

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Лечебно-профилактический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы

— /Дроботя Н.В./

«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Донской край- территория межнационального и межконфессионального  
согласия**

31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения Очная

Ростов-на-Дону  
2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины** «Донской край – территория межнационального и межконфессионального согласия» состоит в следующем:

- привитие гражданских ценностей и формирование российской идентичности;
- этнокультурное просвещение;
- единение общества против экстремизма и терроризма на основе толерантного поведения, сотрудничества между различными этническими, профессиональными, возрастными и религиозными группами, населяющих территорию Дона;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентирующегося в системе ценностей и потребностей современного общества;

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий;
- приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- усвоение исторических понятий и концепций в вопросах исторического развития Донского края;
- способствовать этнической идентификации и консолидации населения Ростовской области;
- формирование у обучающихся личностных черт и качеств, из которых впоследствии сложится иммунитет против социальных болезней, зависимого и противоправного поведения, стойкое неприятие самой сущности экстремизма и терроризма;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями народов, населяющих Донской край;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.
- .

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО м ОП ВО по данной специальности:

### **2.1. Универсальных: УК- 5**

## **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1 Дисциплина «Донской край - территория межнационального и межконфессионального согласия» относится к обязательной части.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72**

### **4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	С	ЛР	ПЗ	СР С	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. <b>Введение.</b> <b>Донской край в древности</b>	4	4			6	Собеседование
2	Модуль 2. <b>Донской край в период средневековья</b>	8	8			8	Собеседование, реферат
3	Модуль 3 <b>Донской край в XIX в.</b>	4	8			6	Собеседование
4	Модуль 4. <b>История Донского края в XX-XXI вв.</b>	8	12			8	Собеседование, презентация
	<b>Итого по семестру</b>	12	32			28	
	<b>Форма промежуточной аттестации: зачет</b>						

**СРС – самостоятельная работа обучающихся**

**Л - лекции**

**С – семинары**

**ЛР – лабораторные работы**

**ПР – практические занятия**

### **4.2. Контактная работа**

#### **Лекции**

№ раздела	№ лекции	Тема лекции	
		1	2
1	1	Введение. Донская земля как регион России. Периодизация истории Донского края.	3
2	2	Донской край в период средневековья.	2
3-4	3	Донской край в XVIII - началеXX.	2
4	4	Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.	2
4	5	Донской край в 1945-1985 гг.	2

4	6	Донской регион в конце ХХ–начале ХХI вв.	2
		<b>Итого по дисциплине часов</b>	<b>12</b>

### Семинары

№ раздела	№ семинара	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2	3	4	
1	1	Дон и Приазовье в древности. Первобытные племена. Археологические памятники Ростовской области. Этнокультурная характеристика региона в I-IV вв. Миграция готов в Северном Причерноморье. Походы гуннов.	2	Собеседование
1	2	Роль племен киммерийцев, скифов, сарматов в истории региона. Легенды об амазонках. Древнегреческие колонии в Приазовье и на Дону: Кремны, Таганрогское поселение, Елизаветинское городище. Танаис – город боспорских греков.	2	Собеседование
2	3	Раннее средневековье на Дону. Великое переселение народов. Смена населения. Хазарский каганат. Крепость Саркел. Походы первых русских князей на хазар. Нашествие монголов на территорию региона.	2	Собеседование
2	4	Современные теории происхождения казачества. Возникновение первых казачьих сообществ. Факторы формирования казачества. Политическое устройство, организация власти казачьих обществ в XVI-XVII вв. Великая Смута и казаки. «Азовские сидения»	4	Собеседование
2	5	Донской край в XVIII веке. Петр I и войско Донское. Восстание К. Булавина. Превращение донских казаков в военно-служилое сословие. Права, обязанности и привилегии. Донские атаманы. Екатерина II и донские казаки	2	Собеседование, презентация
3	6	Подчинение Дона Российской. Социально-экономическое развитие Дона в первой половине XIX века. Система управления Донским казачьим войском. Политическая история Донского края.	4	Собеседование
3	7	Великие реформы второй половины XIX века на территории Донского края. Социально-экономические процессы на Дону в конце XIX-начале XX вв. Первая русская революция на Дону. Участие донских казаков в русско-японской и Первой мировой войне. Развитие Дона в 1907-1917 гг.	4	Собеседование, презентация
4	8	Революционные процессы на Дону в 1917 г. Борьба за власть. Гражданская война. «Расказачивание». Последствия гражданской войны на Дону. НЭП.	2	Собеседование

		Коллективизация и индустриализация на Дону.3. Культура и образование.		
<b>4</b>	9	Оборона Ростовской области от немецко-фашистских оккупантов. Битва за Ростов-на-Дону и Кавказ. Позиция казаков в годы Вов. Герои Дона.	<b>2</b>	Собеседование, реферат
<b>4</b>	10	Развитие Ростовской области в 1945-64 гг. Новочеркасская трагедия 1962 г. Перестройка на Дону. Социально-экономические процессы.	<b>2</b>	Собеседование, презентация
<b>4</b>	11	Реформирование Донского края на современном этапе. Социально-экономическая и политическая ситуация на Дону. Межнациональные и межконфессиональные особенности Ростовской области и борьба с распространением идей терроризма и религиозного экстремизма.	<b>4</b>	Собеседование
<b>4</b>	12	Народная медицина на Дону. Первые доктора и лекари. Развитие медицины в XIX - начале XX вв. Первые шаги Советской власти в области здравоохранения. Донские медики в годы Вов. Развитие здравоохранения на современном этапе.	<b>2</b>	Собеседование
		<b>Итого по дисциплине часов:</b>	<b>32</b>	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Виды СРС	Всего часов	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой	4	Собеседование
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка компьютерной презентации	6	Собеседование, презентация
3	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию	6	Собеседование, тестирование
4	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка реферата	12	Собеседование, реферат
<b>Итого по дисциплине часов:</b>		<b>28</b>	

#### V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1.

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	История России : учебник для вузов / под ред. Ю.А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 521 с. + 6 отраслевых модулей. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
2	Абрамова, И.Е. История России во всемирно-историческом процессе. Учебник со структурно-хронологическими схемами для непрофильных ВУЗов. I часть / И.Е. Абрамова, Д.К. Ремизов, Е.В. Магомедова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кафедра истории. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2023. – 279 с. – ЭБ РостГМУ : текст электронный.
3	Фортунатов В.В. История: учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 462 с.
4	Венков А.В. История донского казачества: учебник /А.В. Венков. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - 464 с. - ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
5	Венков А.В. Атаман Войска Донского Платов /А.В. Венков. - Москва: Вече, 2014. – 480 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
6	Елисеев М.Б Войны и битвы скифов / М.Б. Елисеев. - Москва: Вече, 2016. – 256 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.
7	Яровой Е.В. Мистика древних курганов / ЕВ. Яровой. – Москва: Вече, 2013. – 432 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.

### 6.2. Электронные ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
<b>Электронная библиотека РостГМУ.</b> – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracg/">http://109.195.230.156:9080/oracg/</a>	Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал при библиотеке
<b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ

<b>Научное наследие России : электронная библиотека /</b> МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>	Открытый доступ
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	Открытый доступ
<b>История.РФ.</b> [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Открытый доступ

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины **Донской край – территория межнационального и межконфессионального согласия** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может окказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Донской край – территория межнационального и межконфессионального согласия»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищ, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

