неограничен	
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>		Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.		Открытый доступ

<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Научное наследие России : электронная библиотека /</b> МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
<b>История.РФ.</b> [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины **Основы Российской государственности** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределить работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекций, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Основы Российской государственности»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
  - использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
- Подготовка к промежуточной аттестации.
- При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
  - внимательно прочитать рекомендованную литературу;
  - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).