

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Оценочные материалы  
по учебной практике

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Специальность **33.05.01 Фармация**

## 1. Перечень компетенций, формируемых практикой

### *общепрофессиональных (ОПК):*

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств |

## 2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

| Наименование компетенции | Виды оценочных материалов                                             | количество заданий на 1 компетенцию              |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>             | Задания открытого типа:<br>Ситуационные задачи<br>Контрольные вопросы | 10 с эталонами ответов<br>20 с эталонами ответов |

### **ОПК-3**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите определение «Лекарственное средство»

Эталон ответа: Лекарственные средства – это вещества или их комбинации, вступающие в контакт с организмом человека или животного, проникающие в органы, ткани организма, применяемые для профилактики, диагностики, лечения заболевания, реабилитации.

2. Назовите определение «Лекарственная форма».

Эталон ответа: Лекарственная форма - состояние лекарственного препарата, соответствующее способам его введения и применения и обеспечивающее достижение необходимого лечебного эффекта.

3. Все лекарственные формы могут быть иерархически классифицированы по агрегатному состоянию. Охарактеризуйте эту классификацию и приведите примеры.

Эталон ответа: Все лекарственные формы по агрегатному состоянию подразделяются на: твёрдые (таблетки, капсулы, порошки), жидкие (растворы, капли, сиропы), мягкие (мази, пасты, свечи) и газообразные (аэрозоли, спреи, ингаляции).

4. Дайте определение понятию «Аптечная организация».

Эталон ответа: Аптечная организация – это организация, осуществляющая розничную торговлю лекарственными препаратами и другими товарами аптечного ассортимента, хранение, перевозку, изготовление и отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения в соответствии с требованиями нормативно правовых актов.

5. Дайте определение понятию «Фармацевтическая деятельность».

Эталон ответа: Фармацевтическая деятельность – это деятельность, осуществляемая предприятиями оптовой торговли и аптечными учреждениями в сфере обращения лекарственных средств; включает оптовую и розничную торговлю ими, изготовление лекарственных средств.

6. Перечислите перечень выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих фармацевтическую деятельность.

Эталон ответа: Оптовая торговля лекарственными средствами для медицинского применения; Хранение и перевозка лекарственных средств и препаратов для медицинского применения; Розничная торговля и изготовление лекарственных препаратов для медицинского применения.

7. Что относится к предметам ухода за больными?

Эталон ответа: Предметы ухода за больными – это товары аптечного ассортимента товары, обеспечивающие надлежащее обслуживание больных, облегчающие их страдания и предотвращающие осложнения в процессе лечения, создающие оптимальные условия в процессе проведения различного рода медицинских и других процедур. Это дозаторы лекарств, противопролежневые матрасы, простыни, калоприемники, мочеприемники и др.

8. Приведите классификацию санитарно-гигиенических изделий по материалу изготовления.

Эталон ответа: Санитарно-гигиенические изделия по материалу изготовления подразделяются на: резиновые; латексные; пластмассовые; стеклянные; металлические; фарфоровые; деревянные; текстильные; замшевые; комбинированные.

9. Приведите классификацию предприятий розничной торговли товарами аптечного ассортимента по обслуживаемому контингенту.

Эталон ответа: Предприятия розничной торговли товарами аптечного ассортимента по обслуживаемому контингенту подразделяют: для обслуживания населения, больничные, межбольничные, ведомственные.

10. Приведите классификацию предприятий розничной торговли товарами аптечного ассортимента по организационному типу.

Эталон ответа: Предприятия розничной торговли товарами аптечного ассортимента по организационному типу: аптека, аптечный пункт, аптечный киоск.

11. Перечислите типы витрин в торговом зале аптечной организации.

Эталон ответа: Типы витрин: а) Витрина, для препаратов пользующихся наибольшим спросом (вертикальная); б) Витрина для демонстрации всего ассортимента товаров, отпускаемых без рецепта (горизонтальная, вертикальная); в) Витрина для крупногабаритных товаров (вертикальная, горизонтальная) обычно устанавливаются в торговом зале.

12. Какую информацию необходимо провизору доводить до сведения покупателя о подтверждении соответствия медицинских изделий установленным требованиям.

Эталон ответа: Информация в обязательном порядке должна содержать: 1. наименование товара; 2. производитель, страна производитель, организации по принятию претензий от покупателей и производящей ремонт и техническое обслуживание товара; 3. гарантийный срок, если он установлен для конкретного товара; 4. срок службы или срок годности; 5. цену и условия приобретения товара.

13. Дайте определение понятию «Дозировка лекарственного препарата».

Эталон ответа: Дозировка лекарственного препарата – содержание одного или нескольких действующих веществ в количественном выражении на единицу дозы, или единицу объема, или единицу массы в соответствии с лекарственной формой либо для некоторых видов лекарственных форм количество высвобождаемого из лекарственной формы действующего вещества за единицу времени.

14. В чём заключается такая производственная функция аптеки.

Эталон ответа: Производственная функция аптеки заключается в: изготовлении лекарств; проведении лабораторных и фасовочных работ; заготовке лекарственного растительного сырья; контроле качества изготовленных лекарств.

15. Какие функции выполняет аптечный пункт?

Эталон ответа: Аптечный пункт выполняет следующие функции: реализация населению лекарственных препаратов по рецептам врача, кроме наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ, и без рецепта врача и других товаров аптечного ассортимента; фармацевтическое консультирование населения и медработников.

16. Какая информация должна быть отражена в торговом зале аптечной организации?

Эталон ответа: Наличие в зале обслуживания населения следующей информации: вид и объем услуг по лекарственному обеспечению; особенности правил отпуска лекарственных средств; сведения относительно книги отзывов и предложений.

17. Перечислите должности штатных сотрудников производственных аптечных организаций.

Эталон ответа: В штат производственных аптек входят заведующий-провизор, заместитель заведующего-провизора, провизор-аналитик, провизор-технолог (он же рецептар-контролер), дефектар, фармацевт, фасовщик, санитарка, бухгалтер-фармацевт.

18. Дайте определение понятию «Аптечный склад».

Эталон ответа: Аптечный склад – это предприятие оптовой торговли, основной задачей которого является снабжение аптек, ЛПУ и других учреждений лекарственными препаратами и изделиями медицинского назначения.

19. Дайте определение понятию «Иммунобиологический лекарственный препарат».

Эталон ответа: Иммунобиологический лекарственный препарат – лекарственный препарат, предназначенный для формирования активного или пассивного иммунитета либо диагностики наличия иммунитета.

20. В зависимости от функций, которые компании выполняют их можно разделить на три основные группы. Перечислите эти функции.

Эталон ответа: В зависимости от функций, которые компании выполняют их можно разделить на три основные группы: компании-производители; компании-дистрибьюторы; компании, которые занимаются клиническими исследованиями лекарственных средств.

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1.**

Упакованное лекарственное растительное сырье хранят в штабелях, на стеллажах, в контейнерах. На каждый штабель или контейнер прикрепляется этикетка. Какая информация должна содержаться на этикетке?

Эталон ответа: На каждый штабель или контейнер прикрепляется этикетка с указанием: наименования сырья; названия поставщика/заготовителя; номера партии/серии; года и месяца сбора/заготовки; даты поступления; срока хранения.

### **Задача 2.**

Производитель лекарственных средств должен организовать их производство так, чтобы лекарственные средства гарантированно соответствовали своему назначению и предъявляемым к ним требованиям и не создавали риска для потребителей из-за нарушения условий безопасности, качества или эффективности. Кто несет ответственность за выполнение этих требований?

Эталон ответа: Руководитель и уполномоченные по качеству предприятия-производителя, а также поставщики и дистрибьюторы.

### **Задача 3.**

В аптеку зашел мужчина с просьбой разъяснить ему действие препарата, который был выписан ему врачом, однако провизор отказался предоставить мужчине информацию, сославшись на то, что аптека – не справочное бюро. Оцените ситуацию.

Эталон ответа: Провизор обязан был разъяснить действие лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению или другого профессионального источника информации.

### **Задача 4.**

Посетитель аптеки обратился к провизору с просьбой предоставить ему инструкцию к препарату «Но-шпа», который он вчера приобрел в другой аптеке. Но сразу не обратил внимание на отсутствие аннотации в коробке. При наличии инструкции провизор отказала и рекомендовала обратиться к неосмотрительному провизору, который не проверил его наличие. Оцените ситуацию.

Эталон ответа: Провизор обязан был проконсультировать посетителя или предоставить ксерокопию инструкции.

### **Задача 5.**

В 1996 г. ВОЗ рекомендовала использование системы АТС (АТХ) в качестве международного стандарта. В зависимости от их действия на организм каждому препарату присваивается отдельный код. По рекомендациям ВОЗ его структура состоит из 5 уровней. Перечислите эти уровни.

Эталон ответа: Лекарственные препараты в классификационной системе АТС (АТХ) разделяются по группам 5 различных уровней:

1. Первый уровень представлен 14 основными группами (анатомическими по органам и

систем влияния лекарственных препаратов), обозначаемыми одной латинской буквой, стоящей в коде препарата первой;

2. Группы первого уровня разделены на группы второго уровня (основные терапевтические/фармакологические), которые различаются по основному терапевтическому применению или фармакологическим свойствам. Они обозначаются двумя арабскими цифрами, начиная с 01;

3. Группы третьего уровня (терапевтические/фармакологические подгруппы) обозначаются одной латинской буквой;

4. Четвертый уровень – терапевтические/фармакологические/химические группы, также обозначаемые одной латинской буквой;

5. Пятый уровень – химические субстанции.

#### **Задача 6.**

Дайте кодировку АТС (АТХ) лекарственного препарата Фуросемид.

Эталон ответа: Кодировка препарата Фуросемид АТС: 1-й уровень С – Сердечно-сосудистая система; 2-й уровень 03 - Мочегонные средства; 3-й уровень С - Высокоактивные диуретики; 4-й уровень А - Простые препараты сульфаниламидов; 5-й уровень 01 – Фуросемид. Весь код: C03CA01.

#### **Задача 7.**

Кому организации оптовой торговли лекарственными средствами могут осуществлять продажу лекарственных средств или передавать их в установленном законодательством Российской Федерации порядке?

Эталон ответа: Организации оптовой торговли лекарственными средствами могут осуществлять продажу лекарственных средств или передавать их: другим организациям оптовой торговли лекарственными средствами; аптечным и ветеринарным организациям; научно-исследовательским организациям для исследовательской работы.

#### **Задача 8.**

К провизору обратилась женщина с требованием вернуть препарат «Дротаверин», который был приобретен в данной аптеке. Провизор уточнил причину возврата, оказалось, что у неё уже есть упаковка препарата дома и она не хотела бы переплачивать. Обязан ли провизор вернуть деньги за препарат?

Эталон ответа: Нет, не обязан, поскольку приобретённые гражданами лекарственные препараты надлежащего качества не подлежат обмену и возврату.

#### **Задача 9.**

Аптечный склад в соответствии с объемами работ, размерами складских площадей оснащается оборудованием и инвентарем. На какие группы можно условно разделить оборудование и инвентарь по назначению?

Эталон ответа: классифицировать оборудование и инвентарь аптечного склада по области применения можно следующим образом: оборудование и инвентарь для проведения разгрузочно-погрузочных работ; для обеспечения хранения товара; для регистрации параметров воздуха; для пакетирования грузов; для автоматизации учета товаров; для хранения верхней и специальной одежды и обуви в гардеробной; для

обеспечения санитарного режима.

#### **Задача 10.**

Основная масса лекарственного растительного сырья хранится в зонах для основного хранения сырья. Какое лекарственное растительное сырье должно храниться отдельно от других видов сырья?

Эталон ответа: изолированно от других видов сырья следует хранить: плоды и семена; эфирномасличное сырье, обладающее запахом, в хорошо укупоренной таре; ядовитое и сильнодействующее сырье.

#### ***Критерии оценивания при зачёте***

| <b>Отметка</b> | <b>Дескрипторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <b>прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля</b>                                                                                                                                                                                             | <b>умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы</b>                                                                                                                          | <b>логичность и последовательность</b>                                                 |
| зачтено        | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.                                    | умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля. | логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля. |
| не зачтено     | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены. | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.                                  | отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.   |

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

| Отметка             | Дескрипторы                                                                                                               |                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | понимание проблемы                                                                                                        | анализ ситуации                                                      | навыки решения ситуации                                                               | профессиональное мышление                                                                                                            |
| отлично             | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены                                             | высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы            | высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации | высокий уровень профессионального мышления                                                                                           |
| хорошо              | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены                                             | способность анализировать ситуацию, делать выводы                    | способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации         | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна ошибка, либо одна-две неточности в ответе                           |
| удовлетворительно   | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены                                  | удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | удовлетворительные навыки решения ситуации                                            | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения |
| неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | низкая способность анализировать ситуацию                            | недостаточные навыки решения ситуации                                                 | отсутствует                                                                                                                          |

**Критерии оценивания собеседования:**

| Отметка | Дескрипторы              |                                                             |                                        |
|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|         | прочность знаний         | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание | высокое умение                                              | высокая логичность и                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                     | основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом                                                                                                     | объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры                                                                      | последовательность ответа                                 |
| хорошо              | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе            | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно   | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа                                       | неумение давать аргументированные ответы                                                                                                                                                            | отсутствие логичности и последовательности ответа         |