

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**

**Оценочные материалы**

**по дисциплине «Психология и педагогика»**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**2025**

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)**

**универсальных (УК)/общекультурных (ОК)**

Код и наименование универсальной/ общекультурной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной/ общекультурной компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД 1 УК-6 Умеет определять приоритеты, планировать и совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и осуществлять образование в течение всей жизни
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями**

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
УК - 6	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Ситуационные задачи Вопросы для собеседования Задания дополнения	75 с эталонами ответов
УК - 9	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Ситуационные задачи Вопросы для собеседования Задания дополнения	75 с эталонами ответов

УК-6:

Задания закрытого типа:

Задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Синдром эмоционального выгорания — следствие:

1. неуверенности в себе и повышенной ответственности
2. чрезмерной впечатлительности
3. профессиональной некомпетентности
4. критики со стороны старших

Эталон ответа: 2. чрезмерной впечатлительности

Задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Профессиональная адаптация заключается в:

1. отработке практических навыков
2. повышении уровня знаний

3. установлении эмоциональной дистанции с больными
4. совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа»

*Эталон ответа:* 4. совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа»

Задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Сокращение психологической дистанции с больным допустимо:

1. при длительном общении с пациентом
2. во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
3. в ситуациях, когда возникает угроза жизни больного
4. при наличии взаимной симпатии между врачом и больным

*Эталон ответа:* 3. в ситуациях, когда возникает угроза жизни больного

Задание 4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Первое впечатление больного о враче:

1. складывается в первые минуты знакомства
2. формируется в течение первой встречи врача и больного
3. складывается постепенно, по мере того, как они лучше узнают друг друга
4. неустойчиво и быстро корректируется под влиянием других впечатлений

*Эталон ответа:* 1. складывается в первые минуты знакомства

Задание 5. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Человек, ставящий перед собой цель запомнить и применяющий силу воли, пользуется каким видом памяти:

1. непроизвольная
2. произвольная
3. непосредственная
4. опосредованная

*Эталон ответа:* 2. произвольная

Задание 6. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Особенностями, препятствующими творческому мышлению, являются указанные, кроме:

1. склонности к конформизму
2. способности видеть объект под новым углом зрения
3. ригидности мышления
4. внутренней цензуры

*Эталон ответа:* 2. способности видеть объект под новым углом зрения

Задание 7. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Склонность заботиться преимущественно о своем личном благе:

1. эгоизм
2. расчетливость
3. скромность
4. прагматичность

*Эталон ответа:* 1. эгоизм

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Властная, авторитарная модель отношений «врач — больной» с фиксированной структурой и жестким распределением ролей — это модель:

1. руководства
2. партнерства
3. руководства-партнерства
4. модель контракта

*Эталон ответа:* 1. руководства

Задание 9. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Врач как больной — это:

1. благодарный пациент, облегчающий труд лечащего врача
2. такой же, как и все остальные пациенты
3. самый «трудный» и «нетипичный» больной
4. самый «типичный» больной

*Эталон ответа:* 3. самый «трудный» и «нетипичный» больной

Задание 10. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Первым этапом усвоения личностью социальной роли является:

1. установление хороших взаимоотношений данной личности с определенными людьми

2. согласие личности с требованиями данной социальной роли
3. получение личностью информации о требованиях данной социальной роли
4. социализация личности

*Эталон ответа:* 3. получение личностью информации о требованиях данной социальной роли

Задание 11. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Способность и готовность пациента следовать рекомендациям по здоровому образу жизни характеризуют его:

1. ответственность
2. сознательность
3. личностную зрелость
4. компетентность

*Эталон ответа:* 4. компетентность

Задание 12. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Форма целесообразной активности человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья (по Дружилову С.А.) – это:

1. здоровый образ жизни
2. саногенное поведение
3. гигиена
4. самосохранительное поведение

*Эталон ответа:* 1. здоровый образ жизни

Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Психологическое значение информирования пациента заключается в следующем:

1. избежать жалобы пациента
2. удовлетворить потребность пациента в информации
3. уменьшить тревогу пациента
4. решить задачу пациентоориентированности

*Эталон ответа:* 3. уменьшить тревогу пациента

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Физическое здоровье пациента рассматривается в профилактической работе врача как:

1. ресурс для полноценной жизни
2. смысл жизни
3. цель
4. основа здорового образа жизни

*Эталон ответа:* 1. ресурс для полноценной жизни

Задание 15. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Готовность специалиста донести информацию, наглядно продемонстрировать является выражением следующего вида поддержки:

1. медикаментозная
2. социальная
3. инструментальная
4. эмоциональная

*Эталон ответа:* 3. инструментальная

Задание 16. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Психологическим условием повышения ответственности пациента за результаты лечения является:

1. позитивное отношение к рекомендациям
2. ресурсы личности
3. поддержка
4. свободный выбор

*Эталон ответа:* 4. свободный выбор

Задание 17. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Готовность специалиста выслушать, принять чувства пациента, высказать при необходимости свою позицию является выражением следующего вида поддержки:

- 1) эмоциональная
- 2) социальная
- 3) медикаментозная
- 4) педагогическая

*Эталон ответа:* 1. эмоциональная

Задание 18. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Профилактическая работа в современных условиях рассматривается как аспект:

1. социальной работы
2. педагогической работы
3. формирования общей культуры человека
4. оказания медицинской помощи

*Эталон ответа:* 2. педагогической работы

Задание 19. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает:

1. общее образование
2. профессиональное образование
3. дополнительное образование и профессиональное обучение

*Эталон ответа:* 3. дополнительное образование и профессиональное обучение

Задание 20. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Непрерывное образование предусматривает:

- 1) стимулирование постоянного самообразования
  - 2) повышение квалификации, переподготовку для изменяющихся условий, постоянное самообразование
  - 3) постоянное повышение квалификации
- Эталон ответа:* 2. повышение квалификации, переподготовку для изменяющихся условий, постоянное самообразование

Задание 21. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

К числу личностных характеристик современного специалиста относится:

1. понимание социальной значимости своей специальности
2. социальная мобильность
3. открытость новому опыту
4. наличие идеалов, ценностей, мотиваций

*Эталон ответа:* 4. наличие идеалов, ценностей, мотиваций

Задание 22. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Одной из социально-психологических характеристик современного специалиста является:

1. способность к профессиональной адаптации
2. соблюдение этических и правовых норм
3. исполнение гражданского долга
4. креативность мышления

*Эталон ответа:* 2. соблюдение этических и правовых норм

Задание 23. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

В структуре общения выделяют:

1. коммуникативную, эмоциональную, перцептивную стороны
2. информативную, регулятивную, перцептивную стороны
3. коммуникативную, интерактивную, перцептивную стороны
4. информативную, интерактивную, эмоциональную стороны

*Эталон ответа:* 3. коммуникативную, интерактивную, перцептивную стороны

Задание 24. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Интерактивная сторона общения характеризуется:

1. установлением взаимопонимания между партнерами по общению
2. организацией взаимодействия между общающимися индивидами
3. обменом информации общающимися людьми
4. восприятием и познанием друг друга партнерами по общению

*Эталон ответа:* 2. организацией взаимодействия между общающимися индивидами

Задание 25. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Перцептивная сторона общения характеризуется:

1. обменом информацией между общающимися людьми;
2. обменом не только знаниями, идеями, но и действиями;
3. взаимодействием между общающимися индивидами;
4. установление взаимопонимания на основе восприятия и познания друг друга партнерами по общению

*Эталон ответа:* 4. установление взаимопонимания на основе восприятия и познания друг друга партнерами по общению

**Задания открытого типа:**

**Задание 1. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию «эффективное общение».

*Эталон ответа:* Оптимальное (эффективное) общение – это такое взаимодействие, которое создает наилучшие условия для выработки и реализации не противоречащих коммуникативных целей всех партнеров по общению, для создания благоприятного эмоционального климата вследствие преодоления различного рода барьеров, а также для максимального раскрытия личности каждого.

**Задание 2. Вопрос для собеседования.**

Перечислите основные виды барьеров в общении.

*Эталон ответа:* Барьеры коммуникации – это барьеры в общении, связанные с обменом информацией между собеседниками в ходе общения. Различают семантический, логический, фонетический, личностный барьеры.

**Задание 3. Вопрос для собеседования.**

Каким образом соотносятся понятия лидерство и руководство.

*Эталон ответа:* Понятие лидерства относится к характеристике психологии отношений, возникающих в группе по вертикали, то есть с точки зрения отношений доминирования и подчинения. Понятие руководитель относится к организации всей деятельности группы, процессу управления ею.

**Задание 4. Вопрос для собеседования.**

Перечислите основные стили лидерства.

*Эталон ответа:* традиционно принято различать три основных стиля лидерства: авторитарный (директивный), демократичный (коллегиальный) и либеральный (попустительский, анархичный).

**Задание 5. Вопрос для собеседования.**

Охарактеризуйте авторитарный стиль лидерства.

*Эталон ответа:* Авторитарный стиль предполагает единоличное управленческое воздействие на подчиненных, основанное на угрозе санкций.

**Задание 6. Вопрос для собеседования.**

Охарактеризуйте демократический стиль лидерства.

*Эталон ответа:* демократическое лидерство отличается тем, что лидер учитывает интересы, потребности, стремления и мнения членов группы, лидер привлекает команду к разработке и реализации решений различных проблем или задач.

**Задание 7. Вопрос для собеседования.**

Охарактеризуйте либеральный стиль лидерства.

*Эталон ответа:* При либеральном стиле влияние лидера на деятельность группы невелико, и она (группа) функционирует стихийно, при малой степени организованности действий.

**Задание 8. Вопрос для собеседования.**

Что свидетельствует о конформности в поведении человека?

*Эталон ответа:* Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о конформности.

**Задание 9. Вопрос для собеседования.**

Что собой представляет конформность как свойство личности?

*Эталон ответа:* Конформность — свойство личности, выражающееся в склонности к конформизму, то есть изменению индивидом установок, мнений, восприятия, поведения в соответствии с теми, которые господствуют в обществе или в группе.

**Задание 10. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию социально-психологический климат.

*Эталон ответа:* Социально-психологический климат - качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

**Задание 11. Вопрос для собеседования.**

Охарактеризуйте коммуникативную компетентность врача.

*Эталон ответа:* Коммуникативную компетентность врача можно охарактеризовать как определенный уровень сформированности межличностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который необходим индивиду для успешного функционирования в профессиональной сфере и обществе.

**Задание 12. Вопрос для собеседования.**

Перечислите основные механизмы восприятия и понимания людьми друг друга.

*Эталон ответа:* идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция, децентрация.

**Задание 13. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию «идентификация».

*Эталон ответа:* Идентификация – это социально-психологический процесс познания личностью или группой других людей в ходе непосредственных или опосредованных контактов с ними, при котором осуществляется сравнение или сопоставление внутренних состояний или положения партнеров, а также образцов для подражания со своими психологическими и другими характеристиками.

**Задание 14. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию «аттракция».

Аттракция – это способ восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви.

**Задание 15. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию «синдром эмоционального выгорания».

*Эталон ответа:* Согласно современным данным, под эмоциональным выгоранием понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. Эмоциональное выгорание включает в себя три основные составляющие: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

**Задание 16. Вопрос для собеседования.**

Перечислите этапы профессионального становления личности будущего врача.

*Эталон ответа:* Этапы профессионального становления личности будущего врача: профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация и развитие профессионального мастерства.

**Задание 17. Вопрос для собеседования.**

**Что понимается под методами просветительской работы врача?**

**Эталон ответа:** Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов или потенциальных пациентов к своему образу жизни, здоровью и взаимодействию с врачом и медицинскими службами. Различаются устные, наглядные и комбинированные методы просветительской работы.

**Задание 18. Вопрос для собеседования.**

**Перечислите устные методы просветительской работы врача.**

**Эталон ответа:** В рамках устного метода медицинскими работниками используются лекции, беседы, встречи со специалистом-медиком, проводимые в форме вопросов и ответов, индивидуальные беседы.

**Задание 19. Вопрос для собеседования.**

**Охарактеризуйте изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы.**

**Эталон ответа:** Изобразительный (или наглядный) метод профилактической работы предполагает использование графических, живописных и прочих средств с целью воздействия на формирование у пациентов адекватного отношения к личному и общественному здоровью.

**Задание 20. Вопрос для собеседования.**

**Дайте определение понятию «непрерывное образование».**

**Эталон ответа:** Непрерывное образование — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

**Задание 21. Вопрос для собеседования.**

**Сформулируйте цель непрерывного образования.**

**Эталон ответа:** Центральной идеей непрерывного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни.

**Задание 22. Вопрос для собеседования.**

**Перечислите элементы структуры непрерывного образования.**

**Эталон ответа:** Структура непрерывного образования состоит из следующих элементов: образование на протяжении всей жизни, образование взрослых, непрерывное профессиональное образование.

**Задание 23. Вопрос для собеседования.**

**Перечислите основные принципы непрерывного образования.**

**Эталон ответа:** Функционирование непрерывного образования основывается на следующих принципах, определяющих его специфику: гуманизма; демократизма; мобильности; опережения; открытости; непрерывности.

**Задание 24. Вопрос для собеседования.**

**Каким образом реализуется принцип гуманизма в системе непрерывного образования?**

**Эталон ответа:** Принцип гуманизма свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения

квалификации, самообразования и реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека.

Задание 25. Вопрос для собеседования.

Каким образом реализуется принцип демократизма в системе непрерывного образования?

*Эталон ответа:* Принцип демократизма предполагает доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения, в соответствии с интересами, возможностями и потребностями человека.

Задание 26. Вопрос для собеседования.

Каким образом реализуется принцип мобильности в системе непрерывного образования?

*Эталон ответа:* Принцип мобильности выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями производства, общества, человека.

Задание 27. Вопрос для собеседования.

Каким образом реализуется принцип открытости в системе непрерывного образования?

*Эталон ответа:* Принцип открытости системы непрерывного образования обязывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей.

Задание 28. Вопрос для собеседования.

Перечислите функции непрерывного образования.

*Эталон ответа:* Основные функции непрерывного образования: диагностическая, компенсаторная, адаптационная, познавательная, культурологическая, развивающая.

Задание 29. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте цель медицинского непрерывного образования.

*Эталон ответа:* Система непрерывного образования призвана способствовать профессиональному и личностному росту специалиста.

Ее цели продиктованы профессиональными и личными потребностями, профессиональными и должностными функциями, социальным статусом, учетом требований общества к развитию отрасли и уровню деятельности современных специалистов.

Задание 30. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте основные формы обучения системы медицинского непрерывного образования.

*Эталон ответа:* Система непрерывного медицинского образования предусматривает две основные формы, выделение которых обусловлено разными задачами — последипломное образование (ориентировано на обучение на рабочем месте) и образование дополнительное (получение новой или смежной профессии с целью расширения возможностей специалиста).

Задание 31. Ситуационная задача.

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

*Эталон ответа:* Причина конфликта – одна сотрудница делает слишком много ошибок из-за которых страдает вторая сотрудница, которой приходится их исправлять. Личностно-функциональная конфликтная ситуация.

### Задание 32. Ситуационная задача.

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявились неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты. Взвесить, ценен ли принятый сотрудник, если ценен, поговорить с заместителем, что его не устраивает в его подчиненном.

*Эталон ответа:* Постараться урегулировать отношения заместителя с новым работником, рекомендовать присмотреться к нему еще некоторое время. Направить работника на курсы повышения специализации, если необходимо. Если работник не очень ценен, то позвать его к себе, указать на недостатки и не профессиональность, указанные в записке заместителя. Дать срок влиться в коллектив и исправить свои ошибки. Если не справится – уволить.

### Задание 33. Ситуационная задача.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

*Эталон ответа:* Причина конфликта в неприязни друг к другу на основе несовпадения ценностей, установок, норм и принципов.

### Задание 34. Ситуационная задача.

С. Соловейчик так определяет главную цель образования: «Первая цель образования заключается в самостоятельности, образование оказывается бесполезным, если не ведет к самостоятельности. Ускользающий от нас секрет слова «самостоятельность» заключается в том, что самостоятельный – значит свободный».

Какую роль играет воспитание самостоятельности при подготовке будущих врачей?

*Эталон ответа:* перспективной является проблема организации самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения как фактора, способствующего успешному овладению знаниями, умениями и навыками.

### Задание 35. Инструкция. Вместо прочерка впишите только одно слово:

Неотъемлемыми признаками \_\_\_\_\_ решения являются: обмен представлениями и мнениями между участниками обсуждения, включенность механизмов социальной перцепции (социального познания) и социального влияния, возникновение в той или иной форме групповой ответственности за решение.

*Эталон ответа:* группового.

### Задание 36. Инструкция. Вместо прочерка впишите только одно слово:

Профессиональная деформация развивается из \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* профессиональной адаптации.

### Задание 37. Инструкция. Вместо прочерка впишите только одно слово:

Коммуникативная компетентность врача проявляется в высоком уровне \_\_\_\_\_ и самооценки.

*Эталон ответа:* эмпатии.

**Задание 38. Инструкция.** Вместо прочерка впишите только одно слово:

\_\_\_\_\_ представляет собой форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви.

*Эталон ответа:* аттракция.

**Задание 39. Инструкция.** Вместо прочерка впишите только одно слово:

Под эмоциональным выгоранием понимается состояние физического, эмоционального и умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы. Эмоциональное выгорание включает в себя три основные составляющие: \_\_\_\_\_, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

*Эталон ответа:* эмоциональную истощенность.

**Задание 40. Инструкция.** Вместо прочерка впишите только одно слово:

В наиболее общем виде коммуникативную \_\_\_\_\_ врача можно охарактеризовать как определенный уровень сформированности межличностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который необходим индивиду для успешного функционирования в профессиональной сфере и обществе.

*Эталон ответа:* компетентность.

**Задание 41. Инструкция.** Вместо прочерка впишите только одно слово:

Принцип \_\_\_\_\_ свидетельствует об обращенности образования к человеку, о свободе выбора личностью форм, сроков, видов обучения, повышения квалификации, самообразования.

*Эталон ответа:* гуманизма.

**Задание 42. Инструкция.** Вместо прочерка впишите только одно слово:

Система непрерывного медицинского образования предусматривает две основные формы, выделение которых обусловлено разными задачами — \_\_\_\_\_ образование и образование дополнительное.

*Эталон ответа:* последипломное.

**Задание 43. Инструкция.** Вместо прочерка впишите только одно слово:

Состояние человека, при котором у него срабатывает психологическая защита в ответ на длительное пребывание в психически неблагоприятных условиях — эмоциональное \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* выгорание.

**Задание 44. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию «общение».

*Эталон ответа:* общение понимается как деятельность – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, восприятие, понимание другого человека и выработку единой стратегии взаимодействия.

**Задание 45. Вопрос для собеседования.**

Перечислите основные функции общения.

*Эталон ответа:* Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров и выполняет определенные функции: прагматическая,

информационная, контактная, побудительная, координационная, эмпативная и функция оказания влияния.

Задание 46. Вопрос для собеседования.

Дайте определение понятию «невербальное общение» .

*Эталон ответа:* невербальное общение – это коммуникация между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.

Задание 47. Вопрос для собеседования.

Перечислите основные формы невербального общения.

*Эталон ответа:* Невербальная коммуникация имеет несколько форм: кинетику паралингвистику проксемику, визуальное общение.

Задание 48. Вопрос для собеседования.

Дайте определение понятию «конфликт».

*Эталон ответа:* конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок и т.д.).

Задание 49. Вопрос для собеседования.

Обозначьте этапы (стадии) конфликта.

*Эталон ответа:* Можно выделить четыре этапа: возникновение объективной конфликтной ситуации – осознание этого субъектами конфликта – непосредственно конфликтные действия – разрешение конфликта.

Задание 50. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте профессионально обусловленную структуру личности (по Э.Ф. Зееру).

*Эталон ответа:* профессионально обусловленная структура личности (по Э.Ф. Зееру): направленность (система доминирующих потребностей и мотивов), профессиональная компетентность (совокупность профессиональных знаний, умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности), система профессионально важных качеств (психологических качества личности, определяющих продуктивность деятельности), профессионально значимые психофизиологические свойства.

Задание 51. Ситуационная задача.

В кабинете онколога при очередной диспансеризации между больной А. и врачом произошел такой диалог:

- Сколько вам лет?
- Пятьдесят.
- Есть ли у вас опухоли?
- Броде бы, нет.
- Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.

Проанализируйте ситуацию. Насколько этичны действия врача?

*Эталон ответа:* При общении с пациентом врач должен соблюдать этические нормы, должен обладать высоким чувством профессиональной выдержки и самообладания. Не следует забывать, что пациенты в большинстве случаев достаточно внушаемы. Цель общения врача и пациента: предоставление пациенту фактической достоверной информации и уменьшение у пациента чувства тревоги и беспокойства.

Задание 52. Вопрос для собеседования.

**Охарактеризуйте технику внимательного слушания в процессе взаимодействия врача и пациента.**

**Эталон ответа:** Внимательное слушание способствует установление психологического контакта, снижает у пациента напряжение, поощряет сотрудничество. Медработник должен слушать внимательно, глядя на собеседника, его поза свидетельствует об открытости, интересе, поощряет к разговору поддакиванием, кивком головы. Умение слушать требует дисциплины и затрат энергии. Во время такой беседы больной успокаивается, снимается его внутренняя напряженность.

**Задание 53. Ситуационная задача.**

Бригада скорой помощи на вызове. Молодой мужчина с острым инфарктом, и счет идет уже на минуты, Родные уже в панике и начинают отвечать на вопросы, пояснять, где и что у него болит, объяснять, как нужно лечить их родственника, а добрая тетушка сетует на то, что «это он съел что-то на работе» и требует промыть ему желудок.

**Проанализируйте ситуацию. Что в этой ситуации должны сделать медработники?**

**Эталон ответа:** часто родственники больного, к которому приехала бригада скорой помощи, ведут себя неадекватно. Медработники должны попросить не мешать. Если родственники очень настойчивы, попросить их выйти из комнаты. Пациент и его здоровье важнее - это азбука для любого врача. Главное не срываться, сохранять выдержку, спокойный и понимающий тон действует безотказно.

**Задание 54. Ситуационная задача.**

Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения, пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении:

Является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

**Эталон ответа:** ситуация была конфликтной. Поводом послужило несоответствующее представление о должном поведении медицинского персонала. У пациента демонстративный тип, а врач выбрал авторитарный способ разрешения конфликта.

**Задание 55. Ситуационная задача.**

Медсестра должна делать уколы антибиотиков в определенное время (6 ч., 12 ч., 18 ч., 24 ч.). Об этом знают пациенты. Но из-за большой загруженности последним пациентам процедура проводилась на полчаса позже. Один из пациентов возмутился и обратился с жалобой к врачу.

Какую стратегию поведения выбрали бы вы на месте врача и почему?

**Эталон ответа:** партнерский тип - разрешение конфликта. Данный способ разрешения конфликта ближе к реальному решению проблемы, позволяет найти объединяющие факторы, удовлетворить интересы сторон.

**Задание 56. Ситуационная задача.**

Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Врач прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».

**Насколько этичны действия врача?**

*Эталон ответа:* действия врача были не этичны. Шаги предпринятые стоматологом были направлены на продолжение конфликта путем повышения громкости голоса и угроз пациенту.

**Задание 57. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию «мотивация профессиональной деятельности».

*Эталон ответа:* Это действие конкретных побуждений, которые обусловливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией, или совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей.

**Задание 58. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию «профессиональное становление личности».

*Эталон ответа:* это форма личностного становления человека, рассмотренная сквозь призму его профессиональной деятельности. Это, с одной стороны, процесс формирования отношения к профессии, степень эмоционально личностной вовлеченности в нее, с другой — накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства.

**Задание 59. Вопрос для собеседования.**

Охарактеризуйте понятие «методы воспитания основ самосохранения».

*Эталон ответа:* Методы воспитания основ самосохранения – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания обучаемых пациентов, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

**Задание 60. Вопрос для собеседования.**

Перечислите методы воспитания основ самосохранительной деятельности.

*Эталон ответа:* Методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности, методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности, методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.

**Задание 61. Вопрос для собеседования.**

Охарактеризуйте методы формирования и развития основ самосохранения в сознании личности.

*Эталон ответа:* Используются для формирования и развития установок, представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов о предмете самосохранения в сознании пациентов. К этой группе методов относятся: беседа, лекция, рассказ, объяснение, дискуссия, внушение (суггестия).

**Задание 62. Вопрос для собеседования.**

Охарактеризуйте методы организации и развития опыта самосохранительной деятельности.

*Эталон ответа:* Методы воспитания: педагогическое требование, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, тренинги и ролевые игры.

**Задание 63. Вопрос для собеседования.**

**Охарактеризуйте методы стимулирования мотивации, контроля, самоконтроля и самооценки самосохранительной деятельности.**

**Эталон ответа:** Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении, подкреплении и рефлексии результатов самосохранительной деятельности. Внешне организованные методы стимулирования мотивации могут быть неимперативными прямыми в виде просьбы, требования, предложения, совета, убеждения, внушения и принимать характер информирования, инструктирования, стимулирования и запрета (интердикции).

**Задание 64. Вопрос для собеседования.**

Перечислите этапы развития субъекта врачебного труда по Е.А. Климову.

**Эталон ответа:** допрофессиональное развитие, этап выбора профессии, развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала, наставничество.

**Задание 65. Вопрос для собеседования.**

Перечислите факторы становления личности будущего врача.

**Эталон ответа:** Внешние и внутренние факторы процесса становления личности студента-медика: учебно-воспитательный процесс, обучение и научно-исследовательская деятельность, общение, досуг, быт и уклад временного проживания студентов, социокультурная среда.

**Задание 66. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию «стиль лидерства».

**Эталон ответа:** стиль лидерства можно определить как совокупность средств и методов психологического воздействия, которыми пользуется лидер для оказания влияния на остальных членов группы.

**Задание 67. Вопрос для собеседования.**

Перечислите составляющие профессионального портрета врача.

**Эталон ответа:** Составляющие профессионального портрета врача: морально-этические качества, коммуникативные качества, волевые качества и организационные качества.

**Задание 68. Вопрос для собеседования.**

Перечислите морально-этические качества профессионального портрета врача.

**Эталон ответа:** морально-этические качества: честность, порядочность, обязательность, ответственность, интеллигентность, человечность, доброта, надежность, принципиальность, бескорыстие, умение держать слово.

**Задание 69. Вопрос для собеседования.**

Перечислите коммуникативные качества профессионального портрета врача.

**Эталон ответа:** коммуникативные качества: личностная привлекательность, вежливость, уважение к окружающим, готовность помочь, авторитет, тактичность, внимательность, наблюдательность, быть хорошим собеседником, коммуникабельность, доступность контактов, доверие к окружающим.

**Задание 70. Вопрос для собеседования.**

Перечислите волевые качества профессионального портрета врача.

**Эталон ответа:** волевые качества: уверенность в себе, выдержка, склонность к риску, смелость, независимость, сдержанность, уравновешенность, решительность, самостоятельность, самоорганизация, настойчивость, целеустремленность.

**Задание 71. Вопрос для собеседования.**

Перечислите организационные качества профессионального портрета врача.

*Эталон ответа:* организационные качества: требовательность к себе и окружающим, склонность брать на себя ответственность, умение принимать решения, умение правильно оценить себя и пациента, умение планировать.

**Задание 72. Вопрос для собеседования.**

Перечислите компоненты системы непрерывного образования.

*Эталон ответа:* Компоненты системы непрерывного образования: образовательные программы; образовательные структуры; механизмы финансирования и управления; социальная среда.

**Задание 73. Вопрос для собеседования.**

Перечислите стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях по К.Томасу.

*Эталон ответа:* сотрудничество, доминирование, компромисс, уход, приспособление.

**Задание 74. Вопрос для собеседования.**

Перечислите стадии эмоционального выгорания.

*Эталон ответа:* три последовательных стадии выгорания: эмоциональное истощение (чувство нехватки энергии, пустоты и упадка сил для работы), деперсонализация (потеря чувствительности по отношению к другим, циничное или негативное отношение к работе, снижение профессиональной эффективности и самооценки), обесценивание собственных достижений (чувство напрасной траты времени и сил).

**Задание 75. Вопрос для собеседования.**

Дайте определение понятию «наставничество».

*Эталон ответа:* наставничество - это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, социально-профессиональных компетенций, подготовки ее к активному участию в трудовой (служебной) деятельности.

УК-9

### **Задания закрытого типа:**

**Задание 1. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Владение выпускником с ОВЗ и/или инвалидностью вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

1. конгруэнтностью
2. специальной компетентностью
3. индивидуальной компетентностью
4. навыками

*Эталон ответа:* 2. специальной компетентностью

**Задание 2. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Развитию психики обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью способствует деятельность:

1. физическая
2. учебная
3. психологическая
4. прогностическая

*Эталон ответа:* 2. Учебная

**Задание 3. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

В трудах какого отечественного учёного психолога, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного (основы инклюзивного) обучения:

1. Л.С. Выготского
2. С. Л. Рубинштейна
3. А. Н. Леонтьева
4. Б. Г. Ананьева

*Эталон ответа:* 1. Л.С. Выготского

**Задание 4. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
2. выбор самого ребенка
3. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка
4. выбор администрации образовательного учреждения

*Эталон ответа:* 1. рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

**Задание 5. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается:

1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
2. совместно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ и родителями
3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
4. сотрудниками ПМПК

*Эталон ответа:* 3. самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

**Задание 6. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Что такое адаптированная образовательная программа:

1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
4. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ без учёта особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

*Эталон ответа:* 2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**Задание 7. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Совместное обучение и воспитание лиц с ОВЗ и /или инвалидностью, с их нормотипично развивающимися сверстниками подразумеваем процесс:

1. интеграции
2. инклюзии
3. индивидуализации
4. социализации

*Эталон ответа:* 2. Инклюзии

**Задание 8. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
2. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
4. создание оптимальных условий для социализации нормотипично развивающихся детей

*Эталон ответа:* 1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**Задание 9. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

1. Джомтьенской Конвенции
2. Конвенции о правах инвалидов
3. Саламанкской декларации
4. №273-ФЗ «Об образовании В РФ»

*Эталон ответа:* 3. Саламанкской декларации

**Задание 10. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

1. бюро медико-социальной экспертизы
2. психолого- педагогический консилиум
3. психолого-медицинская комиссия
4. бюро судебно-медицинской экспертизы

*Эталон ответа:* 3. психолого-медицинская комиссия

**Задание 11. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

В системе образовательного пространства основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ является:

1. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация лица с ОВЗ
2. освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
3. полное удовлетворение запросов родителей

4. решение экономических вопросов образовательной организации, в которой обучается лицо с ОВЗ

*Эталон ответа:* 1. освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация лица с ОВЗ

Задание 12. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы лицами с ОВЗ и/или инвалидностью:

1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
2. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
3. овладение знаниями
4. овладение навыками

*Эталон ответа:* 2. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий

Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Наиболее распространенными словесными (устными, верbalными) методами изложения учебного материала являются:

1. рассказ, описание и объяснение, беседа
2. упражнения, практические работы, рассказы
3. контрольные работы, объяснения, повторения
4. упражнения, беседа, рассказы

*Эталон ответа:* 1. рассказ, описание и объяснение, беседа

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Право на создание специальных образовательных условий для лица с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Конституция РФ

*Эталон ответа:* 3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Задание 15. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это...

1. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
3. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
4. описание деятельности ПМПК

*Эталон ответа:* 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.

Задание 16. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Необходимость развития процесса инклюзии в обществе вызвана...

1. необходимостью развития системы образования
2. необходимостью создания новых инновационных технологий
3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей
4. деятельностью ПМПК

*Эталон ответа:* 3. обеспечения доступности образования для всех категорий детей

**Задание 17. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Конституция РФ

*Эталон ответа: 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

**Задание 18. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. интеракция
3. индивидуализация
4. маршрутизация

*Эталон ответа: 1. инклюзия*

**Задание 19. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
2. обучающимся
3. инвалидом
4. отстающим в обучении

*Эталон ответа: 1. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья*

**Задание 20. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
3. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
4. физическое лицо, отстающее в обучении

*Эталон ответа: 1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий*

**Задание 21. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения лица с ОВЗ является ...

1. полное удовлетворение запросов родителей;
2. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

3. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
4. меньшее количество конфликтов с окружающими у данного лица.

*Эталон ответа:* освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка

**Задание 22. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Одним из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, является ...

1. Введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП
2. Максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения
3. Качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды
4. Количественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды

*Эталон ответа:* 1. Введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП.

**Задание 23. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

Различают процессе правильно выстроенного инклюзивного образования проявляются два вида интеграции:

1. внутренняя и внешняя
2. пассивная и творческая
3. образовательная и социальная
4. внешняя и пассивная

*Эталон ответа:* 1. образовательная и социальная

**Задание 24. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

*Социальная интеграция должна быть обеспечена:*

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях
4. лицам, не имеющим нарушения в развитии и здоровье

*Эталон ответа:* 1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии.

**Задание 25. Инструкция:** Выберите один правильный ответ.

*Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Интегрированного образования стала:*

1. Великобритания
2. Россия
3. Франция
4. Малайзия

*Эталон ответа:* 1. Великобритания

### **Задания ОТКРЫТОГО типа:**

**Задание 1. Вопрос для собеседования**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся с ОВЗ и/или инвалидностью без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Опишите 1-й тип самостоятельной работы студентов.

*Эталон ответа:* 1-й тип. Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. Познавательная деятельность обучаемых при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

### Задание 2. Вопрос для собеседования

Самостоятельная работа студента с ОВЗ и/или инвалидностью под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить необходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа. Опишите эти этапы.

*Эталон ответа:*

Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок.

Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

### Задание 3. Вопрос для собеседования

Обучение и воспитание в специальном образовательном (инклюзивном) процессе органично взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием, и реализуются они в специальных образовательных условиях.

Назовите важнейшие составляющими этих условий.

*Эталон ответа:*

Наличие современных специальных образовательных программ; учет особенностей развития каждого обучающегося индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции; создание адекватной среды жизнедеятельности; реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами.

### Задание 4. Вопрос для собеседования

Любой гражданин Российской Федерации имеет гарантированное право на образование (ст. 43 Конституции Российской Федерации), в том числе и специальное, и равные возможности его получения. Условия их осуществления определяет Государственный образовательный стандарт.

Образовательные нормативы, разработанные с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся, указываются и утверждаются Государственным стандартом общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, или Специальным образовательным стандартом.

Объясните специфику специального образовательного стандарта.

*Эталон ответа:*

Стандарт специального образования применительно к людям с особыми образовательными потребностями разных категорий суммирует требования к общеобразовательной подготовке, к коррекционно-развивающей, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

**Задание 5. Вопрос для собеседования**

Стандарт специального образования применительно к людям с особыми образовательными потребностями разных категорий суммирует требования к общеобразовательной подготовке, к коррекционно-развивающей, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке. При разработке этих требований учитывались как общие для всех людей с особыми образовательными потребностями недостатки развития, так и особенности, свойственные только какой-либо определенной категории.

Перечислите общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями (далее ООП) недостатки развития.

*Эталон ответа:*

Нарушения развития, характерные для всех категорий лиц с ООП: замедленное и ограниченное восприятие; нарушения в становлении моторики; расстройства речевого развития; недостатки мыслительной деятельности; ослабленная познавательная активность; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, о межличностных отношениях; отклонения от нормы в развитии личности.

**Задание 6. Вопрос для собеседования**

При создании условий для обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями (лица с ОВЗ и/или инвалидностью) П. Дэвис и Л. Флориан утверждают, что для работы с детьми с ООП необходимо придерживаться определенных подходов: поведенческий, когнитивный, развивающий, интеракционный.

Опишите развивающий подход.

*Эталон ответа:*

— Развивающий: анализ этапов развития, через которые, как считается, проходит ребенок. Хотя этот подход все еще широко распространена в некоторой литературе, она больше не является эксклюзивной: в эти рамки иногда могут быть включены натуралистические подходы, в отличие от «прямых» методов обучения.

**Задание 7. Вопрос для собеседования**

Инклюзивное обучение – это обучение лиц с нормой в развитии и с ОВЗ в общеобразовательном пространстве. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать обучающихся с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям, а реформировать образовательное пространство и искать иные педагогические подходы к обучению, чтобы наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех обучающихся, у которых они возникают.

Опишите суть инклюзивного образования.

*Эталон ответа:*

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

**Задание 8. Вопрос для собеседования**

Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

Какой дидактический принцип отражает данная характеристика? Перечислите все дидактические принципы, в чем они заключаются, кем были сформулированы?

*Эталон ответа:* описанный принцип – это принцип сознательности и активности. Дидактические принципы, сформулированные Я.А. Коменским: Научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные); Природообразность (обучение определяется развитием ученика); Последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему).

#### Задание 9. Вопрос для собеседования

Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Назовите документ и перечислите его составляющие.

*Эталон ответа:* документ – учебный план, он включает в себя перечень учебных дисциплин, распределение по четвертям, полугодиям, семестрам, трудоемкость изучения дисциплин, формы учебных занятий, виды промежуточного и итогового контроля/аттестации.

#### Задание 10. Вопрос для собеседования

В обучении студентов с ОВЗ и/или инвалидностью необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

*Эталон ответа:* в задаче идет речь о практической подготовке студентов с ОВЗ и/или инвалидностью. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста.

#### Задание 11. Ситуационная задача

Обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

*Эталон ответа:* Педагогу необходимо поговорить с обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью, выявить причины неудач. Затем выработать, совместно со студентом, стратегию поведения по исправлению ситуации, возможно, предложить работу с психологом или тьютором, а также дополнительные занятия, назначить кого-либо хорошо успевающего из однокурсников своеобразным куратором данного студента; приобщить обучающегося, использовать метод положительного примера.

#### Задание 12. Ситуационная задача

Данная технология обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается

контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

*Назовите недостатки данной технологии обучения.*

*Эталон ответа:* Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.

### Задание 13. Вопрос для собеседования

Практика показывает, что стабильность и работоспособность производственного коллектива тем выше, чем прочнее авторитет педагога.

*Дайте определение понятию «авторитет» педагога.*

*Эталон ответа:* Авторитет педагога – особая профессиональная позиция, определяющая влияние на обучающихся, дающая право принимать решения, выражать оценку, давать советы. Подлинный авторитет педагога опирается не на должностные и возрастные привилегии, а на высокие личностные и профессиональные качества преподавателя: демократический стиль сотрудничества, эмпатию, эрудированность, компетентность, справедливость, общую культуру и проч.

### Задание 14. Ситуационная задача

Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

*Как вы поступите с этим студентом?*

Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор):

- а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания;
- б) в интересах дела постараитесь вызвать студента с ОВЗ и/или инвалидностью на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;
- в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;
- г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

*Эталон ответа:* Варианты г) и б). Это позволит преподавателю осуществить самоанализ и саморегуляцию, а также продуктивное педагогическое воздействие на обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, основанное на индивидуальном подходе.

### Задание 15. Инструкция. Вместо прочерка впишите два слова:

Лица, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении в Российской законодательном пространстве называются лица с \_\_\_\_\_ потребностями

*Эталон ответа:* особыми образовательными

### Задание 16. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением - педагогическая \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* поддержка

### Задание 17. Вопрос для собеседования

Согласно части 3 статьи 79 Закона об образовании под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника).

Объясните для чего применение этих условий необходимо.

*Эталон ответа:* оказывают необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивают доступ в здания образовательных организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

#### Задание 18. Вопрос для собеседования

Понятие «инвалид» содержится в статье 1 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Дайте полное определение данному понятию.

*Эталон ответа:* Это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Для детей (лица в возрасте до 18 лет) устанавливается специальная категория «ребенок-инвалид».

#### Задание 19. Вопрос для собеседования

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Кем устанавливаются порядок и условия признания лица инвалидом

*Эталон ответа:* Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»).

#### Задание 20. Вопрос для собеседования

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с п. 16 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Кем утверждено Положение о психолого-медицинско-педагогической комиссии.

*Эталон ответа:* Положение о психолого-медицинско-педагогической комиссии утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082.

#### Задание 21. Вопрос для собеседования

Обучающийся может иметь особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении, однако не иметь статуса «инвалид» и даже не иметь достаточных медицинских оснований для получения данного статуса. Однако в образовательных целях обучающемуся могут требоваться особая психолого-медицинско-педагогическая помощь и особая организация обучения и воспитания, необходимость

которых устанавливается в результате проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Кем проводится данное комплексное психолого-медико-педагогического обследование.

*Эталон ответа:* Такое обследование проводит психолого-медико-педагогическая комиссия. Она же готовит соответствующие рекомендации для образовательной организации. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082.

#### Задание 22. Вопрос для собеседования

Для обучающихся с инвалидностью, в соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Назовите приказ о порядке разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

*Эталон ответа:* Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

#### Задание 23. Вопрос для собеседования

Часть 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе при соблюдении определённого условия.

Назовите это важное условие.

*Эталон ответа:* только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

#### Задание 24. Вопрос для собеседования

Часть 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает перечень специальных условий (условия обучения, воспитания и развития) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Назовите, что устанавливает часть 1 данной статьи.

*Эталон ответа:* Часть 1 указанной статьи устанавливает, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

#### Задание 25. Вопрос для собеседования

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе является одним из вариантов получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Оно может быть рекомендовано психолого-медицинско-педагогической комиссией и требует согласия родителей.

Может ли обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может обучаться не по адаптированной основной общеобразовательной программе?

*Эталон ответа:* да, может. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья может обучаться не по адаптированной основной общеобразовательной программе, однако ему могут требоваться специальные условия (условия обучения, воспитания и развития), которые образовательная организация на основании рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии обязана обеспечить.

#### Задание 26. Вопрос для собеседования

В настоящее время понятие «ресурсный класс» подразумевает несколько трактовок.

Приведите их.

*Эталон ответа:* Понятие «ресурсный класс» может подразумевать также и то, что на его базе постоянно обучается группа детей, выходя в регулярные классы на те или иные предметы. Прежде всего — ресурсная зона - это зона, в которой есть необходимые «ресурсы» — специалисты, территория, методики, инструментарий и т.д.

#### Задание 27. Ситуационная задача

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель образовательной организации в сложившейся ситуации?

*Эталон ответа:* Если педагог видит в ребёнке определённый потенциал и ребёнок справляется с индивидуальной программой, в этом случае педагогу необходимо провести консультацию с родителями по правильной организации условий для работы дома: сделать акцент на поэтапном и последовательном выполнении заданий.

#### Задание 28. Ситуационная задача

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

*Эталон ответа:* в данном вопросе роль педагога состоит в планировании и организации совместной учебной и внеучебной деятельности в инклюзивных классах. Педагог демонстрирует школьникам образец отношения к одноклассникам с ОВЗ, а для успешной реализации инклюзивной практики педагогу необходимо обладать широким репертуаром профессиональных действий.

#### Задание 29. Ситуационная задача

В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте?

*Эталон ответа:* с учетом текущего состояния формирования инклюзивной культуры в образовательной организации следует подбирать различные формы взаимодействия с родителями: круглые столы и практикумы на тему инклюзивного образования (обсуждение плюсов и минусов инклюзивного обучения, нахождение путей решения возникших проблем и т.д.) консультации родителей, в том числе и индивидуальные, оформление информационных стендов и т.д..

### Задание 30. Вопрос для собеседования

Инклюзивное образование — это образование без границ и делений, когда все ребята, неважно, с инвалидностью или без инвалидности, учатся вместе. В инклюзии также могут входить ученики другой национальности или те, кто говорит на другом языке, но самое главное, что все они находятся вместе. Чаще всего в инклюзивных классах работает тьютор.

Назовите задачу тьютора.

*Эталон ответа:* Задача тьютора — помочь освоить материал, облегчить учебный процесс, так что он может помогать одновременно нескольким ученикам. Все зависит от того, какая форма инвалидности у ребенка и какая степень.

### Задание 31. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

*Базовые национальные ценности российского общества* — это \_\_\_\_\_, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях. Являются основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

*Эталон ответа:* ценности

### Задание 32. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** – выделенные на основе концепции структуры и динамики психологического возраста, а также теории задач развития четыре блока универсальных \_\_\_\_\_ действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Для каждого из базовых универсальных учебных действий должны быть определены критерии их сформированности, позволяющие описать конечную планируемую форму действия, открывая возможность реализации стратегии планомерного формирования умственных действий с заранее заданными свойствами.

*Эталон ответа:* учебных

### Задание 33. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

**ЛИЦА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** – лица, у которых при потенциально сохранных возможностях \_\_\_\_\_ наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

*Эталон ответа:* интеллектуального развития.

Задание 34. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ – 1) организация \_\_\_\_\_**

обучающихся, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объёмов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым индивидом; 2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся.

*Эталон ответа:* учебной деятельности

Задание 35. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

**ИНВАЛИД – лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно \_\_\_\_\_ в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями.**

*Эталон ответа:* ограничены

Задание 36. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ – персональный \_\_\_\_\_ творческой реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслиены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности; один из способов осуществления индивидуализации в условиях новой парадигмы, которая относится в первую очередь к деятельности обучающегося, как субъекта собственного образования.**

В основе этого понятия – собственная роль и ответственность обучающегося в осуществлении познавательной деятельности, которая выявляет его личностный потенциал.

*Эталон ответа:* путь.

Задание 37. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА; ИПР – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для \_\_\_\_\_ реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.**

*Эталон ответа:* инвалида.

Задание 38. Инструкция. Вместо прочерка впишите одно слово:

**КЛАССИФИКАЦИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ (от лат. *classis* – разряд, класс и *facio* – делаю, раскладываю) – \_\_\_\_\_ распределения соподчинённых понятий (классов психических состояний) по определенной иерархии соподчинённых групп таксонов (домены, типы, подтипы, классы, порядки, семейства, роды, виды), при которой в одну группу попадают опосредованные образовательными отношениями состояния, обладающие общим признаком.**

Используется как средство для установления связей между понятиями и классами опосредованных образовательными отношениями психических состояний. При этом класс может интерпретироваться как агрегированный представитель входящих в него элементов.

Классификация выражает систему закономерностей, присущих отображенной в ней области действительности и является основой для номенклатуры особых образовательных потребностей.

*Эталон ответа:* система.

#### Задание 39. Вопрос для собеседования

Одним из условий инклюзивного образования инвалидов является просветительская работа в студенческом сообществе, в первую очередь в академических группах, в которых обучаются инвалиды

Назовите цель такой работы.

*Эталон ответа:* Цель такой работы – предотвратить возникновение психологических барьеров как со стороны инвалидов по отношению к студентам, преподавателям и сотрудникам университета, так и со стороны студентов и сотрудников по отношению к инвалидам.

#### Задание 40. Вопрос для собеседования

Инклюзивная безбарьерная образовательная среда – вся система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда. Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ.

Назовите эти барьеры.

*Эталон ответа:* Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ: – архитектурные; – организационно-правовые; – финансовые; – когнитивные; – информационные; – технические и технологические; – социально-психологические и др..

#### Задание 41. Вопрос для собеседования

Инклюзивная безбарьерная образовательная среда – вся система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда. Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ.

Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ: – архитектурные; – организационно-правовые; – финансовые; – когнитивные; – информационные; – технические и технологические; – социально-психологические и др..

**Назовите архитектурные барьеры.**

*Эталон ответа:* Архитектурные барьеры – неприспособленность инфраструктуры для нужд инвалидов – одна из наиболее острых проблем, ограничивающих доступ инвалидов к получению профессионального образования. Значимость барьера архитектурного окружения очевидна, она определяет физическую недоступность окружающей среды для человека с ограниченными 23 возможностями.

**Задание 42. Вопрос для собеседования**

Инклюзивная безбарьерная образовательная среда – вся система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда. Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ.

Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ: – архитектурные; – организационно-правовые; – финансовые; – когнитивные; – информационные; – технические и технологические; – социально-психологические и др..

**Назовите Организационно-правовые барьеры.**

*Эталон ответа:* масштабность и новизна проблемы инклюзивного обучения в высшей школе требуют разработки огромного числа документов и создания или перестройки целого ряда общественных институтов. Инклюзивное образование является не образовательной, а социокультурной технологией. Это означает системный характер проблемы, которая не может быть решена внутри образовательного ведомства.

**Задание 43. Вопрос для собеседования**

Инклюзивная безбарьерная образовательная среда – вся система условий, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать необходимую информацию, общаться со сверстниками, участвовать в различных формах общественной жизни, получить качественное профессиональное образование, обеспечивающее востребованность и конкурентоспособность на рынке труда. Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ.

Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступного и комфортного образования для лиц с ОВЗ: – архитектурные; – организационно-правовые; – финансовые; – когнитивные; – информационные; – технические и технологические; – социально-психологические и др..

**Назовите финансовые барьеры.**

*Эталон ответа:* Перестройка архитектурной среды, техническое оснащение учебного процесса для студентов с ОВЗ, штат сотрудников, специальные ассистивные технологии и оборудование, специализированные аппараты.

**Задание 44. Вопрос для собеседования**

Исторический подход к проблеме отношения в обществе и оказания коррекционно-педагогической помощи разным категориям детей с ограниченными возможностями

здоровья на разных этапах онтогенеза и в различных институциональных условиях представлен в работах многих авторов (А.Г. Басова, Г.Н. Батов, Л.С. Волкова, В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, В.П. Гудонис, Л.А. Головчиц, Х.С. Замский, Л.А. Катаева, Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова, В.И. Селиверстов, Е.А. Стребелева, В.А. Феоктистова и др.).

Н.Н. Малофеев проанализировал и систематизировал эволюционные этапы изменения отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья, представил этапы становления европейской и отечественной систем специального образования в контексте развития мировой цивилизации. Им выделено пять периодов, которые отражают эволюционные и революционные отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья от античных времен до наших дней и три этапа становления системы специального образования.

Назовите первый, второй и третий этапы.

*Эталон ответа:* Первый период – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. Второй период – от осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период – от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей (с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых); от осознания возможности.

#### Задание 45. Вопрос для собеседования

Исторический подход к проблеме отношения в обществе и оказания коррекционно-педагогической помощи разным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза и в различных институциональных условиях представлен в работах многих авторов (А.Г. Басова, Г.Н. Батов, Л.С. Волкова, В.В. Воронкова, А.Н. Граборов, В.П. Гудонис, Л.А. Головчиц, Х.С. Замский, Л.А. Катаева, Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова, В.И. Селиверстов, Е.А. Стребелева, В.А. Феоктистова и др.).

Н.Н. Малофеев проанализировал и систематизировал эволюционные этапы изменения отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья, представил этапы становления европейской и отечественной систем специального образования в контексте развития мировой цивилизации.

Назовите четвертый и пятый этапы.

*Эталон ответа:* Четвертый период – от осознания необходимости обучения трех категорий детей (с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых) к пониманию необходимости обучения всех детей;

Пятый период – от равных прав к равным возможностям; от изоляции к интеграции, инклюзии. Ведущей тенденцией третьего этапа развития системы специального образования является интегрированное, инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задание 46. Вопрос для собеседования

Разворачивание инклюзивного образования как полноценной формы образовательного процесса требует взвешенного анализа как гуманитарных и образовательных преимуществ, так и рисков данной формы образования.

В настоящее время к основным проблемам отечественного инклюзивного образования несколько. Назовите их.

*Эталон ответа:* – проблемы неприятия детей с ограниченными возможностями здоровья; – проблему непринятия идеологии инклюзивного образования; – трудности в понимании и реализации подходов к обучению детей с ОВЗ; – нежелание многих родителей обучать своих нормально развивающихся детей вместе с детьми с ОВЗ; – неадекватное восприятие нормально развивающимися детьми сверстников с ОВЗ; – трудности социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

#### Задание 47. Вопрос для собеседования

Основных направления ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования на сегодняшний момент существует 5.

Назовите любые три направления (на выбор).

*Эталон ответа:* 1) научное и методическое обеспечение деятельности педагогических коллективов; 2) психологическое сопровождение всех участников инклюзивных процессов; 3) проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы.

#### Задание 48. Вопрос для собеседования

Основных направления ресурсного обеспечения развития инклюзивного образования на сегодняшний момент существует 5.

Назовите любые два направления (на выбор).

*Эталон ответа:* 1) Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. 2) Моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды.

#### Задание 49. Вопрос для собеседования

Инклюзия является ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования во всем мире, не вступает в противоречие с принципом интегрированного обучения в системе общего и специального образования.

Назовите идею инклюзивного образования.

*Эталон ответа:* В результате лицо с ОВЗ получает возможность реализовать свое право на образование при любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь в специально организованных условиях.

#### Задание 50. Вопрос для собеседования

Интеграция является одним из процессов инклюзии, и представляет собой ведущую тенденцию современного этапа развития системы образования во всем мире, не вступает в противоречие с принципом интегрированного обучения в системе общего и специального образования.

Назовите внешние условия, которые обеспечивают эффективную интеграцию лиц с особыми образовательными потребностями.

*Эталон ответа:* • раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы; • стремление и готовность родителей помогать лицу с ОВЗ в процессе обучения, желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми

детьми; • наличие в учреждении возможностей квалифицированной помощи; • создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

#### Задание 51. Вопрос для собеседования

Термином «дизонтогенез» обозначают различные формы нарушений онтогенеза, т.е. развития индивида в отличие от развития вида (филонегез). Характер дизонтогенеза зависит от определенных психологических параметров.

Назовите эти психологические параметры (на выбор).

*Эталон ответа:* - особенностей функциональной локализации нарушения. В зависимости от нарушения выделяются два основных вида дефекта - частный (недоразвитие или повреждение отдельных анализаторских систем) и общий (нарушения регуляторных корковых и подкорковых систем); - времени поражения. Чем раньше произошло поражение, тем больше вероятность психического недоразвития.

#### Задание 52. Вопрос для собеседования

Психологические параметры по-разному проявляются при различных видах дизонтогенеза. В.В. Лебединский представил несколько вариантов дизонтогенеза.

Назовите несколько вариантов дизонтогенеза (на выбор).

*Эталон ответа:* Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Для этого варианта типично раннее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем (олигофрения). - Задержанное развитие. Характеризуется оно замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах (церебрально-органический).

#### Задание 53. Вопрос для собеседования

Современные клиницисты и специальные психологи выделяют 2 основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития.

Назовите их.

*Эталон ответа:* - Эндогенные (генетические); - Экзогенные (факторы среды).

#### Задание 54. Вопрос для собеседования

Современные клиницисты и специальные психологи выделяют 2 основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития:

- Эндогенные (генетические);
- Экзогенные (факторы среды).

Назовите Эндогенные (генетические).

*Эталон ответа:* К эндогенным причинам относятся: - различные наследственные заболевания; - заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные aberrации. Ярким примером хромосомной aberrации является трисомия 21-й хромосомы, которая вызывает синдром Дауна.

#### Задание 55. Вопрос для собеседования

Современные клиницисты и специальные психологи выделяют 2 основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и

(или) физического развития:

- Эдогенные (генетические);
- Экзогенные (факторы среды).

**Назовите - Экзогенные (факторы среды) в пренатальный (внутриутробный) период.**

**Эталон ответа:** Экзогенные причины вызывают отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза: - в пренатальный (внутриутробный) период (хронические заболевания родителей, особенно матери; инфекционные болезни, интоксикация (отравление) матери; недостаток питания матери во время беременности; резус - конфликт, травмы и др.

**Задание 56. Вопрос для собеседования**

Современные клиницисты и специальные психологи выделяют 2 основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития:

- Эдогенные (генетические);
- Экзогенные (факторы среды).

**Назовите - Экзогенные (факторы среды) в натальный (родовой).**

**Эталон ответа:** Экзогенные причины вызывают отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза: - в натальный (родовой) (родовые травмы, инфицирование плода; асфиксия - удушье плода).

**Задание 57. Вопрос для собеседования**

Современные клиницисты и специальные психологи выделяют 2 основные группы причин, которые приводят к нарушениям психического и (или) физического развития:

- Эдогенные (генетические);
- Экзогенные (факторы среды).

**Назовите - Экзогенные (факторы среды) - в постнатальный период (после рождения).**

**Эталон ответа:** Экзогенные причины вызывают отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза: - в постнатальный период (после рождения) причинами могут быть остаточные явления, после различных инфекционных и других заболеваний; различные травмы (черепно-мозговые и т.п.); интоксикации (алкогольные, наркотические и т.п.); несоблюдение санитарно - гигиенических норм (например, несоблюдении гигиены зрения может привести к близорукости) и др..

**Задание 58. Вопрос для собеседования**

**Назовите основные принципы инклюзивного образования по отношению к ребенку с ОВЗ.**

**Эталон ответа:** по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся общеобразовательного учреждения: баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи.

**Задание 59. Вопрос для собеседования**

**Назовите основные принципы инклюзивного образования по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ.**

*Эталон ответа:* по отношению к общеобразовательному учреждению, реализующему инклюзивное образование детей с ОВЗ: адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации.

#### **Задание 60. Вопрос для собеседования**

**Назовите основные принципы инклюзивного образования по отношению к системе образования города в целом.**

*Эталон ответа:* по отношению к системе образования города в целом: оптимизация ресурсов городской системы образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых общеобразовательных учреждений для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ вблизи места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.

#### **Задание 61. Вопрос для собеседования**

**Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на содержательных и организационных подходах, способах, формах.**

**Назовите их на выбор.**

*Эталон ответа:* индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций; • социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его; • психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации; • психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения; • индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ; • портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ; • компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации.

#### **Задание 62. Вопрос для собеседования**

**Артпедагогика - коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства связаны с предоставлением лицу с ОВЗ практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах, утверждением и познанием своего «Я».**

**Назовите основную цель артпедагогики.**

*Эталон ответа:* Основной целью артпедагогики является художественное развитие лиц с проблемами в здоровье и функционировании различных систем организма и формирование основ художественной культуры, социальная адаптация средствами искусства.

#### Задание 63. Вопрос для собеседования

Артпедагогика - коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства связаны с предоставлением лицу с ОВЗ практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах, утверждением и познанием своего «Я».

Объясните, каким образом артпедагогики может повлиять на повышение самооценки и самопринятие лица с ОВЗ и /или инвалидностью.

*Эталон ответа:* Интерес к результатам творчества лица с ОВЗ и/или инвалидностью со стороны окружающих, принятие ими продуктов художественной деятельности (рисунков, поделок и т.д.) повышает самооценку, самоприятие лиц с ОВЗ. И именно это обеспечивает решение важнейшей задачи – адаптации и социализации ребенка посредством искусства и художественной деятельности в макросоциальной среде.

#### Задание 64. Вопрос для собеседования

Сказкотерапия — это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Объясните, каким образом сказкотерапия может повлиять на лиц с ОВЗ и /или инвалидностью.

*Эталон ответа:* Сказкотерапия позволяет лицу с ОВЗ и/или инвалидностью осознать свои проблемы и увидеть различные пути их решения. На осознаваемом верbalном уровне человек может и не принимать сказку, однако положительный эффект от работы все равно присутствует, так как изменения часто происходят на подсознательном уровне. При этом одна и та же сказка по-разному влияет на каждого человека.

#### Задание 65. Вопрос для собеседования

Музыкотерапия – психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психику человека. Музыкотерапия является системой психосоматической регуляции функций организма человека, при этом происходит одновременное влияние акустических волн, организованных в музыкальную структуру, на психоэмоциональную, духовную сферу человека и непосредственно на поверхность тела и внутренние органы.

Объясните, каким образом музыкотерапия может повлиять на лиц с ОВЗ и /или инвалидностью и улучшить их психофизиологическое состояние.

*Эталон ответа:* Активная музыкотерапия в социализации и реабилитации лиц с ОВЗ предполагает использование различных видов танцевального искусства: образно-сюжетный танец – импровизация или современный детский или народный танец. В занятиях могут быть включены также элементы хореографической гимнастики, формирующие правильную осанку тела.

#### Задание 66. Вопрос для собеседования

Изотерапия — терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием и лепкой.

Объясните, каким образом музыкотерапия может повлиять на лиц с ОВЗ и /или инвалидностью и улучшить их психофизиологическое состояние.

*Эталон ответа:* Изотерапия (рисунок, лепка), которая применяется и при наличии психосоматических расстройств и личностных нарушений: эмоциональная депривация, переживание чувства одиночества, повышенная тревожность, страх, низкая, дисгармоническая, искаженная самооценка, наличие конфликтных межличностных отношений.

#### Задание 67. Вопрос для собеседования

Дети с нарушениями развития нуждаются в специально организованной педагогической и психологической помощи, в ходе которой необходимо решать многие задачи.

Назовите несколько задач.

*Эталон ответа:* формирование познавательной мотивации; целенаправленное формирование высших психических функций; преодоление трудностей во взаимодействии с окружающим миром; развитие эмоциональной сферы, творческих способностей; профилактика и коррекция нарушений социально-личностного развития; преодоление недостатков общей и мелкой моторики.

#### Задание 68. Вопрос для собеседования

Целью психологического сопровождения является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Существует множество задач психологического и медицинского сопровождения.

Назовите эти задачи (некоторые).

*Эталон ответа:* Задачи психологического и медицинского сопровождения: – профилактика неврозов; – помочь (содействие) ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: проблемы с самоопределением, в том числе с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

#### Задание 69. Вопрос для собеседования

Содержание программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью определяют принципы.

Назовите эти принципы (некоторые).

*Эталон ответа:* Соблюдение интересов ребенка. Системность и доступность. Непрерывность. Вариативность. Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип взаимодействия с социальными партнерами.

#### Задание 70. Вопрос для собеседования

Содержание программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью определяют принципы: Соблюдение интересов ребенка. Системность и

доступность. Непрерывность. Вариативность. Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип взаимодействия с социальными партнерами и др.

Объясните принцип системности и доступности.

*Эталон ответа:* данный принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

#### Задание 71. Вопрос для собеседования

Содержание программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью определяют принципы: Соблюдение интересов ребенка. Системность и доступность. Непрерывность. Вариативность. Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип взаимодействия с социальными партнерами и др.

Объясните принцип взаимодействия с социальными партнерами.

*Эталон ответа:* Принцип взаимодействия с социальными партнерами обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и сбережения здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Задание 72. Вопрос для собеседования

Содержание программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью определяют принципы: Соблюдение интересов ребенка. Системность и доступность. Непрерывность. Вариативность. Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип взаимодействия с социальными партнерами и др.

Объясните принцип соблюдение интересов ребенка.

*Эталон ответа:* принцип соблюдение интересов ребенка определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

#### Задание 73. Вопрос для собеседования

Содержание программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью определяют принципы: Соблюдение интересов ребенка. Системность и доступность. Непрерывность. Вариативность. Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип взаимодействия с социальными партнерами и др.

Объясните принцип непрерывности.

*Эталон ответа:* принцип непрерывности гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

#### Задание 74. Вопрос для собеседования

Содержание программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью определяют принципы: Соблюдение интересов ребенка. Системность и доступность. Непрерывность. Вариативность. Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип взаимодействия с социальными партнерами и др.

Объясните принцип вариативности.

*Эталон ответа:* Вариативность предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

### Задание 75. Вопрос для собеседования

Содержание программы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью определяют принципы: Соблюдение интересов ребенка. Системность и доступность. Непрерывность. Вариативность. Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип создания успеха и др.

Объясните принцип создания успеха.

*Эталон ответа:* Принцип создания ситуации успеха предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребенка.

## КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачленено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачленено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачленено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачленено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
----------------------------	---------

91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

***Критерии оценивания собеседования:***

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа		
--	--	--	--

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, увереные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы увереные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует