

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биохимии. Нейрохимия

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях метаболизма в организме человека, биохимических механизмах развития патологических процессов и подходах к их профилактике и коррекции и, в частности, в нервной системе.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушений, в частности, в нервной системе;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследования и, в частности, нервной системы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК-9.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. «Основы биохимии. Нейрохимия» относится к обязательной части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 6 час 216 часов

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов					
		Все- го	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 3							
1	Белки и ферменты	26	2		12		12
2	Биологическое окисление	21	4		9		8
3	Обмен углеводов.	21	4		9		8
4	Обмен липидов	21	4		9		8
5	Обмен белков	19	2		9		8
Итого по семестру		108	16		48		44
Форма промежуточной аттестации		зачет					
Семестр 4							

6	Гормональная регуляция метаболических процессов	20	4		8		8
7	Нейрохимия	32	4		16		12
8	Клиническая биохимия	20	4		8		8
Итого по семестру		72	12		32		28
Форма промежуточной аттестации - экзамен		Экзамен					
<i>Итого по дисциплине:</i>		216	28		80		72

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Ферменты, строение, свойства, регуляция.	2
2	2	Общие пути катаболизма Пути утилизации кислорода. Синтез АТФ	2
	3	Окислительный стресс	2
3	4	Переваривание углеводов. Метаболизм гликогена.	2
	5	Окисление глюкозы: гликолиз и пентозофосфатный путь.	2
4	6	Переваривание и всасывание липидов. Синтез жирных кислот. Липогенез. Метаболизм фосфолипидов.	2
	7	Мобилизация жиров. Липолиз. Окисление жирных кислот. Метаболизм кетоновых тел. Обмен холестерина.	2
5	8	Образование продуктов азотистого обмена. Обезвреживание аммиака	2

Итого по семестру часов			16
Семестр 4			
6	9	Гормоны: иерархия регуляторных систем, классификация, механизмы действия – пути передачи сигнала. Тиреоидные гормоны. Инсулин. Механизмы действия и биологические эффекты.	2
	10	Адреналин, глюкагон. Глюкокортикоиды. Соматотропный гормон. Гормоны репродуктивной системы.	2
7	11	Химический состав нервной ткани. Энергетический обмен головного мозга. Взаимодействие нейронов и нейроглии.	2
	12	Синаптическая передача сигнала и его постсинаптическая трансформация. Механизмы памяти. Биохимические основы психических и нервных болезней.	2
8	13	Клиническая биохимия углеводного и липидного обменов. Онкомаркеры	2
	14	Клиническая биохимия обмена аминокислот, белков, железа	2
Итого по семестру часов			12
Итого по дисциплине часов:			28

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Строение, свойства и функции белков. Сложные белки. Ферменты: строение, механизмы действия. Коферменты. Изоферменты.	3	Устный опрос, тестирование
	2	Ферменты: кинетика. Коферменты. Регуляция активности ферментов. Энзимодиагностика и энзимотерапия.	3	Устный опрос, тестирование

	3	Витамины	3	Устный опрос
	4	Контрольная точка 1 «Белки и ферменты»	3	Собеседование
2	5	Общие пути катаболизма. Синтез АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование.	3	Устный опрос, тестирование
	6	Окислительное фосфорилирование. Окислительный стресс. Антиоксидантные системы	3	Устный опрос, тестирование
	7	Контрольная точка 2 «Биологическое окисление»	3	Собеседование
3	8	Переваривание углеводов. Метаболизм гликогена.	3	Устный опрос, тестирование
	9	Окисление глюкозы. Гликолиз. Глюконеогенез. Пентозофосфатный путь.	3	Устный опрос, тестирование
	10	Контрольная точка 3 «Обмен углеводов»	3	Собеседование
4	11	Переваривание и всасывание липидов. Синтез жирных кислот. Липогенез.	3	Устный опрос, тестирование
	12	Липолиз. Бета-окисление жирных кислот. Метаболизм кетоновых тел. Метаболизм фосфолипидов. Обмен холестерина.	3	Устный опрос, тестирование
	13	Контрольная точка 4 «Обмен липидов»	3	Собеседование
5	14	Переваривание белков. Общие пути обмена аминокислот.	3	Устный опрос, тестирование
	15	Образование продуктов азотистого обмена. Обезвреживание аммиака	3	Устный опрос, тестирование
	16	Контрольная точка 5 «Обмен белков»	3	Собеседование
Итого по семестру часов			48	
Семестр 4				

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол- во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Строение, свойства и функции белков. Сложные белки. Ферменты: строение, механизмы действия. Коферменты. Изоферменты.	3	Устный опрос, тестирование
	2	Ферменты: кинетика. Коферменты. Регуляция активности ферментов. Энзимодиагностика и энзимотерапия.	3	Устный опрос, тестирование
	3	Витамины	3	Устный опрос
	4	Контрольная точка 1 «Белки и ферменты»	3	Собеседование
2	5	Общие пути катаболизма. Синтез АТФ: субстратное и окислительное фосфорилирование.	3	Устный опрос, тестирование
	6	Окислительное фосфорилирование. Окислительный стресс. Антиоксидантные системы	3	Устный опрос, тестирование
	7	Контрольная точка 2 «Биологическое окисление»	3	Собеседование
3	8	Переваривание углеводов. Метаболизм гликогена.	3	Устный опрос, тестирование
	9	Окисление глюкозы. Гликолиз. Глюконеогенез. Пентозофосфатный путь.	3	Устный опрос, тестирование
	10	Контрольная точка 3 «Обмен углеводов»	3	Собеседование
4	11	Переваривание и всасывание липидов. Синтез жирных кислот. Липогенез.	3	Устный опрос, тестирование
	12	Липолиз. Бета-окисление жирных кислот. Метаболизм кетонных тел. Метаболизм фосфолипидов. Обмен холестерина.	3	Устный опрос, тестирование
	13	Контрольная точка 4 «Обмен липидов»	3	Собеседование
5	14	Переваривание белков. Общие пути обмена аминокислот.	3	Устный опрос, тестирование
	15	Образование продуктов азотистого обмена. Обезвреживание аммиака	3	Устный опрос, тестирование
	16	Контрольная точка 5 «Обмен белков»	3	Собеседование
Итого по семестру часов			48	
Семестр 4				

6	17	Гормоны: иерархия регуляторных систем, классификация, механизмы действия сигнальных молекул. Инсулин. Механизмы действия и биологические эффекты.	2	Устный опрос, решение ситуационных задач
	18	Гормоны гипоталамо-гипофизарно-тиреоидной систем. Адреналин, глюкагон, соматотропный гормон.	2	Устный опрос, решение ситуационных задач
	19	Гипоталамо-гипофизарно-адренокортикальная система. Глюкокортикоиды. Гормоны репродуктивной системы.	2	Устный опрос, решение ситуационных задач
	20	Контрольная точка 6 «Гормоны».	2	Собеседование
7	21	Свободные аминокислоты нервной системы	2	Устный опрос
	22	Белки нервной системы	2	Устный опрос
	23	Липиды нервной системы	2	Устный опрос
	24	Контрольная точка 7 «Аминокислоты, белки и липиды нервной системы»	2	Собеседование
	25	Энергетический обмен головного мозга		Устный опрос
	26	Синаптическая передача. Медиаторы		Устный опрос
	27	Постсинаптическая трансформация сигнала. Механизмы памяти. Биохимические основы психических и нервных болезней	2	Устный опрос
	28	Контрольная точка 8 «Энергетический обмен головного мозга. Функциональная биохимия нервной системы».	2	Собеседование
8	29	Нарушение обмена углеводов. Онкомаркеры	2	Устный опрос
	30	Нарушение липидного обмена	2	Устный опрос
	31	Нарушение обмена аминокислот, белкового обмена, обмена железа	2	Устный опрос
	32	Контрольная точка 9 «Клиническая биохимия»	2	Собеседование
Итого по семестру часов			32	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			80	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 3			
1	Подготовка к теме: «Классы	12	Устный опрос,

	ферментов. Решение ситуационных задач»		тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
2	Подготовка к теме «Свободнорадикальные процессы в клетке»	8	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
3	Подготовка к теме «Обмен галактозы и фруктозы. Галактоземия и фруктоземия»	8	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
4	Подготовка к теме: «Биохимия жировой ткани»	8	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
5	Подготовка к теме: «Обмен нуклеотидов»	8	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
Итого по семестру часов		44	
Семестр 4			
6	Подготовка к теме: «Гормоны репродуктивной системы»	8	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
7	Подготовка к теме: «Биохимические основы нейродегенеративных заболеваний»	12	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
8	Подготовка к теме: «Наследственные энзимопатии обмена аминокислот»	8	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, собеседование
Итого по семестру часов		28	
Итого по дисциплине часов:		72	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (в фонде оценочных средств).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Биохимия : учебник / под ред. Е.С. Северина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-4881-6. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
2. Вавилова, Т.П. Биологическая химия в вопросах и ответах : учебное пособие / Т.П. Вавилова, О.Л. Евстафьева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9704-3674-5. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный
3. Губарева, А.Е. Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты : учебное

пособие / А.Е. Губарева [и др.] ; под ред. А.Е. Губаревой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-3561-8. - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

4. Биологическая химия с упражнениями и задачами : учебник / под ред. С.Е. Северина. – 3-е изд., стереотипное. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 624 с. – ISBN 978-5-9704-3971 - Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/oracg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Бессрочная подписка, доступ не ограничен
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
Wiley : офиц. сайт; раздел «Open Access» / John Wiley & Sons. – URL: https://authorservices.wiley.com/open-research/open-access/browse-journals.html (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Контент открытого доступа
Кокрейн Россия : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный	Открытый

медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	доступ
Univadis from Medscape : междунаро. мед. портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация	Открытый доступ
Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru/ (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
МЕДВЕСТИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
<i>Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/</i>	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
КООВ.ru : электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
Taylor & Francis. Dove Medical Press. Open access journals : журналы открытого доступа. – URL: https://www.tandfonline.com/openaccess/dove	Контент открытого доступа
Taylor & Francis. Open access books : книги открытого доступа. – URL: https://www.routledge.com/our-products/open-access-books/taylor-francis-oa-books	Контент открытого доступа
Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group. – URL: https://open.thieme.com/home (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ

Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Контент открытого доступа
Free Medical Journals . - URL: http://freemedicaljournals.com	Контент открытого доступа
Free Medical Books . - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Контент открытого доступа
International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Контент открытого доступа
The Lancet : офиц. сайт. – URL: https://www.thelancet.com	Открытый доступ
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
Медлайн.Ру : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: http://www.medline.ru	Открытый доступ
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (<u>поисковая система Яндекс</u>)	Контент открытого доступа
Вестник урологии («Urology Herald») : электрон. журнал / РостГМУ. – URL: https://www.urovest.ru/jour (<u>поисковая система Яндекс</u>)	Контент открытого доступа
Южно-Российский журнал терапевтической практики / РостГМУ. – URL: http://www.therapeutic-j.ru/jour/index (<u>поисковая система Яндекс</u>)	Контент открытого доступа
ГастроСкан. Функциональная гастроэнтерология : сайт. - URL: www.gastroscan.ru	Открытый доступ
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Открытый доступ
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/	Контент открытого доступа
ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (<u>поисковая система Яндекс</u>)	Открытый доступ
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (<u>поисковая система Яндекс</u>)	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/_	Открытый доступ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (<u>поисковая система Яндекс</u>)	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике . - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
Официальный интернет-портал правовой информации . - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Образование на русском : образовательный портал / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: http://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ

История.РФ. [главный исторический портал страны]. - URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является самоконтроль. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

** Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающей интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

** Подготовка к практическим занятиям.*

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

** Подготовка к контрольной точке.*

Коллоквиум проводится для того, чтобы выяснить и оценить уровень знаний студентов. Его проводят после окончания крупных тематических разделов в виде опроса. Студентам предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и занятий. Эта форма учебных занятий позволяет систематизировать знания по предмету, углубиться в суть изучаемого вопроса. Преподаватели, в свою очередь, получают дополнительную возможность контроля и оценки уровня знаний студентов.

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Каждый студент, работая с литературой по определённой теме, независимо от того, какая тема задана, должен уметь выделять главные моменты в материале. Также при поиске информации студент может использовать один или сразу несколько источников, ссылаясь на них при своем ответе.

Стоит отметить, что студент, регулярно освежающий в памяти пройденный материал, обычно не испытывает проблем при подготовке и сдаче коллоквиума. Поэтому можно посоветовать всем учащимся возвратившись с лекций, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Раскрывая во время коллоквиума заданную тему, студенты проявляют собственные мысли, показывая, как они освоили материал. Это дает возможность преподавателю выяснить уровень знаний студентов и дифференцированной их оценить, выставив тот или иной балл.

** Рекомендации по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение

предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, N страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

** Подготовка к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).