

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Медико-профилактический факультет

 **УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель
образовательной программы
Квасов А.Р./
(подпись) (Ф.И.О.)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая эпидемиология
(наименование)

Специальность **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Форма обучения очная

**Ростов-на-Дону
2025**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 **Цели** освоения дисциплины: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.2 **Задачи** изучения дисциплины: **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

Профессиональных: ПК- 1, ПК – 6, ПК - 8

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части рабочего учебного плана

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 6 час 216

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестрах

№ разде ла	Наименован ие раздела	Количество часов					
		Всег о	Контактная работа				СРО
			Л	С	П Р	ЛР	
Семестр 7							
1	Учение об эпид. процессе		6		26		21
2	Основы профилактичес		10		22		

	кой и противоэпидем ической деятельности						23
Итого по семестру		108					
Форма промежуточной аттестации		зачёт					
Семестр 8							
2	Основы профилактиче ской и противоэпиде мической деятельности		12		32		28
Итого по семестру		72					
Форма промежуточной аттестации		экзамен					
Итого по дисциплине:		180+ 36(э кзам ен)= 216	28		80		72

СРО- самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела из предыдуш ей таблицы	№ лекци и	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Введение в эпидемиологию. История становления Структура современной эпидемиологии. Предмет, задачи.	2
	2	Теоретическое обоснование эпидемиологии.	2
	3	Методы эпидемиологических исследований.	2
2	4	Система сигнализации, регистрации и отчетности как основание для реализации противоэпидемических мероприятий	2
	5	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	2
	6	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	2
	7	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	2
	8	Дезинфекция, дератизация, дезинсекция, стерилизация	2
Итого по семестру			16
Семестр 8			
	1	Особенности и направления профилактики природноочаговых болезней в свете теории природной очаговости Павловского Е.Н.,	2

	2	Основы профилактики инфекционных заболеваний	2
	3	Эпид. надзор. Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	2
	4	Санитарная охрана территории	2
	5	Биотерроризм.	2
	6	Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			28

Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Определение эпидемиологии, ее разделы. Место в структуре медицинских наук и здравоохранения. Эпидемиологические	4	

		методы исследования.		
	2	Эпидемический процесс, его структура, факторы и механизмы развития.	4	
	3	Источник и резервуар инфекции при антропонозах. его клинико-эпидемиологическая характеристика. Противоэпидемические мероприятия направленные на 1 звено эпид. процесса.	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Эпидемический процесс, источник инфекции»
	4	Механизмы передачи, структура, пути и факторы передачи,. Теория Л.В. Громашевского.	2	
	5	Особенности формирования аэрогенного, фекально-орального, контактного и трансмиссивного механизмов передачи.	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Механизмы передачи»
	6	Биологический и социальный факторы Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д.Белякова, социально-экологическая концепция Б.Л.Черкасского	4	
	7	Животные как источники инфекции, теория природной очаговости Е.Н.Павловского	2	
	8	Проявления эпидемического процесса. Эколого-	2	Контрольная точка компьютерное

		эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.		тестирование по теме «Общая эпидемиология»
2	9	Мероприятия, направленные на 2 звено эпид. процесса. Дезинфекция: виды, методы, средства, режимы. Стерилизация как основа противоэпидемического режима стационаров, виды, методы.	4	Решение ситуационных задач
	10	Дератизация, дезинсекция: методы, средства, объекты.	2	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация»
	11	Характеристика МИБП, «Холодовая цепь» Эпидемиологическая и, иммунологическая эффективность вакцинации	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Иммунопрофилактика»
	12	Национальный календарь прививок. Плановая вакцинация: Особенности применения вакцин АКДС, АДС-М, АДС и др., показания, противопоказания, схемы введения, реакции и осложнения.)	4	Решение ситуационных задач
	13	Вакцина БЦЖ свойства прививочная реакция, отбор контингентов на ревакцинацию.	4	Решение ситуационных задач

		Туберкулинодиагностик а, показания к применению, учет реакции.		
	14	Экстренная специфическая профилактика (бешенство, столбняк).	4	Решение ситуационных задач Контрольная точка компьютерное тестирование по темам «Экстренная профилактика бешенства» и «Экстренная профилактика столбняка»
Итого по семестру часов			48	

Семестр 8

2	1	Противоэпидемический режим стационаров различного профиля(соматический, хирургический, родильный, педиатрический, инфекционный)	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Противоэпидем ический режим стационаров»
	2	Национальный календарь прививок. Прививки по эпид. показаниям (группам риска, на эндемичных территориях, контактным в эпид. очагах)	4	Решение ситуационных задач

	3	Организация прививочной работы в поликлинике. Оснащение и документация прививочного кабинета	4	Решение ситуационных задач
	4	Организация противоэпидемических мероприятий по локализации и ликвидации очагов ООИ, исполнители.	4	Решение ситуационных задач
	5	Организация санитарно карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу	4	Решение ситуационных задач
	6	Первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении больного ООИ на приеме в поликлинике	4	Решение ситуационных задач
	7	Организация противоэпидемических мероприятий в очагах трансмиссивных инфекций.	4	Решение ситуационных задач
	8	Принципы организации противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней.	4	Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			32	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			80	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во часо в	Формы текущего контроля
Семестр 7			
1	Подготовка к текущему контролю	21	Компьютерно е тестирование
2	Подготовка к текущему контролю	23	Компьютерно е тестирование
Итого по семестру часов		44	
Семестр 8			
2	Подготовка к текущему контролю	4	Компьютерно е тестирование
2	Подготовка к текущему контролю	24	Решение ситуационны х задач
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		72	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература.

1. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 648 с. — ISBN 978-5-9704-7227-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»
2. Эпидемиология : учебник для медико-профилактических факультетов / Б. И. Асланов, К. Д. Васильев, В. С. Высоцкий [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-9704-7054-1. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»
494с.
3. Власов В.В. Эпидемиология: учебник [для студентов мед. вузов] / В.В. Власов. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 495 с.
4. Вакцинопрофилактика / Н. И. Брико, И. В. Фельдблюм, И. В. Михеева [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9704-4140-4. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»
5. Специфическая профилактика инфекционных болезней: учебное пособие/сост.: сост.: Т.А. Кондратенко, И.К. Дорофеева, Л.Ф. Черниговец, [и др.] ;Рост. гос. мед. ун-т, каф. эпидемиологии. -Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2017. - 190, [1]с.
6. История эпидемиологии : учебное пособие [для аспирантов, ординаторов и студентов мед. вузов] / под ред. Н.И. Брико. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 106 с.
7. Противозидемические режимы в медицинских организациях : методические рекомендации /сост.: Т.А. Кондратенко, Л.Ф. Черниговец, Н.Г. Тютюнькова . [и др.] ; Рост. гос. мед.ун-т, каф. эпидемиологии . - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. - 55 с.

6.2 Перечень интернет-ресурсов на 2025-2026 учебный год

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для	Доступ неограничен

инклюзивного образования	
СИС «MedBaseGeotar» [ЭМБ «Консультант врача» + «Золотая серия» + «Право. Юридич. поддержка врача» + «Клиническая лабораторная диагностика» + «Взаимодействие лекарственных средств»] : Справочно-информационная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://mbasegeotar.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/ + возможности для инклюзивного образования	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
БД издательства Springer Nature. - URL: https://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации, удалённо через КИАС РФФИ https://kias.rfbr.ru/reg/index.php (Нацпроект)	Доступ не ограничен. Бессрочная подписка
Ресурсы открытого доступа	
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ открытый
ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс) + возможности для инклюзивного образования	Доступ ограничен
КиберЛенинка : научная электронная библиотека. - URL: https://cyberleninka.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Доступ открытый
DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Доступ открытый
Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России : сайт. - URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/ (поисковая система Яндекс). Регистрация бесплатная.	Доступ открытый
Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Доступ открытый
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Доступ открытый
Книги. Журналы	
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Доступ открытый
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru . Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	Доступ открытый
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения :	Доступ

офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс). Версия для слабовидящих.	открытый
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Доступ открытый
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Доступ открытый
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Доступ открытый

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Эпидемиология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по

отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Общая эпидемиология	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 307) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Общая эпидемиология»	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 90 посадочных мест (стулья – 91 шт., столы – 5 шт.) и техническими средствами обучения (мультимедийный презентационный комплекс), служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также набором таблиц и схем	

		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на- Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 305) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая эпидемиология»	Учебная аудитория укомплектована специализированн ой мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт., а также набором таблиц и схем	
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава	Учебная аудитория укомплектована специализированн	

		России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на- Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 306) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая эпидемиология»	ой мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем	
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация,	Учебная аудитория укомплектована специализированн ой мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт.,	

		Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 308) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»	столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем	
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем	

	Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 309) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая эпидемиология»		
	ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.) и техническими средствами обучения (мультимедийный презентационный комплекс),	

		Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 312) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая эпидемиология»	служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также набором таблиц и схем	
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.) и техническими средствами обучения (15 компьютеров), служащими для представления учебной информации большой	

		этаж, каб. 306а) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая эпидемиология»	аудитории.	
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (2 этаж) Помещения для	Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную образовательную информационно-образовательную среду университета	

		самостоятельной работы обучающихся - библиотека		
		ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на- Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 301) Помещение для хранения и профилактическо го обслуживания учебного оборудования	Помещение для хранения и профилактическо го обслуживания учебного оборудования	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от

24.05.2016).

2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-A/2015.463532 от 07.12.2015);

3. Windows, лицензия № 66869717
(договор №70-A/2016.87278 от 24.05.2016).

4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-A/2015.148452 от 08.05.2016);

5. Windows Server - Device CAL,
Windows Server – Standard, лицензия №
65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

6. Windows, лицензия № 65553761
(договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

7. Windows Server Datacenter - 2 Proc,
лицензия № 65952221 (договор №13466/ПНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
(Договор № 358-A/2017.460243 от 01.11.2017).

9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.