

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Оценочные материалы по дисциплине
Развитие профессиональной речи

Специальность (32.05.01) **Медико-профилактическое дело**

Ростов-на-Дону
2025

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия	ИД 1 УК-4 Умеет использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД 2 УК-4 Соблюдает общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.
--------------	--	---

Задания закрытого типа: ВСЕГО 25 заданий.

Задание 1. Инструкция: Определите, в **каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения?**

- 1) остеотомИя
- 2) томОграф
- 3) веногрАфия
- 4) мастопатИя

Эталон ответа: 4. мастопАтия

Задание 2. Инструкция: Укажите, в **каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения?**

- 1) диспепсИя
- 2) логопедИя
- 3) диспансЕр
- 4) гидроцефАлия

Эталон ответа: 2. логопЕдия

Задание 3. Инструкция: Укажите, в каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) флюорографИя
- 2) остеотмИя
- 3) антропомЕтрия
- 4) гомеопАтия

Эталон ответа: 1. флюорогрАфия

Задание 4. Инструкция: Найдите, в каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) гЕнезис
- 2) кОклюш
- 3) закУпорка
- 4) шпрИцы

Эталон ответа: 2 коклЮш

Задание 5. Инструкция: Найдите, в каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) кровотОчила
- 2) бинтЫ
- 3) закУпорка
- 4) гериатрИя

Эталон ответа: 1. кровоточИла

Задание 6. Инструкция: Определите, в каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) ИХ палата
- 2) новых ПОЛОТЕНЕЦ
- 3) СОТРЁТ с доски
- 4) к ЧЕТЫРЁХСТАМ волонтерам

5) *Эталон ответа:* 4. к ЧЕТЫРЁМСТАМ волонтерам
Задание 7. Инструкция: Определите, в **каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?**

- 1) более ШЕСТИСТА лет
- 2) ПОЕЗЖАЙТЕ
- 3) навстречу ЕЙ
- 4) нет ПРОСТЫНЬ

Эталон ответа: 1. более ШЕСТИСОТ лет

Задание 8. Инструкция: Найдите, в **каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова**

- 1) Многие БУГАЛТЕРА
- 2) НАИЛУЧШИЙ способ
- 3) СЕМЬЮСТАМИ ответами
- 4) Наши ДИРЕКТОРЫ

Эталон ответа: 1. Многие БУГАЛТЕРЫ

Задание 9. Инструкция: **Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пять ампер
- 2) десять граммов
- 3) свыше ста семидесяти километрах
- 4) новые прожекторы

Эталон ответа: 3. свыше ста семидесяти километров

Задание 10. Инструкция: Определите, на чем основана языковая игра в следующих предложениях:

Какой вы замечательный человек. Всё замечаете.

- 1) на омонимии
- 2) на метонимии
- 3) на полисемии
- 4) на тавтологии

Эталон ответа: 1. На омонимии

Задание 11. Инструкция : Определите, на чем основана языковая игра в предложении:

Взять жену без состояния я в состоянии, но входить в долги из-за её тряпок я не в состоянии (А.С. Пушкин)

- 1) на антонимии
- 2) на синонимии
- 3) на омонимии
- 4) на тавтологии

Эталон ответа: 3. На омонимии

Задание 11. Инструкция: **Укажите предложение, в котором НЕТ грамматической ошибки.**

- 1) Делегация направлялась к дому известного учёного, находившийся недалеко от главной площади.
- 2) Чехов верил в то, что грядущая истинная культура облагородит человечество.
- 3) По окончании концерта в зале «Октябрьском» долго не смолкали аплодисменты.
- 4) В описании Петербурга на страницах романа «Преступление и наказание» Достоевский использует мрачные краски, преимущественно темные, грязно-жёлтые, и этим показал своё отношение к городу Раскольникова.

Эталон ответа: 2 Чехов верил в то, что грядущая истинная культура облагородит человечество.

Задание 12. Инструкция: **Укажите предложение, в котором ЕСТЬ грамматическая ошибка.**

- 1) Психотерапевт заставил меня осознать свои ошибки.
- 2) Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
- 3) Идя вдоль берега, оказалось, что все удобные для рыбалки места заняты.
- 4) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.

1) Эталон ответа: 1. Психотерапевт заставил меня осознать мои ошибки.

Задание 13. Инструкция: Укажите, в **каком предложении вместо глагола с корнем «ЛОЖ» нужно употребить глагол КЛАСТЬ?**

- 1) Мне нужно ПОЛОЖИТЬ чемодан на полку.
- 2) ПОЛОЖИТЕ, пожалуйста, больного на кушетку.
- 3) Не следует ЛОЖИТЬ много соли в диетические блюда.
- 4) Отнесите историю болезни в мой кабинет и положите ее на стол.

Эталон ответа: 3. Не следует КЛАСТЬ много соли в диетические блюда.

Задание 14. Инструкция: Определите, в **каком из приведённых ниже предложений неверно употреблено выделенное слово**

- 1) Родители должны помнить о том, что хороший ЯЗЫКОВЫЙ детский лагерь может находиться не только в Лондоне.
- 2) Работа с денежной НАЛИЧНОСТЬЮ — вопрос серьёзный для каждого предприятия.
- 3) Опытные садоводы считают, что правильно выращенная ЖИВАЯ изгородь намного долговечнее и надёжнее самых крепких заборов.
- 4) ДЕЛОВОЙ обед можно рассматривать как вариант рабочего общения при условии, что вы пришли на этот обед не для того, чтобы утолить голод или жажду.

Эталон ответа: Родители должны помнить о том, что хороший ЯЗЫКОВЫЙ детский лагерь может находиться не только в Лондоне.

Задание 15. Инструкция: Укажите, в **каком предложении вместо слова «БЛАГОДАРЯ» нужно употребить предлог «ИЗ-ЗА»?**

- 1) Благодаря заботе человека об окружающей среде можно избежать экологической катастрофы.
- 2) Благодаря участию в движении «зелёных», студенты увеличили площадь парков в городе.
- 3) Благодаря работе Международного института жизни удалось сохранить некоторые виды животных и растений.

- 4) Благодаря технически несовершенной техники, разрушается плодородный слой Земли, гумус.

Эталон ответа: 4. Благодаря технически несовершенной техники, разрушается плодородный слой Земли, гумус.

Задание 16. Инструкция: Определите в **каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово

- 1) Соскочив с постели одновременно со звонком будильника, Антон быстро **ОДЕЛ** спортивный костюм и кроссовки и уже через минуту бежал вниз по лестнице, бодро насвистывая какой-то марш.
- 2) Этот выдающийся учёный-физик считал себя полным **НЕВЕЖДОЙ** в литературе.
- 3) Молодой учитель с волнением ловил на себе **ПРИЗНАТЕЛЬНЫЕ** взгляды ребят и продолжал проникновенно говорить обо всём, что накопилось у него на душе.
- 4) Между школьниками и учителями уже в первые дни установились добрые и **ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ** отношения.

Эталон ответа: 1. Соскочив с постели одновременно со звонком будильника, Антон быстро **ОДЕЛ** спортивный костюм и кроссовки и уже через минуту бежал вниз по лестнице, бодро насвистывая какой-то марш.

Задание 17. Инструкция: Укажите номер предложения, в котором **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово.

- 1) Однажды в кофейне до его слуха случайно долетел **ОБРЫВОК** разговора.
- 2) Деревья за хвостом птицы были сильно поломаны, короткие круглые лапы вдавились в **БОЛОТНУЮ** почву.
- 3) Гастроли краевого **ДРАМАТИЧЕСКОГО** театра прошли с огромным успехом.
- 4) Прежде чем приступить к постройке судна, следует рассмотреть **ТЕХНИЧЕСКУЮ** документацию.

Эталон ответа: 2. Деревья за хвостом птицы были сильно поломаны, короткие круглые лапы вдавились в **БОЛОТНУЮ** почву.

Задание 18. Инструкция: Укажите вариант ответа, в котором все имена существительные женского рода.

- 1) кольяби, салями, фрау
- 2) протеже, соня, иваси
- 3) староста, бандероль, коллега
- 4) пони, визави, мисс

Эталон ответа: 1. кольяби, салями, фрау

Задание 19. Инструкция: Укажите вариант ответа, в котором все имена существительные общего рода.

- 1) кольяби, салями, плакса
- 2) фрау, маэстро, иваси
- 3) староста, соня, коллега
- 4) пони, визави, мисс

Эталон ответа: 3. староста, соня, коллега

Задание 20. Инструкция: Укажите вариант ответа, в котором все имена существительные отвечают на вопрос Что.

- 1) эмбрион, бактерия, зародыш
- 2) дух, болван, гений
- 3) мертвец, покойник, кукла,
- 4) туз, валет, идиот

Эталон ответа: 1. эмбрион, бактерия, зародыш

Задание 21. Инструкция: Укажите, вариант ответа, в котором все имена существительные отвечают на вопрос Кто.

- 1) микроб, личина, зародыш
- 2) эмбрион, туз, валет
- 3) Марс, Сатурн, «Недоросль»
- 4) идол, покойник, мертвец

Эталон ответа: 4. идол, покойник, мертвец

Задание 22. Инструкция: Укажите, в каком предложении НЕТ лексической ошибки, связанной с речевой избыточностью

- 1) Я считаю, что профессия врача требует самоотвержения, чистоты души и чистоты помыслов.
- 2) В зале полный аншлаг.
- 3) Московское время в столице 19 часов.
- 4) У нас не ни малейшего права потворствовать невеждам, пытающимся ввести в наш язык такие небывалые комбинации слов, которые являются издевательством над самыми элементарным нормами человеческой речи (К. Чуковский).

Эталон ответа: 4. У нас не ни малейшего права потворствовать невеждам, пытающимся ввести в наш язык такие небывалые комбинации слов, которые являются издевательством над самыми элементарным нормами человеческой речи (К. Чуковский).

Задание 23. Инструкция: Укажите вариант ответа, в котором во всех словах буква Е произносится как Ё

- 1) амеба, безнадёжный, свекла
- 2) бытие, гренaдер, холёный
- 3) афера, недоуменный, опека
- 4) приведший, желчный. житие
- 5) *Эталон ответа:* 1. амеба, безнадёжный, свекла

Задание 24. Инструкция: Укажите правильную морфологическую характеристику выделенного слова.

В войну 1877-1879 годов он очень быстро дослужился до чина полковника, несмотря на то что был мало ОБРАЗОВАН. (Куприн А.)

- 1) причастие
- 2) прилагательное
- 3) наречие
- 4) категория состояния

Эталон ответа: 2. прилагательное

Задание 25. Инструкция: Укажите неверное утверждение:

- 1) перифраза – троп, состоящий в употреблении вместо слова или имени описательного сочетания
- 2) плеоназм – замена множественного числа единственным, употребление названия целого вместо части или части вместо целого

3) паронимы –сходные по звучанию и морфемному составу слова, но различающиеся по лексическим значениям.

4) омонимы – разные по значению, но одинаковые по написанию и звучанию единицы языка.

Эталон ответа: 2. плеоназм – замена множественного числа единственным, употребление названия целого вместо части или части вместо целого

Задания открытого типа

Задание 1. В разговорно-обиходном стиле речи пациента с диагнозом бронхиальная астма называют _____

Эталон ответа: астматик

Задание 2. В разговорно-обиходном стиле речи пациента с диагнозом гипертоническая болезнь называют _____

Эталон ответа: гипертоник

Эталон ответа:

Задание 3. В разговорно-обиходном стиле речи пациента с диагнозом туберкулёз называют _____

Эталон ответа: туберкулёзник

Задание 4. В разговорно-обиходном стиле речи пациента с заболеванием сердечной мышцы называют _____

Эталон ответа: сердечник

Задание 5. В разговорно-обиходном стиле речи пациента с заболеванием желудочно-кишечного тракта называют _____

Эталон ответа: желудочник

Задание 6. В разговорно-обиходном стиле речи пациента с язвенной болезнью желудка или двенадцатиперстной кишки называют _____

Эталон ответа: язвенник

Задание 7. Медицинский синоним фразы «удаление щитовидной железы» -

Эталон ответа: тиреоидэктомия

Задание 8. Медицинский синоним фразы «удаление почки» -

Эталон ответа: нефрэктомия

Задание 9. Медицинский синоним фразы «удаление лёгкого» -

Эталон ответа: пульмонэктомия

Задание 10. Медицинский синоним фразы «удаление надпочечника»

Эталон ответа: адреналэктомия

Задание 11. Медицинский синоним фразы «разрез мочевого пузыря» -

Эталон ответа: цистотомия

Задание 12. Потеря способности писать, вследствие очагового поражения головного мозга, на языке медицинской науки называется _____

Эталон ответа: аграфия

Задание 13. Потеря способности говорить, вследствие очагового поражения головного мозга, на языке медицинской науки называется _____

Эталон ответа: алексия

Задание 14. Потеря способности читать, вследствие очагового поражения головного мозга, на языке медицинской науки называется _____

Эталон ответа: афазия

Задание 15. В разговорно-бытовом стиле речи медицинский термин «аневризма сердца» имеет синонимическое название _____

Эталон ответа: мешковидное выпячивание сердца

Задание 16. В разговорно-бытовом стиле речи медицинский термин «экстрасистола» имеет синонимическое обозначение _____

Эталон ответа: преждевременное сокращение сердца

Задание 17. В разговорно-обиходном стиле речи медицинский термин «тахикардия» имеет синонимическое название _____

Эталон ответа: учащённый ритм сердца

Задание 18. В разговорно-обиходном стиле речи медицинский термин «миокард» имеет синонимическое название _____

Эталон ответа: сердечная мышца

Задание 19. В разговорно-обиходном стиле речи медицинский термин «контагиозный» имеет синонимическое название _____

Эталон ответа: заразный

Задание 20. В разговорно-обиходном стиле речи медицинский термин «метеоризма» имеет синонимическое название _____

Эталон ответа: пучение живота

Задание 21. В разговорно-обиходном стиле речи медицинский термин «диспепсические расстройства» имеет синонимические обозначения _____

Эталон ответа: тошнота, рвота, изжога

Задание 22. В разговорно-обиходном стиле речи медицинский термин «гемотрансфузия» имеет синонимическое название _____

Эталон ответа: переливание крови

Задание 23. В разговорно-обиходном стиле речи медицинский термин «ишурия» имеет синонимическое обозначение _____

Эталон ответа: задержка мочи

Задание 24. В разговорно-обиходном стиле речи врача- дерматолога называют _____

Эталон ответа: кожник

Задание 25. Специалиста по заболеваниям органов дыхания на языке медицинской науки называют _____

Эталон ответа: пульманолог

Задание 26. . Специалиста по заболеваниям желудочно-кишечного тракта на языке медицинской науки называют _____

Эталон ответа: гастроэнтеролог

Задание 27. . В разговорно-обиходном стиле речи специалиста по заболеваниям уха, горла, носа –отоларинголога - называют _____

Эталон ответа: ушник, ЛОР

Задание 28 . В разговорно-обиходном стиле речи специалиста по туберкулёзу – фтизиатра - называют _____

Эталон ответа: туберкулёзник

Задание 29.. В разговорно-обиходном стиле речи врача-травматолога называют _____

Эталон ответа: костоправ

Задание 30. Специалиста по заболеваниям кровеносной системы на языке медицинской науки называют

Эталон ответа: гематолог

Задание 31. Специалиста по заболеваниям мочеполовой системы на языке медицинской науки называют

Эталон ответа: уролог

Задание 32. Специалиста, который лечит любые сосудистые заболевания и занимается их диагностикой на языке науки называют

Эталон ответа: ангиолог

Задание 33. Врача- специалиста, занимающегося сосудах нижних конечностей на языке науки называют ангиофлеболог

Задание 34. Врача-специалиста, оперирующего все сосуды в теле человека: вены, артерии и т.д. на языке науки называют _____

Эталон ответа: ангиохирург

Задание 35. Врача специалиста по заболеванию печени на языке медицинской науки называют _____

Эталон ответа: гепатолог

Задание 36. Врача –специалиста по заболеванию почек на языке науки называют _____

Эталон ответа: нефролог

Задание 37. Врач-специалист, занимающийся диагностикой и лечением болезней, связанных с нервной системой, на языке науки называется _____

Эталон ответа: невролог

Задание 38. Врача-специалиста, занимающийся ведением беременности и родов на языке науки называют _____

Эталон ответа: акушер-гинеколог

Задание 39. Врача, специализирующегося на внутренних болезнях, на языке науки называют _____

Эталон ответа: терапевт

Задание 40. Врача, специализирующегося на детских болезнях, на языке науки называют _____

Эталон ответа: педиатр

Задание 41. Медицинская аббревиатура ОНМК расшифровывается как _____,

Эталон ответа: острое нарушение мозгового кровообращения

Задание 42. Медицинская аббревиатура ОПН расшифровывается как _____

Эталон ответа: острая почечная недостаточность

Задание 43. Медицинская аббревиатура ЧМТ расшифровывается как _____

Эталон ответа: черепно-мозговая травма

Задание 44. Медицинская аббревиатура ССС расшифровывается как _____

Эталон ответа: сердечно сосудистая -система

Задание 45. Медицинская аббревиатура АТ расшифровывается как

Эталон ответа: антитело

Задание 46. Медицинская аббревиатура АД расшифровывается как _____

Эталон ответа: артериальное давление

Задание 47. Медицинская аббревиатура ВГД расшифровывается как _____

Эталон ответа: внутриглазное давление

Задание 48 . Невербальные средства воздействия – это несловесные средства, которые несут дополнительную информацию в процессе общения.. К ним относятся следующие неязыковые средства: _____

Эталон ответа: взгляд, мимика, жесты, дистанция, осанка, походка, манипуляция с предметами.

Задание 49. Деловой взгляд составляет треугольник, вершинами которого являются _____.

Эталон ответа: два глаза и середина лба

Задание 52. Социальный взгляд составляет треугольник, вершинами которого являются _____

Эталон ответа: два глаза и кончик носа

Задание 53 .Интимный взгляд проходит через линию глаз и спускается _____

Эталон ответа: ниже подбородка на другие части тела собеседника

Задание 54. Взгляд искоса используется для передачи _____

Эталон ответа: интереса, враждебности, подозрительности

Задание 55. Прикрытые веки – это подсознательный жест, который сигнализирует , что собеседник _____

Эталон ответа: пытается убрать вас из поля зрения/чувствует свое превосходство

Задание 56 . В процессе делового общения используйте только _____ и _____ взгляд.

Эталон ответа: деловой и социальный

Задание 57 . Позитивными оценочными позами и жестами, демонстрирующими доверительное, доброжелательное, открытое отношение, являются такие позы и жесты: _____

Эталон ответа: поднятая голова, чуть заметные кивки головой, развёрнуты и раскрыты в сторону собеседника ладони рук, открытая грудная клетка

Задание 58. К негативным оценочным жестам и позам относятся: _____

Эталон ответа : скрещённые руки и ноги, приподнятые плечи, опущенная голова,

Задание 59 . Постукивание пальцами, предметами по столу, топот ногами –демонстрируют _____

Эталон ответа: нетерпение

Задание 60 .Пальцы во рту – указывают на _____

Эталон ответа: состояние тревоги, угнетения, сильной неуверенности. Человеку нужна поддержка.

Задание 61 . Собирающие несуществующих ворсинок- это жест _____

Эталон ответа: вытеснения, который проявляется вследствие сдерживания своего мнения, неодобрения,

Задание 62 . Руки на поясе – манифестируют _____

Эталон ответа: агрессивность, готовность к действию, сексуальные намерения

Задание 63 . Потирание, подёргивание уха - означает _____

Эталон ответа: желание отгородиться от услышанного

Задание 64. Сцепленные руки – негативный жест, обозначающий _____. Существует зависимость положением сцепленных рук и силой чувства: руки, поднятые к подбородку, означают более _____, чем опущенные вниз.

Эталон ответа: желание скрыть разочарование, негативное отношение

Задание 65 . Шпилеобразные руки – манифестируют _____

Эталон ответа: уверенность в себе

Задание 66. Категоричность мнения врача может затруднить процесс лечения, поэтому, общаясь с пациентом, доктору необходимо снижать категоричность высказывания, т.е. использовать такие вводные конструкции _____ и сослагательное наклонение (Я бы не рекомендовал этот препарат. Я бы посоветовал принимать...)

Эталон ответа: по моему мнению, по всей вероятности, как мне кажется, пожалуй, целесообразно.

Задание 67 . Упрёки, выраженные риторическими вопросами (Ну зачем барсучий жир? Я назначил?) с ярко выраженной интонацией обладают высокой степенью конфликтности, потому что вынуждают пациента, либо _____, либо _____.

Эталон ответа: оправдываться, прибегать к агрессивным речевым приёмам

Задание 68. Ответное молчание пациента (отсутствие реакции) может свидетельствовать как о безусловном подчинении, так и _____.

Эталон ответа: недоверии доктору

Задание 69 . Медицинский конфликт – это конфликт врача и пациента. Основными факторами конфликта являются: _____

Эталон ответа: состояние стресса, высокий уровень мотивов (сохранение здоровья), ограниченность кругозора, страх

Задание 70 . Каждая конфликтная ситуация имеет свои фазы развития, каждая из которых характеризуется процентным показателем: _____

Эталон ответа: начальная фаза 92%, подъём 46%, пик 5%, спад 20%

Задание 71 . Известны два наиболее распространённые способы разрешения конфликтов в медицинской практике : _____

Эталон ответа: досудебный (врач-пациент, , этический комитет, зав. отделением) и судебный

Задание 72. Совместный поиск выхода из конфликтной ситуации предполагает соблюдение ряда условий:

Эталон ответа: концентрировать внимание на проблемах, а не на личных эмоциях, давать оппоненту высказаться, говорить только за себя, говорить о фактах и событиях, а не о качествах той или иной личности.

Задание 73. Правильное поведение в напряженной конфликтной ситуации строится из 2 фаз:

Эталон ответа: 1) настройка на партнёра и 2) перестройка поведения партнёра (дайте партнёру высказаться, сделайте паузу, скажите о том впечатлении, которое производят на вас его слова. Подчеркните свою общность с ним, значимость его мнений и суждений для вас. В случае вашей неправоты признайте её, предложите выход. Сохраняйте самообладание. Покажите, что вы понимаете его состояние.

Задание 74 . Первичный приём пациента состоит из нескольких фаз, каждая из которых имеет своё название и задачу. Кратко охарактеризуйте их.

- Эталон ответа:*
- 1) контактная (18 сек.) – произвести нужное впечатление
 - 2) Фаза ориентации – слушать и получить первое впечатление о пациенте
 - 3) Фаза катарсиса (16 сек.). - приобщить больного к коррективному эмоциональному опыту, дав больному высказаться, не демонстрируя своих эмоций, не делая замечаний
 - 4) Фаза аргументации - осмотреть пациента, задать диагностические вопросы
 - 5) Фаза корректировки - - сообщить диагноз, не употребляя медицинских терминов
 - 6) Фаза прощания – оказать больному эмоциональную поддержку

Задание 75. С целью получения иммунитета, необходимого для борьбы с различными заболеваниями, ВОЗ рекомендует проводить вакцинацию населения. При этом родители малышей и взрослые пациенты часто отказываются от процедуры, веря в заговор фармкорпораций.

- 1) Как донести информацию до пациентов/ их близких
- 2) Как побудить пациента/ их близких к какому-либо действию?
- 3) Как отвечать на вопросы

Эталон ответа:

- 1) Уверенно, информативно, лаконично, избегая деепричастных оборотов, витиеватости и медицинских терминов. Сокращая предложения, делая смысловые паузы (стиль Чехова краткий и содержательный) вместо стиля Толстого – с деепричастными оборотами. Не употреблять слов-паразитов («ну», «это», «вот», «э»).
- 2) Продемонстрировав сопереживание, назвать эмоцию: e.g. «Вы боитесь возможных осложнений?». Выразить понимание и поддержку: «Я могу вам рассказать больше об этой вакцине, и мы подробнее обсудим частоту непредвиденных реакций». Наладить продуктивный диалог – говорить с позиции «равный с равным». Не обесценивать мысли и соображения собеседника. Грамотно формулировать вопросы.
- 3) Сделать паузу перед ответом. Говорить без эмоций (- часто вопросы могут быть провокационными или построены в обвиняющем, капризно-конфликтном ключе). Сохранять спокойное дыхание. Избегать агрессивной/ оборонительной позиции. Не начинать ответ со слов «нет»/ «вы не правы». Использовать фразы «в то же время», «вместе с тем» вместо «но». Не спорить, не противоречить, а использовать фразу «и вместе с тем...» озвучить другой факт, который можно противопоставить.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетвори- тельно» (не заче- но) или отсутствие сформированно- сти компетенции	Оценка «удовлетвори- тельно» (зачтено) или удовлетвори- тельный (поро- говый) уровень освое- ния компетенции	Оценка «хоро- шо» (зачтено) или достаточ- ный уровень освоения компетенции	Оценка «от- лично» (зачтено) или высокий уро- вень освоения компетенции
Неспособность обу- чающегося само- стоятельно проде- монстрировать зна- ния при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении уме- ний. Отсутствие подтверждения на- личия сформиро- ванности компетен- ции свидетельству- ет об отрицатель- ных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся де- монстрирует самостоятель- ность в примене- нии знаний, уме- ний и навыков к решению учеб- ных заданий в полном соответ- ствии с образцом, данным препода- вателем, по зада- ниям, решение которых было по- казано препода- вателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворитель- ном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятель- ное применение знаний, умений и навыков при решении зада- ний, аналогич- ных образцам, что подтвер- ждает наличие сформирован- ной компетен- ции на более высоком уров- не. Наличие та- кой компетен- ции на доста- точном уровне свидетельству- ет об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной само- стоятельности в выборе способа решения не- стандартных за- даний в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, по- лученных как в ходе освоения данной дисци- плины, так и смежных дис- циплин, следует считать компе- тенцию сфор- мированной на высоком уров- не.

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
----------------------------	---------

91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания для отдельных форм контроля необходимо выбрать, исходя из прописанных в п. 2.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допус-	логичность и последовательность ответа

	владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	кается одна - две неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к зада-	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные	высокий уровень профессионального мышления

	нию, выполнены		навыки решения ситуации	
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует

Адрес: Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 29, строение 5