

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Медико-профилактический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Квасов А.Р./
(подпись) (Ф.И.О.)
«20» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эпидемиология
(наименование)

Специальность **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 **Цели** освоения дисциплины: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.2 **Задачи** изучения дисциплины: **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общепрофессиональных: ОПК - 3

б) профессиональных: ПК- 1, ПК - 6

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части рабочего учебного плана

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 12 час 432

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8, 9 и 10 семестрах

№ разде ла	Наименован ие раздела	Количество часов					
		Всег о	Контактная работа				СРС
			Л	С	П Р	ЛР	
Семестр 8							
1	Частная эпидемиологи я		16		48		44
Итого по семестру		108					
Форма промежуточной аттестации		зачёт					

Семестр 9							
2	Противоэпиде мические мероприятия.		24		64		56
Форма промежуточной аттестации		зачёт с оценкой					
Итого по семестру		144					
Семестр 10							
3	Эпидемиолог ическая диагностика		24		64		56
Итого по семестру		144					
Форма промежуточной аттестации		экзамен 36					
Итого по дисциплине:		396+ 36(э кзам ен)= 432	64		17 6		156

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела из предыдуш ей таблицы	№ лекци и	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за шигеллезами, эшерихиозами	2
	2	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за брюшным тифом	2
	3	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за вирусными гепатитами с фекально- оральным механизмом передачи	2
	4	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за парентеральными вирусными гепатитами	2
	5	Особенности эпидемиологии гриппа и новой коронавирусной инфекции.	2
	6	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за управляемыми бактериальными инфекциями .	2
	7	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за управляемыми вирусными инфекциями.	2
	8	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за неуправляемыми воздушно-капельными инфекциями.	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 9			

2	1	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ/СПИД	2
	2	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ/СПИД	2
	3	Туляремия	2
	4	Эпидемиология паразитозов. Эпид. надзор за паразитолами	2
	5	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при Ковид 19	2
	6	Особенности формирования эпидемического процесса ИСМП	2
	7	Эпидемиологический надзор за ИСМП. Профилактика ИСМП среди медицинского	2
	8	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за КГЛ и ЛЗН	2
	9	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за бруцеллезом и сибирской язвой.	2
	10	Эпидемиология туберкулеза	2
	11	Эпидемиологический надзор за туберкулезом	2
	12	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за сальмонеллезом	2
Итого по семестру часов			24
Семестр 10			
	1.	Виды и алгоритмы проведения эпидемиологических исследований	2
	2.	Эпидемиологический надзор, цели, задачи,	2
	3.	Методические приемы, используемые при эпиддиагностике	2

	4.	Оперативный анализ инфекционных заболеваний	2
	5.	Ретроспективный анализ заболеваемости	2
	6.	.Статистические методы в эпидемиологии	2
2	7.	Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий	2
	8.	Критерии качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	
	9	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за холерой как карантинной ООИ	2
	10	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при чуме как природноочаговой карантинной ООИ	2
	11	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при клещевом энцефалите	2
	12	Организация работы органов и систем Роспотребнадзора	2
Итого по семестру часов			24
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			64

Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				

1	1	Общая характеристика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Шигеллезы, эшерихиозы.	4	Решение ситуационных задач
	2	Вирусные гепатиты А и Е.	4	Решение ситуационных задач
	3	Брюшной тиф, паратифы, сальмонеллез.	4	Решение ситуационных задач
	4	Кишечные вирусные инфекции установленной (энтеровирусные, ротавирусные) и	4	Решение ситуационных задач
	5	Общая характеристика инфекции с аэрогенным механизмом передачи	4	Решение ситуационных задач
	6	Управляемые инфекции: дифтерия, корь, краснуха, эпидемический паротит.	4	Решение ситуационных задач
	7	Неуправляемые инфекции: скарлатина, менингококковая инфекция	4	Решение ситуационных задач
	8	Туберкулез	4	Решение ситуационных задач
	9	Общая характеристика инфекций с контактным механизмом передачи	4	Решение ситуационных задач
	10	ВИЧ-инфекция	4	Решение ситуационных задач
	11	Вирусные гепатиты В, С, D, G	4	Решение ситуационных задач
	12	Общая характеристика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи	4	Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			48	
Семестр 9				

2	1	ИСМП. Противоэпидемические мероприятия направленные на предупреждение ИСМП	6	Решение ситуационных задач
	2	Профилактика инфекций, передающихся комарами. Малярия	6	Решение ситуационных задач
	3	Профилактика инфекций, передающихся клещами. Клещевой энцефалит	5	Решение ситуационных задач
	4	Эпидемиология и профилактика гриппа, ОРИ, ковида 19	5	Решение ситуационных задач
	5	Эпидемиология и профилактика сыпного тифа	5	Решение ситуационных задач
	6	Эпидемиология и профилактика полиомиелита и энтеровирусных инфекций	5	Решение ситуационных задач
	7	Особенности профилактики зоонозов. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз	6	Решение ситуационных задач

	8	Особенности противоэпидемических мер при хронических инфекциях Туберкулез	6	Решение ситуационных задач
	9	ВИЧ-инфекция	5	Решение ситуационных задач
	10	Особенности противоэпидемических мероприятий при природноочаговых инфекциях Тулярия	5	Решение ситуационных задач
	11	Вирусные геморрагические лихорадки (ККГЛ). ЛЗН.	5	Решение ситуационных задач
	12	Особенности противоэпидемических мероприятий при карантинных инфекциях. Чума	5	Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			64	
Семестр 10				
3	1	Цели, задачи, структура и методы эпидемиологического надзора за инфекционной заболеваемостью.	5	Решение ситуационных задач
	2	Структура инфекционной заболеваемости, приемы определения приоритетности нозоформ, ранжирование.	5	Решение ситуационных задач

	3	Многолетняя динамика заболеваемости, методы ее изучения. Анализ годовой динамики заболеваемости, методы ее изучения	5	Решение ситуационных задач
	4	Анализ заболеваемости населения по эпидемиологическим признакам , методы ее изучения	5	Решение ситуационных задач
	5	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	5	Устное собеседование по разделам эпид. анализа
	6	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	5	Устное собеседование по разделам эпид. анализа
	7	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной	5	Устное собеседование по разделам эпид.
	8	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	5	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.
	9	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	6	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.
	10	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	6	Устное собеседование по разделам эпид. анализа.

	11	Планирование программ профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	6	Устное собеседование по разделам плана.
	12	Итоговое занятие	6	Устное собеседование по итогам эпид. анализа и обоснованию плана.
Итого по семестру часов			64	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			176	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8			
1	Подготовка к текущему контролю	44	Компьютерное тестирование Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		44	
Семестр 9			
2	Подготовка к текущему контролю	20	Решение ситуационных задач .

2		36	Компьютерное тестирование
Итого по семестру часов		56	
Семестр 10			
3	Подготовка к текущему контролю. Оформление результатов эпид. анализа.	56	Решение ситуационных задач. Устное собеседование по разделам эпид. анализа
Итого по семестру часов		56	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		156	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины являются приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература.

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 494с.

2. Зуева Л.П. Эпидемиология: учебник для мед. вузов / Л.П. Зуева, Р.Х. Яфаев. – СПб.: Фолиант, 2005.-752с.

3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-494с.

4. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии

инфекционных болезней: учеб. пособие / В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007.-768с.

5. Власов В.В. Эпидемиология: учеб. пособие для вузов /В.В. Власов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 464с.

6. Ющук Н.Д. Военная эпидемиология: противоэпидемическая обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов. – М.: ВЕДИ, 2007.- 152с.

7.Евдокимов В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод.пособие / В.И. Евдокимов – СПб, 2008. – 223с.

8. Специфическая профилактика инфекционных болезней: учебное пособие/сост.: сост.: Т.А. Кондратенко, Л.Ф. Черниговец, И.К. Дорофеева [и др.] ;Рост. гос. мед. ун-т, каф. эпидемиологии. -Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2017. - 190, [1]с.

9. Противоэпидемические режимы в медицинских организациях : методические рекомендации /сост.: Т.А. Кондратенко, Л.Ф. Черниговец, Н.Г. Тютюнькова . [и др.] ; Рост. гос. мед.ун-т, каф. эпидемиологии . - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. - 55 с.

6.2 Перечень интернет-ресурсов на 2025-2026 учебный год

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
СИС «MedBaseGeotar» [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право. Юридик. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»] : Справочно-информационная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://mbasegeotar.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка

Ресурсы открытого доступа	
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ ограничен
КиберЛенинка : научная электронная библиотека. - URL: https://cyberleninka.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Доступ открытый
DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Доступ открытый
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России : сайт. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Доступ открытый
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Доступ открытый
Книги. Журналы	
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Доступ открытый
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru . Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Доступ открытый
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Доступ открытый

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Эпидемиология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающе
--------------	---	---	--	--

	с учебным планом			го документа
1.	Эпидемиолог ия	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на- Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 307) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Эпидемиология»	Учебная аудитория укомплектована специализированн ой мебелью на 90 посадочных мест (стулья – 91 шт., столы – 5 шт.) и техническими средствами обучения (мультимедийный презентационный комплекс), служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также набором таблиц и схем	
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на- Дону, город Ростов-на-Дону,	Учебная аудитория укомплектована специализированн ой мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт., а также набором таблиц и схем	

		переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 305) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»		
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на- Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3	Учебная аудитория укомплектована специализированн ой мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем	

		этаж, каб. 306) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»		
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 308) Учебная	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем	

		аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»		
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 309) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем	

		типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»		
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11(3 этаж, каб. 312) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.) и техническими средствами обучения (мультимедийный презентационный комплекс), служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также набором таблиц и схем	

		групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»		
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 306а) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.) и техническими средствами обучения (15 компьютеров), служащими для представления учебной информации большой аудитории.	

		контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»		
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (2 этаж) Помещения для самостоятельной работы обучающихся - библиотека	Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную образовательную информационно-образовательную среду университета	
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

		Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 301) Помещение для хранения и профилактическо го обслуживания учебного оборудования		
--	--	--	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-A/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-A/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-A/2016.87278 от 24.05.2016).
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-A/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/ПНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-A/2017.460243 от 01.11.2017).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.

