

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебно-профилактический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
/Дроботя Н.В./  
«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону  
2025**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** изучение студентами основных этапов и закономерностей возникновения и развития медицинских знаний и медицинской деятельности различных народов мира на протяжении всей истории существования человечества.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- привить студентам навыки объективного исторического анализа явлений, достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития искусства врачевания и медицины как вида деятельности;
- раскрыть роль различных цивилизаций и исторических эпох в области достижений медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимовлияние национальных и интернациональных факторов жизнедеятельности при формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- сформировать у студентов представление об этических принципах врачебной деятельности, особенностями их развития в различных культурно-исторических условиях;
- на исторических примерах прививать студентам высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- подготовить студента к исполнению своей профессиональной миссии.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК-1

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Дисциплина относится к вариативной части.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72**

**4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре**

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			CPC*
			Л	С	ПР	

Семестр II							
1	Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока.		4	12			8
2	Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.).		6	6			8
3	Клиническая медицина Нового времени. Медицина XX – XXI столетий.		2	14			12
	Форма промежуточной аттестации – зачет						
	<i>Итого по семестру</i>	72	12	32	-	-	28

**СРС** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** – лекции

**С** – семинары

**ЛР** – лабораторные работы

**ПР** – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекций	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр II			
1	1	Введение. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Врачевание в первобытном обществе.	2
1	2	Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет, Древний Китай, Древняя Индия).	2
2	3	Врачевание в странах античного Средиземноморья.	2
2	4	Медицина Раннего (V–X вв.) и классического (XI–XV вв.) Средневековья (Византийская империя, Киевская Русь, халифаты, средневековый Восток).	2

2	5	Медицина Позднего Средневековья (XV–XVII вв.): эпоха Возрождения в Западной Европе; Московское государство. Медицина в России в XVIII веке.	2
3	6	Медицина Нового времени (медицинско-биологическое, терапевтическое, хирургическое направления). Медицина Новейшего времени (XX - XXI вв.). Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	2
<b>Итого по семестру часов</b>			

### Семинары

№ раздела	№ семинара	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр II				
1	1	Вводное занятие. История медицины как наука и предмет преподавания.	2	Собеседование,
1	2	Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание.	2	Собеседование,
1	3	Врачевание в странах Древнего Востока (страны Месопотамии, Древний Египет).	2	Собеседование,
1	4	Врачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай).	2	Собеседование,
1	5	Медицина Древней Греции, Медицина Древнего Рима.	2	Собеседование,
1	6	Медицина Раннего (V–X вв.) и классического (XI–XV вв.) Средневековья (Византийская империя,	2	Собеседование,
2	7	Медицина Раннего (V–X вв.) и классического Средневековья (XI–XV вв.) в Западной Европе	2	Собеседование,
2	8	Медицина Позднего Средневековья (XV–XVII вв.): эпоха Возрождения в Западной Европе.	2	Собеседование,
2	9	Медицина в Древнерусском и Московском государствах (IX- XVII вв.).	2	Собеседование,

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара</b>	<b>Темы семинаров</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
3	10	Медицина в России в XVIII веке.	2	Собеседование,
3	11	Медицина в России в I половине XIX века.	2	Собеседование,
3	12	Медицина в России в связи с успехами естествознания (II половина XIX- начало XX вв.).	2	Собеседование,
3	13	Клиническая медицина в России и ее связь с профилактикой (II половина XIX- начало XX вв.)	2	Собеседование,
3	14	Развитие гигиены и общественной медицины в России (I половина XIX- начало XX вв.)	2	Собеседование,
3	15	Становление и развитие советской медицины. Основные особенности и этапы развития советской медицины. Героизм медиков в годы ВОВ	2	Собеседование,
3	16	История медицины и здравоохранения на Дону. Основные достижения II половины XX – начала XXI вв. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	2	Собеседование, мультимедийный доклад
<b>Итого по семестру часов</b>			32	

#### **4.3. Самостоятельная работа обучающихся**

<b>№ раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Семестр 2</b>			
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к тестированию	8	Собеседование, тестирование
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию, подготовка к тестированию	8	Собеседование, тестирование
3	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию, подготовка компьютерной	12	Собеседование, презентация

	презентации		
	<b>Итого по семестру часов</b>	<b>28</b>	

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

( являются приложением к рабочей программе)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.**

<b>п/№</b>	<b>Название издания (библиографическое описание)</b>
1	Щукина Т.В. История медицины в структурно-хронологических схемах : учебник для медицинских вузов. I часть / Т.В. Щукина, И.Е. Абрамова, Д.К. Ремизов, Н.Е. Рылова. – Ростов-на-Дону : Издательство РостГМУ, 2024. – 278 с. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
2	История России : учебник для вузов / под ред. Ю.А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 521 с. + 6 отраслевых модулей. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
3	Зарубинская Л.Г., Худоногов И.Ю. Развитие медицины в России: учебное пособие по истории отечественной медицины для студентов медицинских вузов и преподавателей /Л.Г. Зарубинская, И.Ю. Худоногов. – Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2017. – 111 с.
4	Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студентов вузов/Т.С. Сорокина. – М.: Академия, 2016. – 560 с.
5	История медицины: учебник / под ред. Н.Н. Крылова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 584 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
6	Лисицын Ю.П. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 400 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

### **6.2. Электронные ресурсы**

<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracg/">http://109.195.230.156:9080/oracg/</a>	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная	Доступ неограничен

библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<b>Научное наследие России</b> : <a href="http://www.e-heritage.ru/">электронная библиотека / МСЦ РАН</a> . - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
<b>История.РФ.</b> [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ

### **6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История медицины»**

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины **История медицины** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«История медицины»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).
- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).