

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
/Квасов А.Р./
(Ф.И.О.)
» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ
ППО ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава РФ
344022, РО, г. Ростов-на-Дону,
пер. Нахичеванский, дом 29, каб. 204
тел./факс: +7 (863) 201-44-08
E-mail: ppo@rostgmu.ru

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания первичной профсоюзной организации РостГМУ

10 июня 2025 г.

г. Ростов-на-Дону
Кабинет председателя ППО
ФГБОУ ВО РостГМУ

Присутствовали: Закусилов Дмитрий Игоревич – председатель профсоюзной организации; Косенко Владислав Анатольевич - зам. председателя профсоюзной организации; Губарь Марина Викторовна - зам. председателя профсоюзной организации.

Члены профкома: Альникин Александр Борисович, Дегтярева Елена Валентиновна, Ларионова Ольга Олеговна, Стагниева Ирина Вениаминовна, Сидоренко Юлия Андреевна, Габуния Александр Юрьевич, Топорченко Владислав Алексеевич, Шимко Лариса Александровна, Аврамиди Мария Николаевна

Слушали: о ознакомлении и согласовании документов по образовательной деятельности:

1. Рабочие программы воспитания по образовательным программам:
 - 31.05.01 Лечебное дело
 - 31.05.02 Педиатрия
 - 31.05.03 Стоматология
 - 32.05.01 Медико-профилактическое дело
 - 33.05.01 Фармация
 - 37.05.01 Клиническая психология
 - 34.03.01 Сестринское дело
2. Календарные планы воспитательной работы по образовательным программам:
 - 31.05.01 Лечебное дело
 - 31.05.02 Педиатрия
 - 31.05.03 Стоматология
 - 32.05.01 Медико-профилактическое дело
 - 33.05.01 Фармация

- 37.05.01 Клиническая психология
- 34.03.01 Сестринское дело

Постановили: согласовать документы:

1. Рабочие программы воспитания по образовательным программам:
 - 31.05.01 Лечебное дело
 - 31.05.02 Педиатрия
 - 31.05.03 Стоматология
 - 32.05.01 Медико-профилактическое дело
 - 33.05.01 Фармация
 - 37.05.01 Клиническая психология
 - 34.03.01 Сестринское дело

2. Календарные планы воспитательной работы по образовательным программам:
 - 31.05.01 Лечебное дело
 - 31.05.02 Педиатрия
 - 31.05.03 Стоматология
 - 32.05.01 Медико-профилактическое дело
 - 33.05.01 Фармация
 - 37.05.01 Клиническая психология
 - 34.03.01 Сестринское дело

Протокол № 03 от 10.06.2025 г. подписан председателем первичной профсоюзной организации РостГМУ – Закусиловым Д.И.
Выписка верна.

Председатель ППО РостГМУ



Д.И. Закусилов

Секретарь

С.К. Ефимова

СОВЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ростовский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Россия, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29

ВЫПИСКА
Из протокола № 6 заседания Совета обучающихся
ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России

От «9» июня 2025 г

пер. Нахичеванский, 29

Присутствовали: 6 человек
Председатель: А.Н. Фисунова
Секретарь: В.Д. Кожевникова

Повестка дня: «Ознакомление и согласование локальных актов РостГМУ»

В ходе заседания ознакомились со следующими локальными актами РостГМУ:

1. Рабочая программа воспитания по следующим образовательным программам:

- 31.05.01 Лечебное дело
- 31.05.02 Педиатрия
- 31.05.03 Стоматология
- 32.05.01 Медико-профилактическое дело
- 33.05.01 Фармация
- 37.05.01 Клиническая психология
- 34.03.01. Сестринское дело

2. Календарный план воспитательной работы по следующим образовательным программам:

- 31.05.01 Лечебное дело
- 31.05.02 Педиатрия
- 31.05.03 Стоматология
- 32.05.01 Медико-профилактическое дело
- 33.05.01 Фармация

-37.05.01 Клиническая психология

-34.03.01. Сестринское дело

3. Рабочая программа воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Решили: Согласовать принятие данных локальных актов РостГМУ.

Председатель Совета обучающихся

Секретарь



А.Н. Фисунова



В.Д. Кожевникова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на медико-профилактическом факультете.

Активная роль ценностей обучающихся на медико-профилактическом факультете проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;— нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса на
медико-профилактическом факультете:

- ~ системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы медико-профилактического факультета (содержательной, процессуальной и организационной);
- ~ природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- ~ культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры РостГМУ, гуманизация воспитательного процесса;
- ~ субъект-субъектное взаимодействие;
приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- ~ со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- ~ соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- ~ информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на медико-профилактическом факультете.

В основу Примерной рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностноориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на медико-профилактическом факультете.

Цель воспитательной работы — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

На медико-профилактическом факультете необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы на медико-профилактическом факультете:

- ~ развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- ~ приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- ~ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- ~ воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- ~ обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- ~ выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- ~ формирование культуры и этики профессионального общения;
- ~ воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- ~ повышение уровня культуры безопасного поведения;
- ~ развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

- ~ Гражданское;
- ~ Патриотическое;
- ~ Духовно-нравственное воспитание;
- ~ Физическое;
- ~ Экологическое;
- ~ Профессионально-трудовое;
- ~ Культурно-творческое;
- ~ Научно-образовательное;
- ~ Медиа и коммуникации;
- ~ Предпринимательское.

Выделены следующие модули:

Модуль «Гражданское воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства гражданственности, уважения закону и правопорядку.

Воспитательные задачи:

- развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность;

Планируемый результат: гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Воспитательные задачи:

- развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны;

Планируемый результат: сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества.

Модуль «Духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Воспитательные задачи:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;
- воспитание физически и психически здоровой личности, формирование способности ставить цели и достигать их;
- формирование положительного отношения к базовым традиционным семейным ценностям;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

Планируемый результат: сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, развитие качеств личности, способствующих эффективной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Понимание семьи как одной из главных личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Физическое воспитание»

Цель модуля: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся вуза, а также создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, профилактика вредных привычек и потребления психоактивных веществ, продвижение ценностей физической культуры и ЗОЖ, повышение интереса обучающихся к занятиям спортом.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры ведения здорового образа и безопасного образа жизни;
- развитие у обучающихся способности к сохранению и укреплению здоровья;
- организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек среди обучающихся.

Планируемый результат: сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения обучающихся к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Планируемый результат: сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов.

Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в

сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Воспитательные задачи:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.

Планируемый результат: сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики.

Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: выявление задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности. Формирование социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков.

Воспитательные задачи:

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции);
- выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.

Планируемый результат: сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза. Развитие креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Цель модуля: создание условий для саморазвития студентов и их реализация в научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- организация и проведение мероприятий исследовательской направленности; развитие познавательных способностей у обучающихся;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно богатого отношения к миру.

Планируемый результат: сформированность ценности получения образования, научной деятельности технологического суверенитета.

Модуль «Медиа и коммуникации»

Цель модуля: создание условий для саморазвития студентов и их реализация в сфере медиа и коммуникации.

Воспитательные задачи:

- развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде.

Планируемый результат: сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в СМИ.

Модуль «Предпринимательское воспитание»

Цель модуля: создание условий для саморазвития студентов и их реализация в сфере предпринимательства.

Воспитательные задачи:

- формирование предпринимательского мышления и культуры.

Планируемый результат: сформированность предпринимательской культуры.

2.3. Формы и методы воспитательной работы на медико-профилактическом факультете.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания на медико-профилактическом факультете.

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся медико-профилактического факультета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Для решения задач программы используются следующие формы и методы воспитательной работы:

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъектсубъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на медико-профилактическом факультете.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, созданная в медицинском университете в рамках разработанной Рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, разработанных в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" от 05.02.2018 № 15-ФЗ;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 "О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. ";

– Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024г. № 2233-р "Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";

– Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

–Плана мероприятий по достижению целей Стратегии реализации молодежной политики России до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";

– Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.12.2023).

2.4.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Власова, В. Н. Роль воспитательной работы в формировании имиджа будущего специалиста медицинской отрасли / В. Н. Власова, С. Н. Власов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : Материалы V международной научно-практической конференции, Саратов, 28–29 апреля 2023 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2023. – С. 49-53.
2. Власова, В. Н. Пути и механизмы совершенствования патриотического воспитания молодежи в образовательном пространстве / В. Н. Власова, И. М. Вакула, Т. М. Чапурко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 3. – С. 252-256.
3. Эстетическое здоровье и формирование поведенческих реакций здорового образа жизни у студентов медиков / В. Н. Власова, Р. Н.

Волошин, Т. В. Проценко [и др.] // Торсуевские чтения: научно-практический журнал по дерматологии, венерологии и косметологии – 2022. – № 1(35). – С. 45-49.

4. Организация воспитательной работы в современном вузе. Традиции и новации : монография : для преподавателей, студентов и аспирантов / под ред. В. А. Ивановой, О. М. Кузевановой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 194 с.

5. Бондаренко, А. В. Здоровый образ жизни и индивидуальное здоровье студентов / А. В. Бондаренко, Е. В. Гаврилова // Наука. 2020. - № 2. - С. 175-178.

6. Влияние физической культуры и спорта на жизнь студентов / С. В. Першиков, Н. Н. Воронова, Е. В. Гарина, Ж. Б. Егорова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2020. - № 6. - С. 289-293.

7. Вороненко, А. И. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни / А. И. Вороненко, Д. Д. Мелашенко, К. В. Дравица // Эпоха науки. - 2020. - № 21. - С. 207-214.

8. Гапанович-Кайдалов, Н. В. Социально-психологические аспекты отношения к здоровью студентов медицинского университета / Н. В. Гапанович-Кайдалов // Проблемы здоровья и экологии. - 2020. - № 3.- С. 101-108.

9. Гарипова, А. В. Мотивация здорового образа жизни студентов / А. В. Гарипова // Форум молодёжной науки. - 2020. - Т. 1, № 3. - С. 7-13.

10. Духовно-нравственное воспитание в Ростовском государственном медицинском университете. Вып. 4 / под общ. ред. С.В. Шлыка; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : Изд-во: РостГМУ, 2014. - 155 с.

11. Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования : монография [для студентов, преподавателей и сотрудников вузов] / под общ. ред. В.И. Филоненко : Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону, Таганрог : ЮФУ, 2019. – 280 с.

12. Иванова, С. С. К вопросу о влиянии здоровьесформирующей среды вуза на отношение студентов к здоровому образу жизни / С. С. Иванова, А. В. Стафеева, О. Г. Кудрявцева // Глобальный научный потенциал. - 2020. -

№ 5. - С. 93-95.

13. История и прикладные аспекты ЗОЖ / сост.: Е.В. Харламов, Г.В. Петрова; РостГМУ, каф. физ. культуры, лечеб. физкультуры и спортив. медицины. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - 99 с.
14. Конкурс «А ну-ка, парни!» : метод. разраб. внеаудиторного спортивно-массового мероприятия / сост.: Г.А. Баранова, В.А. Беляк, З.М. Мирцкулава ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 49 с.
15. Корчагина, Н. Л. Главные составляющие здорового образа жизни человека / Н. Л. Корчагина // Региональный вестник. - 2020. - № 11. - С. 47-49.
16. Котельникова, В. А. Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью / В. А. Котельникова, Е. В. Егорычева // Тенденции развития науки и образования. - 2021.
17. Курение - фактор риска! : учеб.-метод. пособие для студентов старших курсов лечебно-профилактического факультета / сост.: А.А. Кастанаян, С.А. Затонский, Н.Ю. Клименко и [др.]; Рост. гос. мед. ун-т, каф. внутр. болезней № 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2012. - 24 с.
18. М/36448 Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования / под общ. ред. В. И. Филоненко; ЮФУ. - Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2019. - 280 с.– Фонд библиотеки РостГМУ.
19. Наджимитдинова, М. А. Важные аспекты здорового образа жизни студентов / М. А. Наджимитдинова, Н. Б. Наджимитдинова, И. Д. Шахизирова // Проблемы педагогики. - 2020. - № 6. - С. 108-110.
20. Образ жизни студентов, получающих высшее сестринское образование: результаты самооценки / А. Ш. Сененко, О. О. Захарченко, М. А. Осадчук [и др.] // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. - 2020. - № 1. - С. 179- 199.
21. Отношение студентов к возможности формирования здоровья средствами физической культуры и спорта / Р. С. Жуков, О. А. Макарова, Е. В. Курганова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. - 2020. -

№ 3. - С. 148-152.

22. Очерки о жизни и творчестве профессора П.П. Коваленко (к 100-летию со дня рождения) / авт.-сост. Л.Г. Филонов, А.И. Маслов ; ФГБОУ ВО РостГМУ, каф. общей хирургии. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. - 126 с.

23. Петрова Г.В. История и прикладные аспекты ЗОЖ : учеб.-метод. пособие для студентов / Г.В. Петрова, Е.В. Харламов ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, каф. физ. культуры, лечеб. физкультуры и спортив. медицины. – Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2016. – 135 с.

24. Приверженность студентов к здоровому образу жизни в периоде адаптации к обучению в вузе / Н. Л. Черная, В. М. Ганузин, Г. С. Маскова [и др.] // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2020. - Т. 20, № 1. - С. 84-89.

25. Развитие службы психологической поддержки в вузе : методическое пособие / С.В. Шлык, Н.В. Дроботя, Е.В. Чаплыгина, В.А., Солдаткин ; Рост. гос. мед. ун-т. - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. – 143 с.

26. Солодовник, Е. М. Популяризация здорового образа жизни среди студентов / Е. М. Солодовник, А. А. Волошина // Вопросы педагогики. - 2021. - № 1-1. - С. 258-263.

27. Уланова, Н. Н. Исследование индивидуальных моделей здоровья студентов медицинского вуза / Н. Н. Уланова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2020. - Т. 8, № 1.- С. 69-78.

28. Физическая культура в лицах : учеб. пособие [для врачей и студентов] / Е.В. Харламов, Е.М. Калмыкова, Н.М. Попова, О.Ф. Киселева. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. – 307 с.

29. Харламов Е.В. Милосердие как призвание: учеб. пособие для мед. работников / Е.В. Харламов, Е.К. Складорова, О.Ф. Киселёва; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2017. - 200 с.

30. Харламов Е.В. Наследники духовных традиций / Е.В. Харламов, Е.К. Складорова, Ю.А. Сидоренко; под ред. О.Ф. Киселёвой. - Ростов н/Д: Мини Тайп, 2016. – 188 с.

31. Цакаева, Х. Б. Педагогические принципы формирования ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни у студентов вуза / Х. Б. Цакаева // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 1. - С. 118-120.
32. Цакаева, Х. Б. Педагогические условия осуществления содействия студентам университета в формировании ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни / Х. Б. Цакаева // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2020. - Т. 12, № 2. - С. 126- 131.
33. Цквитария, Т. А. Воспитательный процесс в высшей школе (тьюторство и кураторство) : учебное пособие / Цквитария Т.А., Лобода Т.В.; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педагогики ФПК и ППС. - Ростов-на-Дону: РостГМУ, 2014. – 119 с.
34. Чичерина, Е. Н. Распространенность курения среди студентов медицинских и немедицинских вузов г. Кирова / Е. Н. Чичерина, Н.Д. Виноградова, О. Л. Альдемирова // Вятский медицинский вестник.–2019. - № 1. – С. 66-70. - Фонд библиотеки РостГМУ.
35. Чугунов, В. В. Правила здоровой жизни студента / В. В. Чугунов, В. И. Никифоров // Евразийское Научное Объединение. - 2020. - № 6-6.- С. 464-468.
36. Певная М.В. Студенческое волонтерство: особенности деятельности и мотивации / М.В. Певная // Высшее образование в России. – 2015 -№ 6 – С. 81-88.
37. Мишина Н.М. Воспитание нравственности / Н.М. Мишина, Г.Г.Ламбина // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2016 - № 6 – С. 5-7
38. М/35838 Аспекты здорового образа жизни лиц молодого возраста: сб. материалов регионал. науч.-практич. конф. с международ.участием: г. Ростов-на-Дону, 25 апреля 2017 г.; ФГБОУ ВО РостГМУ, ФПК и ППС, каф. здорового образа жизни, молодеж. науч.о-во. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2017 - 83 с.
39. Мартыненко О.О. Ценностные ориентации студенческой молодежи /О.О. Мартыненко, О.А. Коротина // Высшее образование в России. –2016 - № 8-9. – С.22-29

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
3.	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
4.	Wiley Online Library / John Wiley & Sons. - URL: http://onlinelibrary.wiley.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ ограничен
5.	Sage Publication : [полнотекстовая коллекция электронных книг eBook Collections]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline по IP-адресам РостГМУ (<i>Нацпроект</i>)	Бессрочная подписка
6.	Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
7.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
8.	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
9.	Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
10.	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
11.	Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home	Контент открытого доступа
12.	Медицинский Вестник Юга России : электрон. Журнал / РостГМУ. – URL: http://www.medicalherald.ru/jour	Открытый доступ
13.	Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
14.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
15.	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
16.	Образование на русском : образовательный портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: http://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ
17.	История.РФ. [Главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ

2.4.3. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- аудитория № 1, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 2, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 3, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 4, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- зал Ученого совета, оснащенный следующим оборудованием: стол, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29);

- Актовый зал, оснащенный следующим оборудованием: столы, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29).

2.4.4. Технические и электронные средства

Электронные презентации и видеоматериалы воспитательного характера.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населенного пункта, в котором расположена ООВО и ее филиалы. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ООВО в активные общественные связи.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров: общеобразовательные, лечебно-диагностические учреждения города Ростова -на-Дону и Ростовской области.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник Ростовского медицинского государственного университета должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Дисциплина	Код компетенции
Философия	УК - 1
Правоведение	УК-10
Правовые основы деятельности врача	УК-10
История России	УК - 1
История медицины	УК - 1
Иностранный язык	УК - 4
Латинский язык	УК - 4
Психология, педагогика	УК - 3
Экономика	УК – 2, 6, 9
Физика, математика	УК - 1
Экономика здравоохранения	УК - 10
Основы менеджмента	УК - 3
Безопасность жизнедеятельности	УК - 8
Культурология	УК - 1, 5
Права человека	УК - 1
Грамматические трудности русского языка	УК - 8
Великая Отечественная война: Без срока давности	УК - 1

МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3.1. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды в реализации академических прав обучающихся;

3.2 Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;

3.3 Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

3.4 Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

3.5 Воспитательная работа организована в соответствии с Концепцией и календарным планом организации воспитательной работы РостГМУ.

3.6. Все структурные подразделения университета вовлечены в воспитательную работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовка высокопрофессионального специалиста в области медико-профилактического дела, обладающего общекультурными компетенциями, способствующими востребованности на рынке труда.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществляется в течение нормативного срока обучения обучающихся. Реализация Программы возможна в онлайн и офлайн форматах.