

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
протокол № 6 от 17 ИЮН 2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
№ 437 от 14 АВГ 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ФГБОУ ВО РостГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Ростов-на-Дону
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Основные понятия и определения

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования
- 2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.2.Студенческое самоуправление в образовательной организации высшего образования

3.3.Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – РостГМУ, Университет), представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования

Предложенная программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов с учетом подходов системности, плановости и непрерывности и разработана с учетом государственных задач в сфере воспитания молодежи и требований к уровню организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также на основе современных представлений об уровне компетентности специалиста в области медицины и здравоохранения.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, созданная в медицинском университете в рамках разработанной Рабочей программы и календарного плана воспитательной работы, разработанных в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.05.1995 № 135-ФЗ (в ред. от 28.12.2024);
- Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 "О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг. ";
- Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 № 314;
- Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р "Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Плана мероприятий по достижению целей Стратегии реализации молодежной политики России до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 23.06.2025 № 1620-р "Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";
- Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.12.2023).
- локальных нормативных актов ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

Основные понятия и определения:

Государственная молодежная политика – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее 5 лидерских позиций на мировой арене (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403-р).

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность

приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Рабочая программа воспитания в РостГМУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Она является частью ОПОП, разработанной и реализуемой в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения и рассчитана на нормативные сроки обучения.

Календарный план – это инструмент реализации программы, который формируется университетом совместно в диалоге с обучающимися.

Сроки реализации программы – 2023-2028 г.

1. Общие положения программы

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентировки установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизмы жизнедеятельности профессиональной деятельности.

В Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 “О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации” определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Принципы организации воспитательного процесса в РостГМУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО,

- гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу Примерной рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

1. аксиологический (ценностно-ориентированный),
2. системный,
3. системно-деятельностный,
4. культурологический,
5. проблемно-функциональный,
6. научно-исследовательский,
7. проектный,
8. ресурсный,

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в университете:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации Высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда вуза рассматривается как территориально и событийно

ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Она имеет разнообразную, взаимосвязанную структуру, что обеспечивает обучающимся доступность освоения комплекса общекультурных и профессионально значимых компетенций, оправданных норм и способов самореализации личности.

В воспитательной среде университета активно используются как традиционные, так и современные и инновационные технологии.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

Направлениями воспитательной деятельности в РостГМУ выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человека к труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам и положительному отношению к здоровому образу жизни;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы в вузе выступают следующие направления по приоритетной и вариативной части:

Приоритетная часть:

1. *гражданское* - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность студентов

2. *патриотическое* - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны

3. *духовно-нравственное* - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

Вариативная часть:

4. *физическое* - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

5. *экологическое* - развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

6. *профессионально-трудовое* - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирования уважения к созидательному труду

7. *культурно-творческое* - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д.

8. *научно-образовательное* - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

9. *медиа и коммуникации* - развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде

10. *туристическое* - популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона

11. *предпринимательское* - формирование предпринимательского мышления и культуры

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

РостГМУ

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность (ВОД «Волонтеры-медики», экологическое волонтерство);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (Молодежное научное общество);
- студенческое сотрудничество, включая международное сотрудничество;
- деятельность в составе студенческих объединений (студенческая профсоюзная организация, Военно-патриотический клуб, студенческий

спортивный клуб (ССК) «Юный медик», студенческие медицинские отряды¹²

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (творческое объединение «Вдохновение»);

- вовлечение студентов в профориентацию, в том числе в рамках проведения «День открытых дверей Университета» «Предуниверсарий»;

- другие виды деятельности обучающихся, в том числе молодежный студенческий туризм и предпринимательское направление деятельности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В РостГМУ используется следующая классификация форм и методов воспитательной работы.

Формы организации воспитательной работы:

Формы воспитания – это способы организации воспитательного процесса, в котором реализуется взаимодействие воспитателя и студентов в различных педагогических и бытовых ситуациях.

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

к массовым формам воспитания относятся: собрания, митинги, спортивные представления, культурно-массовые мероприятия, праздничные представления и шествия.

групповые формы воспитания ориентированы на небольшое количество студентов, которые нуждаются в определенной информации, эстетической разрядке, моральном или правовом воздействии (собрания, командные игры, лекции, конференции, коллективные походы и др.)

индивидуальные формы воспитания создают наиболее благоприятные условия для понимания индивидуальных особенностей студента, его поведения и деятельности, а также для целенаправленного воздействия на его психику с целью всестороннего развития его личности (индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, индивидуальное поручение и др.).

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

К основным методам воспитания обучающегося в вузе относятся:

- **методы формирования сознания личности** (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет и др.);
- **методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);
- **методы мотивации деятельности и поведения** (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы отображены в календарных планах воспитательной работы, составляемых на учебный год, как для Университета в целом, так и для каждой из реализуемых образовательных программ на факультетах.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания, включает следующие его виды:

1. нормативно-правовое обеспечение;
2. кадровое обеспечение;
3. финансовое обеспечение;
4. информационное обеспечение;
5. научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
6. материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания университета, рабочие программы

воспитания как части основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки, реализуемых Университетом; календарный план воспитательной работы Университета на учебный год; календарные планы воспитательной работы для обучающихся по реализуемым в Университете специальностям и направлениям подготовки и иные локальные нормативные акты, регулирующие воспитательную деятельность в вузе; решения ученого совета РостГМУ по вопросам воспитательной работы; отчеты о проделанной работе за учебный год разрабатывается Университетом в соответствии с нормативными документами Российской Федерации, сложившимся опытом воспитательной деятельности в Университете и имеющимися ресурсами.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной работы и органов студенческого самоуправления в университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

В Университете выстроена целостная система воспитательной работы, охватывающая все её стороны, начиная от довузовских форм профориентационной работы, через воспитание в процессе подготовки медицинских работников со средним профессиональным образованием (колледж РостГМУ) и высшим образованием (Университет).

Общее руководство и координацию воспитательной деятельности в РостГМУ осуществляет проректор по социальным вопросам и работе с молодежью.

Организация внеучебной работы по всем направлениям воспитательной деятельности возлагается на начальника отдела по воспитательной работе, социальным вопросам и работе с молодежью.

Реализация направлений воспитательной работы во внеучебное время достигается структурными подразделениями и общественными объединениями университета:

1. отдел по воспитательной работе, социальным вопросам и работе с молодежью;
2. организационный отдел;
3. музей;
4. военно-патриотический клуб;
5. спортивный клуб «Медик»;
6. творческий коллектив «Вдохновение»;
7. центр психологической поддержки;
8. гуманитарно-просветительский отдел библиотеки;

9. совет обучающихся;
10. волонтерский штаб
11. студенческий спортивный клуб «Юный медик»
12. советы общежитий;
13. совет ветеранов.

Для координации действий при организации мероприятий, взаимодействия с деканами факультетов и обучающимися на факультетах осуществляют старшие методисты отдела по социальным вопросам и воспитательной, которые закреплены за факультетами.

На кафедрах воспитательной деятельностью занимается заведующий кафедрой и научно-педагогический состав.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности в РостГМУ направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации каждой образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, по которым готовит обучающихся Университет, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки/специальности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной деятельности в университете включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, кино-, фото- видеоаппаратуру).

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа РостГМУ»;
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности посредством различных ресурсов социальных медиа.

На базе РостГМУ информационное пространство, обеспечивает

оперативное решение вопросов организации, управления, методического сопровождения воспитательного процесса. При работе учитываются положения приказа Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Обеспечивается в РостГМУ наличием научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, которыми располагает библиотека РостГМУ.

Фактическая наполняемость данного вида ресурсного обеспечения подтверждается для каждой образовательной программы, реализуемой в Университете, отдельным приложением к конкретной Рабочей программе воспитания.

Воспитательная работа в университете проводится на четырех уровнях: общеуниверситетском, уровне факультетов, на уровне кафедр и на уровне учебной группы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Предусматривают следующие возможности:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Фактическая наполняемость данного вида ресурсного обеспечения подтверждается для каждой образовательной программы, реализуемой в Университете, отдельным приложением к конкретной Рабочей программе воспитания.

2.6. Инфраструктура РостГМУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Объекты, представляющие культурно-историческую ценность для реализации процесса воспитания в ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, расположенные на территории г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.

Реализация основных направлений воспитательной работы Университета выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами

3. Управление системой воспитательной работы в Университете

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система РостГМУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ООВО выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление в РостГМУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся вуза принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью и задачами студенческого самоуправления является:

- создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся,
- самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую,
- студенческое международное сотрудничество,

- деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную,
- участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Органом студенческого самоуправления является Совет обучающихся РостГМУ, как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов деятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, а также участие в принятии важных решений.

Взаимодействие органа студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в РостГМУ выступают:

Внешние (количественные): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д

Внутренние (качественные): уровень сформированных у обучающихся ценностей, жизненных смыслов, идеалов, чувств и т.д. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование, беседа и др.; портфолио студента.

Выделяют:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; - качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В оценке эффективности воспитательной работы в вузе могут использоваться данные: Всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-листы выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; Индекса эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов на платформе "Твой ход" и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в университете осуществляется Ученым советом, ректоратом и проректором по направлению деятельности.

3.4. Формы аттестации

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы в Университете являются их достижения в областях гражданского, патриотического, духовно-нравственного, физического, культурно-творческого, профессионально-трудового, научно-образовательного и экологического воспитания.

Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания:

1. снижение показателей негативных явлений в студенческой среде;
2. рост числа студенческих объединений и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
3. стабильная динамика показателей результативности в учебе, спорте, творчестве, социальной деятельности;
4. рост числа участников секций, олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований фестивалей, социальных и волонтерских проектов;
5. стабильная динамика укрепления здоровья,
6. активное взаимодействия РостГМУ с органами власти, учреждениями образования, средствами массовой информации городов и районов Ростовской области и страны в целом;
7. сохранение традиций и укрепление престижа университета;
8. сформированность компетенций выпускника с активной гражданской позицией и мировоззрением, нравственным поведением, высокой культурой;
9. успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности в медицинских организациях и других сферах жизни.