

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФАКУЛЬТЕТ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

Комарова Е.Ф.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей у обучающихся РостГМУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание оптимальных условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развития и укрепления у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к памяти старшего поколения, человеку труда, закону Российской Федерации и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование качеств личности, способствующих развитию Российского здравоохранения.

Задачи воспитательной работы:

1. развитие гражданской и социальной ответственности;
2. воспитание патриотизма, формирование устойчивого интереса к историческому прошлому народа и страны;
3. воспитание неприятия идеологии экстремизма и терроризма; профилактика правонарушений среди обучающихся;
4. воспитание положительного отношения к труду, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
5. формирование культуры и этики профессионального общения;
6. развитие добровольчества;
7. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
8. формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
9. создание на факультете условий, способствующих выявлению талантливой молодежи, развитию организаторских навыков.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

2.2. Направления воспитательной работы

– гражданское

- патриотическое
- духовно-нравственное
- физическое
- экологическое
- трудовое
- культурно-творческое
- научно-образовательное

Выделены следующие модули:

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Воспитательные задачи:

- развитие общегражданских ценностей ориентаций и правовой культуры через включение в общественно - гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Планируемый результат: сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Модуль «Духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Воспитательные задачи:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств;
- воспитание физически и психически здоровой личности, формирование способности ставить цели и достигать их;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов.

Планируемый результат: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, развитие качеств личности, способствующих эффективной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия и поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Воспитательные задачи:

- развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.

Планируемый результат: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, профессиональному становлению и жизненному самоопределению. Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Модуль «Формирование мотивации на физическое воспитание»

Цель модуля: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья обучающихся академии, а также создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, продвижение ценностей физической культуры и ЗОЖ, повышение интереса обучающихся к занятиям спортом.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры ведения здорового образа и безопасного образа жизни;
- развитие у обучающихся способности к сохранению и укреплению здоровья;
- организация и проведение профилактических и просветительских мероприятий, способствующих отказу от вредных привычек среди обучающихся.

Планируемый результат: формирование культуры здоровья обучающихся, повышение эффективности оздоровительной и профилактической деятельности; формирование основ ЗОЖ студенческой молодежи; увеличение числа студентов, ведущих активный здоровый образ жизни.

Модуль «Формирование научно-образовательного подхода в воспитании»

Цель модуля: создание условий для саморазвития студентов и их реализация в научно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к

осуществлению научно-исследовательской деятельности;

- организация и проведение мероприятий исследовательской направленности;
- развитие познавательных способностей у обучающихся;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно богатого отношения к миру.

Планируемый результат: формирование всесторонне развитой личности, развитие познавательного интереса у обучающихся к научной среде, сформированность установок научно-исследовательского поведения.

Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения обучающихся к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Воспитательные задачи:

- вовлечение обучающихся в мероприятия по сбережению окружающей среды;
- создание условий, обеспечивающих потребность обучающихся в участии и решении задач, связанных с решением вопросов по охране окружающей среды.

Планируемый результат: формирование и развитие гражданской ответственной позиции бережного отношения обучающихся к окружающей среде.

Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность выстраивания межкультурного диалога в студенческой среде, развитие творческих способностей обучающихся.

Воспитательные задачи:

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции),

- выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде,
- межкультурное и межкультурное многообразие и т.д.

Планируемый результат: сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза.

2.3. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ООВО с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Для решения задач программы используются следующие формы и методы воспитательной работы:

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО включает следующие его виды:

2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, созданная в медицинском университете в рамках разработанной Рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, разработанных в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" от 05.02.2018 № 15-ФЗ;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 "О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. ";

– Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024г. № 2233-р "Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";

– Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

–Плана мероприятий по достижению целей Стратегии реализации молодежной политики России до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";

– Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.12.2023).

Локальные нормативные акты университета.

2.4.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

1. Андреева, И. В. Патриотическое воспитание студентов в медицинском вузе / И. В. Андреева, В. Н. Багрянцев, С. С. Пай // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 8. – С. 44-48. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.8.02. <http://elibrary.ru>

2. Багдыков М.Г. Мои воспоминания. Мысли о прожитом / М. Багдыков. - Таганрог : Веда, 2019. – 222 с.

3. Бобровский, И. Н. Ценностное отношение к здоровью студентов медицинского вуза / И. Н. Бобровский, Т. В. Варфоломеева // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - № 12-2. - С. 113-117. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-otnoshenie-k-zdorovyu-studentov-meditsinskogo-vuza/viewer>

4. Бондаренко, А. В. Здоровый образ жизни и индивидуальное здоровье студентов / А. В. Бондаренко, Е. В. Гаврилова // Наука-2020. - № 2. - С. 175-178. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-studentov-1/viewer>

5. Власова, В. Н. Пути и механизмы совершенствования патриотического воспитания молодежи в образовательном пространстве / В. Н. Власова, И. М. Вакула, Т. М. Чапурко // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – № 3. – С. 252-256. <http://elibrary.ru>
6. Власова, В. Н. роль воспитательной работы в формировании имиджа будущего специалиста медицинской отрасли / В. Н. Власова, С. Н. Власов // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы : Материалы V международной научно-практической конференции, Саратов, 28–29 апреля 2023 года. – Саратов: Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2023. – С. 49-53. <http://elibrary.ru>
7. Влияние физической культуры и спорта на жизнь студентов / С. В. Першиков, Н. Н. Воронова, Е. В. Гарина, Ж. Б. Егорова // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2020. - № 6. - С. 289-293. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-zhizn-studentov-1>
8. Вороненко, А. И. Отношение студентов к формированию здорового образа жизни / А. И. Вороненко, Д. Д. Мелашенко, К. В. Дравица // Эпоха науки. - 2020. - № 21. - С. 207-214. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studentov-k-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni/viewer>
9. Гапанович-Кайдалов, Н. В. Социально-психологические аспекты отношения к здоровью студентов медицинского университета / Н. В. Гапанович-Кайдалов // Проблемы здоровья и экологии. - 2020. - № 3. - С. 101-108. - URL: <http://elibrary.ru>
10. Гарипова, А. В. Мотивация здорового образа жизни студентов / А. В. Гарипова // Форум молодёжной науки. - 2020. - Т. 1, № 3. - С. 7-13. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov/viewer> .
11. Здоровый образ жизни студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития и совершенствования : монография [для студентов,

преподавателей и сотрудников вузов] / под общ. ред. В.И. Филоненко : Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону, Таганрог : ЮФУ, 2019. – 280 с.

12. Иванова, С. С. К вопросу о влиянии здоровьесформирующей среды вуза на отношение студентов к здоровому образу жизни / С. С. Иванова, А. В. Стафеева, О. Г. Кудрявцева // Глобальный научный потенциал. - 2020. - № 5. - С. 93-95. - URL: <http://elibrary.ru>

13. Конкурс «А ну-ка, парни!» : метод. разраб. внеаудиторного спортивно-массового мероприятия / сост.: Г.А. Баранова, В.А. Беляк, З.М. Мирцкулава ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 49 с. <http://elibrary.ru>

14. Корчагина, Н. Л. Главные составляющие здорового образа жизни человека / Н. Л. Корчагина // Региональный вестник. - 2020. - № 11. - С. 47-49. - URL: <http://elibrary.ru>

15. Котельникова, В. А. Формирование у студентов ценностного отношения к здоровью / В. А. Котельникова, Е. В. Егорычева // Тенденции развития науки и образования. - 2021. - № 69-5. - С. 26-29. - URL: <http://elibrary.ru>

16. Крамская, С. В. Исторический путь: от Варшавского университета до Ростовского государственного медицинского университета / С. В. Крамская, С. В. Шлык // Южно-Российский журнал терапевтической практики. – 2020. – Т. 1, № 2. – С. 10-21. – URL: <http://elibrary.ru>

17. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 606 с. – Фонд библиотеки РостГМУ.

18. Наджимитдинова, М. А. Важные аспекты здорового образа жизни студентов / М. А. Наджимитдинова, Н. Б. Наджимитдинова, И. Д. Шахизирова // Проблемы педагогики. - 2020. - № 6. - С. 108-110. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnye-aspekty-zdorovogo-obraza-zhizni-studentov/viewer>

19. Организация воспитательной работы в современном вузе. Традиции и новации : монография : для преподавателей, студентов и аспирантов / под ред. В. А. Ивановой, О. М. Кузевановой. - Москва : ИНФРА-М, 2023. – 194 с.
20. Отношение студентов к возможности формирования здоровья средствами физической культуры и спорта / Р. С. Жуков, О. А. Макарова, Е. В. Курганова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. - 2020. - № 3. - С. 148-152. - URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37957>.
21. Очерки о жизни и творчестве профессора П.П. Коваленко (к 100-летию со дня рождения) / авт.-сост. Л.Г. Филонов, А.И. Маслов ; ФГБОУ ВО РостГМУ, каф. общей хирургии. - Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. - 126 с.
22. Приверженность студентов к здоровому образу жизни в периоде адаптации к обучению в вузе / Н. Л. Черная, В. М. Ганузин, Г. С. Маскова [и др.] // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2020. - Т. 20, № 1. - С. 84-89. - URL: <http://elibrary.ru>
23. Роль волонтерской деятельности в профилактике хронических неинфекционных заболеваний и в повышении приверженности здоровому образу жизни / Е. В. Чаплыгина, С. В. Шлык, О. И. Сылка, А. Н. Фисунова // Южно-Российский журнал терапевтической практики. – 2020. – Т. 1, № 2. – С. 115-120. - URL: <http://elibrary.ru>
24. Солодовник, Е. М. Популяризация здорового образа жизни среди студентов / Е. М. Солодовник, А. А. Волошина // Вопросы педагогики. - 2021. - № 1-1. - С. 258-263. - URL: <http://elibrary.ru>
25. Уланова, Н. Н. Исследование индивидуальных моделей здоровья студентов медицинского вуза / Н. Н. Уланова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2020. - Т. 8, № 1. - С. 69-78. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-individualnyh-modeley-zdorovya-studentov-meditsinskogo-vuza> .
26. Физическая культура в лицах : учеб. пособие [для врачей и студентов] / Е.В. Харламов, Е.М. Калмыкова, Н.М. Попова, О.Ф. Киселева. – Ростов-на-Дону : Мини Тайп, 2019. – 307 с.

27. Формы воспитательной работы на младших курсах медицинского вуза / С. А. Ульяновская, Д. В. Баженов, В. М. Калиниченко [и др.] // Актуальные вопросы фундаментальной и клинической морфологии: Материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к 80-летию член-корреспондента РАН, доктора медицинских наук, профессора Дмитрия Васильевича Баженова, Тверь, 14 октября 2022 года / Редколлегия: Л.В. Чичановская [и др]., отв. ред. В.Г. Шестакова. – Тверь: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тверская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2022. – С. 513-517. - URL: <http://elibrary.ru>

28. Цакаева, Х. Б. Педагогические принципы формирования ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни у студентов вуза / Х. Б. Цакаева // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 1. - С. 118-120. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-printsipy-formirovaniya-tsennostnoy-orientatsii-na-zdorovie-i-zdorovyy-obraz-zhizni-u-studentov-vuza/viewer>

29. Цакаева, Х. Б. Педагогические условия осуществления содействия студентам университета в формировании ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни / Х. Б. Цакаева // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2020. - Т. 12, № 2 . - С. 126-131. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-osuschestvleniya-sodeystviya-studentam-universiteta-v-formirovanii-tsennostnoy-orientatsii-na-zdorovie-i/viewer> .

30. Чичерина, Е. Н. Распространенность курения среди студентов медицинских и немедицинских вузов г. Кирова / Е. Н. Чичерина, Н. Д. Виноградова, О. Л. Альдемирова // Вятский медицинский вестник. – 2019. - № 1. – С. 66-70. - Фонд библиотеки РостГМУ.

31. Чугунов, В. В. Правила здоровой жизни студента / В. В. Чугунов, В. И. Никифоров // Евразийское Научное Объединение. - 2020. - № 6-6. - С. 464-468. - URL: <http://elibrary.ru>

32. Эстетическое здоровье и формирование поведенческих реакций здорового образа жизни у студентов медиков / В. Н. Власова, Р. Н. Волошин, Т. В. Проценко [и др.] // Торсуевские чтения: научно-практический журнал по дерматологии, венерологии и косметологии. – 2022. – № 1(35). – С. 45-49.

2.4.3 Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- аудитория № 1, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 2, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 3, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- аудитория № 4, оснащенная следующим оборудованием: столы, стулья, магнитно-маркерная доска, проектор, встроенный компьютер. (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38);

- зал Ученого совета, оснащенный следующим оборудованием: стол, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29);

- Актовый зал, оснащенный следующим оборудованием: столы, тумбы, кресла, проектор, экран, компьютер (г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29).

2.4.4 Технические и электронные средства

Электронные презентации и видеоматериалы воспитательного характера.

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Объекты, представляющие культурно-историческую ценность для реализации процесса воспитания в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, расположенные на территории г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Выпускник Ростовского медицинского государственного университета должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов (УК-8);
- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11).

Дисциплина	Код компетенции
Философия	УК - 1,5
История	УК - 1,5
Иностранный язык	УК - 4,5
Латинский язык	УК - 4
Психология, педагогика	УК - 1,6
Эпидемиология	УК - 8
Безопасность жизнедеятельности	УК - 8
Медицина катастроф	УК - 8
Инфекционные болезни	УК - 8
Физическая культура и спорт	УК - 7
Правоведение	УК-11
История медицины	УК - 1, 5
Экономика	УК - 10
Социология, политология	УК- 9, 11
Элективные курсы по физической культуре	УК - 7
УП: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР)	УК - 2
ПП: научно-исследовательская работа	УК - 2

МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3.1. Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды в реализации академических прав обучающихся;

3.2 Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на студентов в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся;

3.3 Воспитательная работа носит событийно-деятельностный характер;

3.4 Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности;

3.5 Воспитательная работа организована в соответствии с Концепцией и календарным планом организации воспитательной работы РостГМУ.

3.6. Все структурные подразделения университета вовлечены в воспитательную работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- подготовка высокопрофессионального специалиста в области клинической психологии, обладающего общекультурными компетенциями, способствующими востребованности на рынке труда.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществляется в течение нормативного срока обучения обучающихся. Реализация Программы возможна в онлайн и офлайн форматах.