


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
 / Г.Г.Харсеева /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 20 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИОХИМИЯ

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)  
Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2025

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные базовые знания для освоения клинических дисциплин.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для решения ситуационных задач, моделирующих функционирование организма человека в норме и при патологии;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки: ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина является *базовой*.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины – 288 часов, (8 ЗЕТ)

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 2-4 семестрах

№ раз- дела	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Контактная работа		СРО
			Л	ПР	
Семестр 2					
1	Биологические мембраны. Ферменты. Введение в обмен веществ. Биоэнергетика.	39	6	18	15
2	Обмен углеводов.	30	4	12	14
3	Обмен липидов.	39	6	18	15
Всего		108	16	48	44
Форма промежуточной аттестации		зачёт			
Семестр 3					
4	Переокисное окисление липидов. Азотистый обмен.	24	4	12	10
5	Биохимия нервной ткани. Гормональная регуляция метаболизма. Биохимия выделительной системы и водно-электролитный обмен. Биохимия крови.	26	8	20	18
Всего		72	12	32	28

Форма промежуточной аттестации		зачёт			
Итого		72			
Семестр 4					
6	Биохимия питания, печени.	22	4	10	8
7	Биохимия мышечной и соединительной тканей. Об- мен нуклеиновых кислот. Матричные биосинтезы.	50	8	22	20
Всего		72	12	32	28
Форма промежуточной аттестации		Экзамен, 36 ч.			
Итого		108			

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раз-дела	№ лек-ции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 2</b>			
1	1	Ферменты: свойства, классификация, номенклатура.	×2
	2	Введение в обмен веществ. Общие принципы регуляции метаболизма.	
	3	Общий путь катаболизма. Биосинтез АТФ.	
2	4	Углеводы: переваривание, обмен гликогена, регуляция, нарушения.	
	5	Пути распада глюкозы: гликолиз, пентозофосфатный путь.	
3	6	Липиды: функции, переваривание. Биосинтез ВЖК и его регуляция. Синтез жиров в печени и жировой ткани.	
	7	Обмен холестерина, жёлчных кислот и кетоновых тел:	
	8	Нарушения обмена липопротеидов. Биохимические основы развития атеросклероза.	
Итого за семестр часов			16
<b>Семестр 3</b>			
4	1	Переваривание белков.	×2
	2	Общие пути превращения аминокислот. Биогенные амины.	
5	3	Биохимия нервной ткани.	
	4	Гормоны: классификации, механизмы передачи информации в клетку. Гор-	
	5	Тиреоидные гормоны.	
	6	Водно-электролитный обмен.	
Итого за семестр часов			12
<b>Семестр 4</b>			
6	1	Гомеостатическая функция печени (пигментный обмен). Желтухи.	×2
	2	Детоксикационная функция печени. Микросомальное окисление.	
7	3	Биохимия мышечной ткани.	
	4	Биохимия соединительной ткани.	
	5	Обмен нуклеиновых кислот	
	6	Биосинтез ДНК, ПЦР, репарация, наследственные болезни.	

Итого за семестр часов	12
------------------------	----

**СРО**– самостоятельная работа обучающихся, **Л**– лекции, **ПР**– практические работы.

### Практические работы

№ раз-дела	№ ЛР	Темы	Кол-во часов	Формы текущего контроля		
Семестр 2						
1	1	Структура и функции биологических мембран.	×3	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач		
	2	Ферменты: свойства, классификация, номенклатура. Ферментативная кинетика.				
	3	Регуляция активности ферментов. Ингибирование				
	4	Введение в обмен веществ Общий путь катаболизма веществ. Окислительное декарбоксилирование ПВК. ЦТК.				
	5	Энергетический обмен. Пути синтеза АТФ.				
	6	Рейтинг 1				
2	7	Углеводы: переваривание, обмен гликогена, регуляция, нарушения.		32	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач	
	8	Пути распада глюкозы: гликолиз (аэробный и анаэробный). Пентозофосфатный путь.				
	9	Глюконеогенез. Обмен фруктозы и галактозы. Нарушения обмена углеводов.				
	10	Рейтинг 2				
3	11	Переваривание липидов.				Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	12	Метаболизм ВЖК и его регуляция.				
	13	Метаболизм ТАГ и ФЛ.				
	14	Холестерол: функции, синтез, регуляция.				
	15	Жёлчные кислоты. Кетоновые тела.				
	16	Рейтинг 3				
Итого за семестр часов						
Семестр 3						
4	1	Перекисное окисление липидов (ПОЛ). Антиоксидантная защита. ПОЛ в норме и при патологии. Эйкозаноиды.	×2			Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	2	Переваривание белков. Гниение аминокислот в толстом кишечнике.				
	3	Общие пути распада аминокислот.				
	4	Пути обмена аммиака. Биосинтез мочевины. Биогенные амины.				
	5	Обмен отдельных аминокислот.				
	6	Рейтинг 4				
5	7	Биохимия нервной системы.				Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	8	Регуляторные системы организма. Механизмы действия гормонов.				
	9	Гормональная регуляция метаболизма (инсулин, адреналин, глюкагон, кортизол). Тиреоидные гормоны.				
	10	Биохимия выделительной системы. Гормональная регуляция водно-солевого обмена.				
	11	Рейтинг 5				
	12	Биохимия форменных элементов крови. Белки плазмы крови. Обмен железа в организме. Анемии.				

	13	Сложные белки (миоглобин, гемоглобин). Аллострические эффекты гемоглобина.		Опрос, тестирование, решение ситуационных задач
	14	Свёртывающая система крови		
	15	Противосвёртывающая и фибринолитическая системы		
	16	Рейтинг 6		Коллоквиум
Итого за семестр часов			32	
Семестр 4				
6	1	Биохимия питания.	×2	Опрос, решение ситуационных задач
	2	Алиментарные заболевания.		опрос
	3	Гомеостатическая функция печени.		Коллоквиум
	4	Детоксикационная функция печени		
	5	Рейтинг 7		
7	6	Биохимия мышечной ткани.		опрос
	7	Лабораторная диагностика заболеваний мышц		решение ситуационных задач
	8	Биохимия соединительной ткани: коллаген и эластин.		опрос
	9	Биохимия соединительной ткани: фибронектин, гликозамино-гликаны и протеогликианы.		Коллоквиум
	10	Рейтинг 8		
	11	Обмен нуклеиновых кислот.		
	12	Матричные биосинтезы: репликация и транскрипция.		опрос
	13	Матричные биосинтезы: репарация. Наследственные заболевания.		
	14	Матричные биосинтезы: трансляция.		
	15	Биохимические основы канцерогенеза.		
	16	Рейтинг 9		Опрос
Итого за семестр часов			32	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля
<b>Семестр 2</b>			
1	Биологические мембраны. Ферменты. Введение в обмен веществ. Биоэнергетика.	15	Защита реферата
2	Обмен углеводов.	14	
3	Обмен липидов.	15	
Итого за семестр часов		44	
<b>Семестр 3</b>			
4	Перекисное окисление липидов. Азотистый обмен.	10	Защита

5	Биохимия нервной ткани. Гормональная регуляция метаболизма. Биохимия выделительной системы и водно-электролитный обмен. Биохимия крови.	18	реферата
Итого за семестр		28	
<b>Семестр 4</b>			
6	Биохимия питания, печени	8	Защита реферата
7	Биохимия мышечной и соединительной тканей. Обмен нуклеиновых кислот. Матричные биосинтезы.	20	
Итого за семестр		28	

**V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(являются приложением к рабочей программе).

**VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**VI.1 Печатные издания**

1. Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. С.Е. Северина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011, 624 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Текст электронный. – 194 экз., ЭР.
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. С.Е. Северина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013, 622 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Текст электронный. – 1 экз., ЭР.
3. Биологическая химия с упражнениями и задачами: учебник / под ред. С.Е. Северина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 768 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Текст электронный. – 1 экз., ЭР.
- 6. Биологическая химия с упражнениями и задачами** : учебник / под ред. С.Е. Северина, А.И. Глухова. — 3-е изд., стереотипное. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 624 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Текст электронный.- 107 экз. ЭР.
- 7. Биохимия** : учебник / Л.В. Авдеева, Т.Л. Алейникова, Л.Е. Андрианова [и др.] ; под ред. Е.С. Северина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 768 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Текст электронный.
- 10. Северин, Е. С. Биохимия** : учебник / под ред. Е.С. Северина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 768 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Текст электронный.
11. Строение и функции белков, аминокислот. Азотистый обмен: учебное пособие / З.И. Микашинович, Н.Р. Телесманич, А.В. Летуновский [и др.].– Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 89 с.– Доступ из ЭБ РостГМУ. – 2 экз., ЭР.
12. Энергетический обмен: учебное пособие / З.И. Микашинович, Н.Р. Телесманич, Т.Э. Харатян, А.В. Летуновский. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2018. – 67 с.Доступ из ЭБ РостГМУ. – 4 экз., ЭР.

**VI.2. Интернет-ресурсы**

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	

<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»]: Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	неограничен
<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека:</b> Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Виртуальный читальный зал
<b>БД издательства SpringerNature.</b> - URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ <a href="https://kias.rfbr.ru/reg/index.php">https://kias.rfbr.ru/reg/index.php</a> (Нацпроект)	Бессрочная подписка, не ограничен
<b>Российское образование :</b> федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/(поисковая система Яндекс)">http://srtv.fcior.edu.ru/(поисковая система Яндекс)</a>	
<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/(поисковая система Яндекс)">https://femb.ru/femb/(поисковая система Яндекс)</a>	
<b>ЦНМБ имени Сеченова.</b> - URL: <a href="https://rucml.ru(поисковая система Яндекс)">https://rucml.ru(поисковая система Яндекс)</a>	Ограниченный
<b>Wiley:</b> офиц. сайт; раздел «OpenAccess» / JohnWiley&Sons. – URL: <a href="https://authorserv-ices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html">https://authorserv-ices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html</a> (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
<b>CochraneLibrary:</b> офиц. сайт; раздел «OpenAccess». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	
<b>Вебмединфо.ру :</b> мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый
<b>Univadis from Medscape:</b> международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация	
<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	
<b>Мир врача:</b> профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов].- URL: <a href="https://mirvracha.ru(поисковая система Яндекс)">https://mirvracha.ru(поисковая система Яндекс)</a> . Бесплатная регистрация	
<b>DoctorSPB.ru:</b> информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	
<b>МЕДВЕСТНИК:</b> портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	
<b>PubMed :</b> электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/(поисковая система Яндекс)">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/(поисковая система Яндекс)</a>	
<b>Cyberleninka Open Science Hub:</b> открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	
<b>Научное наследие России:</b> электронная библиотека / МЦИ РАН.- URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>	

<b>Президентская библиотека:</b> сайт. - URL: <a href="https://www.prilib.ru/collections">https://www.prilib.ru/collections</a>	
<b>SAGE Open access:</b> ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: <a href="https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage">https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage</a>	Контент открытого доступа
<b>EBSCO&amp;OpenAccess:</b> ресурсы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.ebsco.com/open-access">https://www.ebsco.com/open-access</a> (поисковая система Яндекс)	
<b>ScienceDirect:</b> офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
<b>Taylor &amp; Francis. Dove Medical Press. Open access journals:</b> журналы открытого доступа. – URL: <a href="https://www.tandfonline.com/openaccess/dove">https://www.tandfonline.com/openaccess/dove</a>	
<b>Taylor &amp; Francis. Open access books:</b> книги открытого доступа. – URL: <a href="https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books">https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books</a>	
<b>Thieme. Open access journals:</b> журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group. – URL: <a href="https://open.thieme.com/home">https://open.thieme.com/home</a> (поисковая система Яндекс)	
<b>KargerOpenAccess:</b> журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: <a href="https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess">https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess</a> (поисковая система Яндекс)	
<b>Архив научных журналов/ НП НЭИКОН.</b> - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)	
<b>Русский врач:</b> сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	
<b>Directory of Open Access Journals:</b> [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: <a href="http://www.doaj.org/">http://www.doaj.org/</a>	
<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	
<b>FreeMedical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	
<b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	
<b>The Lancet:</b> офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.thelancet.com">https://www.thelancet.com</a>	Открытый
<b>Эко-Вектор:</b> портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	
<b>Медлайн.Ру:</b> медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электроннонаучное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	
<b>Медицинский Вестник Юга России:</b> электрон. Журнал/ РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)	
<b>Meduniver.com</b> Все по медицине: сайт [для студентов-медиков]. - URL: <a href="http://www.meduniver.com">www.meduniver.com</a>	
<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации:</b> офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс)	
<b>Всемирная организация здравоохранения:</b> офиц. сайт.- URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	
<b>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:</b> офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)	
<b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>	
<b>Другие</b> открытые ресурсы вы можете найти по адресу: <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

### VI.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины «Биохимия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса,



что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

*\* Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

*\* Подготовка к практическим занятиям.*

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

*Рекомендации по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или

иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

*Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:*

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*\* Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).