

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
Г.Г.Харсеева /
(подпись) (Ф.И.О.)
«20» 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)
Форма обучения очная

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ клинического мышления и умений по методике исследования органов и систем, оценке и контролю физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков на основе изучения возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма, обучение принципам рационального питания здоровых детей и подростков.

Задачи:

- формирование навыков психологического и речевого контакта с детьми и подростками, их родителями;
- воспитание у студентов чуткого и бережного отношения к детям;
- приобретение студентами знаний по возрастным анатомо-физиологическим особенностям детского возраста;
- формирование у студентов умений по методике исследования здорового и больного ребенка различного возраста;
- обучение студентов умению оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие детей и подростков;
- обучение студентов современным лабораторным и инструментальным методам исследования, их оценке в возрастном аспекте;
- обучение студентов семиотике поражения различных органов и систем и основным патологическим синдромам у детей и подростков;
- обучение студентов основным принципам рационального питания детей и подростков;
- обучение написанию пропедевтической истории болезни;
- обучение студентов владению медицинской клинической терминологии.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

2.1 *общепрофессиональных (ОПК)*: ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 5 час 180

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах

№ раз дел а	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Самостоятельная работа под контролем преподавателя				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 5							
1	Введение	3	1	-	2	-	-
2	Физическое развитие детей различного возраста	17	1	-	8	-	8
3	Нервно-психическое развитие детей различного возраста	16	4	-	6	-	6
4	Питание здорового ребёнка. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019 г.	30	4	-	14	-	12
5	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	6	2	-	2	-	2
Итого по семестру		72	12	-	32	-	28
Форма промежуточной аттестации (зачёт)							
Семестр 6							
5	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	72	12	-	32	-	28
Итого по семестру		72	12		32		28
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36					
Итого по дисциплине:		180	24		64		56

4.2. Контактная работа Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет – пропедевтика детских болезней.	1
2	1	Физическое развитие детей различного возраста. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы роста и развития. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.	1
3	2	Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Клинические проявления поражения ЦНС в возрастном аспекте.	2
3	3	Особенности воспитания детей различного возраста.	2
5	4	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков.	2
4	5	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Блюда прикорма, сроки и правила введения. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019 г.	2
4	6	Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания.	2
Итого по семестру часов			12
Семестр 6			
5	7	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей и подростков.	2

5	8,9	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Семиотика и синдромы поражения органов дыхания у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей и подростков.	4
5	10	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.	2
5	11	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей.	2
5	12	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов.	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

Семинары, практические работы

№ раз-дела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Краткое введение в предмет «пропедевтика детских болезней». Цели и задачи обучения студентов. Анамнез жизни и болезни ребенка.	2	Исходный контроль знаний (3 вопроса)
2	2,3,4	Методика оценки физического развития и биологического возраста детей и подростков. Техника антропометрических измерений. Семиотика нарушений физического развития детей и подростков.	6	1. Задания для оценки владения эмпирическим методом оценки физического развития детей различного возраста. 2. Решение ситуационных задач.

№ раз-дела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	5	Итоговое занятие по разделу «Физическое развитие детей различного возраста».	2	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике антропометрических измерений.
3	6,7	Нервно-психическое развитие детей различного возраста в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков.	4	1. Задания для оценки знания нервно-психического развития детей грудного возраста. 2. Устный опрос. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по сбору анамнеза жизни и оценке нервно-психического развития
3	8	Итоговое занятие по разделу «Нервно-психическое развитие детей различного возраста».	2	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач.
5	9	Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей.	2	1. Устный опрос. .
4	10, 11, 12	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Блюда прикорма, сроки и правила введения. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019 г.	6	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач - составление рационов питания.
4	13,14,15,16	Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания.	8	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач - составление диет.

№ раз-дела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Итого по семестру часов			32	
Семестр 6				
5	17	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования.
5	18	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Методика исследования периферических лимфатических узлов	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка.
5	19	Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей и подростков. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем у детей и подростков.	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка.
5	20,21,22	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков.	6	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка. 4. Интерпретация спирограмм с различными синдромами поражения органов дыхания.

№ раз-дела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
5	23,24	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.	4	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка. 4. Интерпретация ЭКГ.
5	25	Методика исследования органов пищеварения у здоровых детей в связи с их анатомо-физиологическими особенностями. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков.	4	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка.
5	26,27,28	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Оценка состава периферической крови у детей различного возраста. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков.	6	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач (анализы крови здоровых детей различного возраста). 3. Интерпретация анализов крови детей различного возраста здоровых и с различными гематологическими симптомами и синдромами. 4. Биохимические анализы крови

№ раз-дела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
5	29,30	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов	4	1. Устный опрос. 2. Анализ и интерпретация анализов мочи (общий анализ мочи, по Нечипоренко, Амбурже, Каковского-Аддису, проб по Зимницкому). 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у постели больного ребенка.
5	31	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Основные синдромы поражения эндокринных желез у детей и подростков.	2	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач.
5	32	Обследование детей для написания пропедевтической истории болезни.	2	Защита истории болезни
Итого по семестру часов			32	
		Экзамен		1. Тестирование. 2. Сдача практических навыков у постели больного ребенка. 3. Собеседование. 4. Решение ситуаци-
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раз-дела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5			
2	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию	8	1. Задания для оценки владения эмпирическим методом оценки физического развития детей различного возраста. 2. Тестирование. 3. Решение ситуационных задач. 4. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике антропометрических измерений.
3	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию	6	1. Задания для оценки знания нервно-психического развития детей грудного возраста. 2. Устный опрос 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по сбору анамнеза жизни и оценке нервно-психического развития ребенка. 4. Тестирование. 5. Решение ситуационных задач.
4	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию	12	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач - составление рационов питания. 3. Тестирование.
5	Подготовка к занятиям	2	1. Устный опрос.
Итого по семестру часов		28	
Семестр 6			
5	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию Написание истории болезни	28	1. Тестирование. 2. Устный опрос. 3. Сдача практических навыков у постели больного. 4. Защита истории болезни. 5. Решение ситуационных задач.

№ раз-дела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	Итого по семестру часов	28	
	<i>Итого по дисциплине часов:</i>	56	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания.

1. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов - изд. 3-е, доп. и перераб. – СПб.: Фолиант, 2009. -1008 с.
2. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: <http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf>.
3. Вскормливание детей первого года жизни. Современный подход: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова, Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 5-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2023. - 154 с.
4. Физическое развитие детей различного возраста: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова Н.Е., Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2023. - 101 с.
5. Нервно-психическое развитие детей различного возраста: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова Н.Е., Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2023. - 110 с.
6. Методика непосредственного обследования здорового и больного ребенка. Пропедевтическая история болезни. Клиническое значение биохимических исследований крови у детей: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Тарасова Н.Е., Е.В. Белецкая, Е.С. Ладанова; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2021. - 110 с.
7. Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>
8. Геппе Н.А., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html>
9. Кешишян, Е. С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е. С., Сахарова Е. С., Алямовская Г. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458310.html>
10. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р., Макаровой В. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>
11. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-

Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. – Режим доступа:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>

12. Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-6265-2. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462652.html>

6.2. Интернет-ресурсы.

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва: ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
СИС «MedBaseGeotar» [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право. Юридич. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»]: Справочно-информационная система. – Москва: ООО «Консультант студента». - URL: https://mbasegeotar.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
Российская академия наук Электронные версии журналов РАН. – URL: https://journals.rcsi.science/ по IP-адресам РостГМУ (Нацпроект).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
Wiley Journal Backfiles : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов John Wiley & Sons Ins] : архив / Wiley. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект).	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
Wiley Journals Database : БД [Полнотекстовая коллекция электронных журналов Medical Sciences Journal Backfile] : архив / Wiley. – URL : https://onlinelibrary.wiley.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (Нацпроект)	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
Ресурсы открытого доступа	
Российское образование: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ .	Доступ открытый

Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ ограничен
Кибер.Ленинка : научная электронная библиотека. - URL: https://cyberleninka.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
РГБ. Фонд диссертаций. - URL: https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser + возможности для инклюзивного образования. Регистрация бесплатная.	Доступ ограничен
Президентская библиотека : офиц. сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
Научное наследие России: электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Доступ открытый
Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Доступ открытый
DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Доступ открытый
МЕДВЕСТИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Доступ открытый
Медлайн.Ру : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: http://www.medline.ru	Доступ открытый
Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
Univadis from Medscape : международ. мед. портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Регистрация бесплатная	Доступ открытый
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России : сайт. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Доступ открытый
Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Доступ открытый
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Доступ открытый
Книги. Журналы	
Медицинский Вестник Юга России: электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа

Кокрейн Россия : сайт. Российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: https://russia.cochrane.org/	Контент открытого доступа
Cochrane Library : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: https://cochranelibrary.com/about/open-access	Доступ открытый
The Lancet : офиц. сайт. – URL: https://www.thelancet.com	Доступ открытый
BioMed Central (BMC) — сайт и открытая полнотекстовая база изд-ва. - URL: https://www.biomedcentral.com/ (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная	Доступ открытый
PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
SciELO : научная электронная библиотека онлайн [БД журналов открытого доступа по всем направлениям]. - URL: http://lms.iite.unesco.org/?lang=ru	Контент открытого доступа
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Доступ открытый
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Consilium Medicum : рецензируемый научный медицинский журнал - URL: https://consilium.orscience.ru/2075-1753/index	Контент открытого доступа
Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group . – URL: https://open.thieme.com/home (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Karger Open Access : журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://web.archive.org/web/20180519142632/https://www.karger.com/OpenAccess (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
DOAJ. Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Контент открытого доступа
Free Medical Journals . - URL: http://freemedicaljournals.com	Контент открытого доступа
Free Medical Books . - URL: http://www.freebooks4doctors.com	Контент открытого доступа
International Scientific Publications . – URL: http://www.scientific-publications.net/ru/	Контент открытого доступа
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Доступ открытый
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, в которой указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях медицинской науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

Освоение практических навыков и умений происходит на практических занятиях, на них обучающиеся имеют возможность применить уже полученные знания на практике, отработать практические навыки и умения.

К практическому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На практических занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов и подготовка рефератов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену необходимо параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

Методические рекомендации по выполнению истории болезни

Курация пациента и написание учебной пропедевтической истории болезни способствуют формированию умений грамотно диагностировать и формулировать синдром-диагнозы.

Выполнение истории болезни является учебным процессом, состоящим из нескольких этапов:

- организация работы студентов и подготовка к курации пациента,
- непосредственная курация пациента,
- работа студентов с результатами дополнительных методов обследования пациента,
- самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации,
- оформление истории болезни.

Преподаватель должен ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к выполнению истории болезни, особенностями обследования пациента применительно к изучаемой дисциплине, критериями оценки до начала курации. Преподаватель контролирует действия студентов на протяжении курации.

Для курации преподавателем подбираются пациенты, характер патологии которых соответствует синдром-диагнозам, изучаемым в рамках учебной дисциплины. Преподаватель не должен сообщать студенту данные о синдром-диагнозе до начала непосредственной работы студента у постели больного.

Преподаватель предоставляет студенту данные дополнительных методов исследования, необходимые для выполнения истории болезни.

Во время курации студент должен строго соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, врачебной тайны, лечебно-охранительный режим лечебно-профилактического учреждения, неукоснительно выполнять требования медицинского персонала.

Студент обязан осуществлять курацию в отведенное для этого время. Работа с медицинской документацией должна проводиться в отведенном для этого месте, вынос медицинской документации за пределы помещения категорически запрещен. В случае необходимости студент имеет возможность обратиться к преподавателю за разъяснениями по поводу информации о дополнительных методах исследования, изложенных в медицинской документации.

Студент выполняет историю болезни в течение изучения учебной дисциплины и сдает преподавателю в установленные сроки.

Во время зачетного занятия при защите истории болезни (докладе по истории болезни) студент может свободно пользоваться историей болезни при ответе на поставленные вопросы. Студент должен знать и уметь объяснять, прокомментировать любой фрагмент написанной им истории болезни.

История болезни и ее защита оценивается преподавателем исходя из критериев оценивания, изложенных в ФОС.