

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

факультет клинической психологии

Оценочные материалы по дисциплине

Юридическая психология

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Ростов-на-Дону
2025**

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)*

профессиональных (ПК)

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикатор(ы) достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен использовать знания о закономерностях и механизмах, лежащих в основе отклоняющихся от нормы форм поведения в целях их профилактики, диагностики и коррекции, а также психологического сопровождения различных групп населения, в том числе сотрудников, по запросу правоохранительных и судебных органов, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ИД 2 ПК-5 Знает клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения, функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ИД 5 ПК-5 Применяет методы судебно-психологического и клинико-психологического исследования

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ПК-5	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа	75 с эталонами ответов

ПК-5

Задания закрытого типа

1. Юридическая психология изучает закономерности:

А взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;

Б формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;

В возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

Эталон ответа: А. Взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности.

2. Юридическая психология является наукой:

А прикладной;

Б юридической;

В естественной.

Эталон ответа: А. Прикладной

3. Важной задачей юридической психологии является:

А раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;

Б выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;

В назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

Эталон ответа: А. Раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации

4. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

А Пенитенциарной;

Б Судебной;

В Правовой.

Эталон ответа: А. Пенитенциарной

5. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

А набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;

Б лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;

В такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

Эталон ответа: А. Набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления

6. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

А Психология уголовного судопроизводства;

Б Криминальная психология;

В Психология исправительной деятельности.

Эталон ответа: А. Психология уголовного судопроизводства

7. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

А Криминальная психология;

Б Правовая психология;

В Методологические основы юридической психологии.

Эталон ответа: А. Криминальная психология

8. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

А Внешние признаки;

Б Влияние круга знакомых;

В Педагогическая запущенность.

Эталон ответа: А. Внешние признаки.

9. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

А корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;

Б асоциальный и антисоциальный;

В особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

Эталон ответа: А. Корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;

10. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

А Педантичному;

Б Демонстративному;
В Гипертимному.
Эталон ответа: А. Педантичному

11. Предметом юридической психологии является:
А психологические явления в области правоприменения;
Б влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
В тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

Эталон ответа: А. Психологические явления в области правоприменения

12. Объектом юридической психологии является:
А психика;
Б интеллект;
В память.

Эталон ответа: А. Психика

13. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?
А В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
Б В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
В В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

Эталон ответа: А. В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать

14. Целью методов воздействия в юридической психологии является:
А изменение психических характеристик или поведения человека;
Б установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
В склонение лица к даче определенных показаний.

Эталон ответа: А. Изменение психических характеристик или поведения человека

15. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?
А Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
Б Метода экспертных оценок;
В Метода эксперимента.

Эталон ответа: А. Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности

16. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:
А Угроза;
Б Убеждение;
В Внушение.

Эталон ответа: А. Угроза

17. По личностной значимости социальные группы делятся на:
А референтные, эталонные, элитарные;
Б неофициальные, официальные, реальные, условные;
В контактные и дистанционные.

Эталон ответа: А. Референтные, эталонные, элитарные

18. Стрессом называется:

- А нервно-психическое перенапряжение;
- Б негативное воздействие на психику извне;
- В любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

Эталон ответа: А. Нервно-психическое перенапряжение

19. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

- А общая и особенная части;
- Б психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- В введение, основная часть и заключение.

Эталон ответа: А. Общая и особенная части

20. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

- А Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
- Б Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- В Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

Эталон ответа: А. Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения

21. Познать личность в юридической психологии означает:

- А уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- Б установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- В установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

Эталон ответа: А. Уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает

22. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- А Образовательная;
- Б Научно-ориентирующая;
- В Превентивная.

Эталон ответа: А. Образовательная

23. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- А простая организованная группа;
- Б организованная преступная группировка;
- В мафия.

Эталон ответа: А. Простая организованная группа

24. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

- А Чувством долга;
- Б Совестью;
- В Честью.

Эталон ответа: А. Чувством долга

25. Что понимается под парабулией?

- А Извращенная волевая активность;
- Б Отсутствие волевых побуждений;
- В Периодическое влечение к бродяжничеству.

Эталон ответа: А. Извращенная волевая активность

Задания открытого типа

1. Что понимают под коррупцией.

Эталон ответа:

Это преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, предоставленных ему по должности, в целях личного обогащения. От лат. *corruptio* – подкуп. Умышленное использование своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме.

2. Что понимают под показателями коррупции.

Эталон ответа:

Показатели коррупции – это цифровые величины, представляющие внешнюю, формальную ее сторону. Выделяет преимущественно количественные и преимущественно качественные показатели коррупции. К преимущественно количественным относятся: объем коррупции; интенсивность коррупции; динамика коррупции. К преимущественно качественным относятся: общественно опасный характер коррупции; структура коррупции; территориальное распределение коррупции; цена коррупции.

3. Что понимают под правовой психологией.

Эталон ответа:

Правовая психология изучает человека как носителя не только сознания и правосознания. Правосознание – это представление человека о нормах и правилах поведения, о своем социальном статусе, своих правах и обязанностях. Правовая психология изучает психологические аспекты отражения человеком правовых отношений.

4. Что понимают под правосознанием.

Эталон ответа:

Правосознание – отражение в сознании человека норм поведения, регулирующих отношение между людьми и обществом. Оно формируется под влиянием жизненного опыта, поведения личности в обществе, идеологии данного общества. Правосознание предполагает не только усвоение нравственных понятий, но и превращение их в нравственные убеждения.

5. Перечислите уровни правового сознания.

Эталон ответа:

Низкий уровень правового сознания – искажение ценностных ориентаций, доминирование эгоистических стереотипов, стремление пожить за чужой счет.

Средний уровень развития правосознания – знание правил общежития при отсутствии стабильных навыков преодоления соблазнов «легкой жизни», то есть неустойчивость моральных принципов.

Высокий уровень правосознания – знание своих прав, умение их отстаивать, сформированность правовых убеждений и правовых отношений в обществе, хорошее знание законов и соблюдение их.

6. Перечислите задачи правовой психологии

Эталон ответа:

- Сформировать самостоятельную форму сознания как составную часть общего мировоззрения человека и социальной направленности – систему правовых взглядов и установок личности.
- Формирование правовой культуры в обществе, принятие глубокого уважения к закону.

7. Что называют виктимной психологией и каковы ее задачи.

Эталон ответа:

Виктимная психология – наука о жертвах преступных посягательств.

- Изучение психологических качеств пострадавших как на свободе, так и в местах социальной изоляции с целью их коррекции.
- Исследование факторов, способствующих формированию виктимной личности.
- Коррекция виктимных личностей и методы формирования их оптимального поведения.

8. Назовите задачи судебной психологии.

Эталон ответа:

- Изучить последовательность незаметных, постепенных переходов от нормы к психическим аномалиям.
- Выявить скрытые для простого наблюдения признаки психических нарушений в результате экспериментального исследования и использовать их с целью дифференциальной диагностики.
- Проанализировать структуру и степень психического нарушения.
- Исследовать объективные показатели изменения психической деятельности в результате психокоррекционных мероприятий.
- Совершенствовать методы диагностики состояния психического здоровья людей в целях его прогноза

9. Что является объектом и предметом превентивной психологии.

Эталон ответа:

Предмет превентивной психологии – природа отклоняющегося поведения, те неблагоприятные факторы, которые обуславливают различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков. Объект исследования – семья и дети группы социального риска.

10. Перечислите задачи превентивной психологии.

Эталон ответа:

- Изучить неблагоприятные воздействия среды, ведущие к дестабилизации личности, и их влияние на криминальное поведение.
- Обеспечить координацию соответствующих органов по нейтрализации негативных влияний, детерминирующих поведение человека.
- Реализовать междисциплинарный подход в целях использования достижений разных наук общей психологии.
- Разработать конкретные меры по профилактике правонарушений.
- Определить способы и приемы включения личности для ее активной социализации с целью предупреждения ее криминализации.

11. Назовите предмет криминальной психологии.

Эталон ответа:

Предметом криминальной психологии является личность преступника, мотивация преступной деятельности, механизмы ее реализации, пути и средства формирования криминальной личности, психические особенности и структуры организованной

преступности.

12. Перечислите задачи криминальной психологии.

Эталон ответа:

- Изучение биологических и социальных коррелятов преступной деятельности.
- Выявление механизмов формирования антиобщественной направленности и специфических структур личности преступника.
- Определение социальных типов преступных личностей.
- Формулирование теоретических концепций, связанных с многосторонним исследованием преступных личностей.
- Пути профилактики криминализации общества.

13. Перечислите классификацию лиц с отклоняющимся поведением по Д.И. Фельдштейн.

Эталон ответа:

Первая группа характеризуется наличием устойчивого комплекса аморальных, примитивных потребностей, деформацией ценностей и отношений.
Вторую группу составляют лица с деформированными потребностями.
Третью группу составляют лица с конфликтом между позитивными и деформированными потребностями, ценностями.
В четвертую группу входят личности с отсутствием интересов и слабо деформированными потребностями.

14. Перечислите условия снижения криминальной активности

Эталон ответа:

- Повышение качества жизни.
- Интерес к жизни каждого человека, его нуждам, суждениям и оценкам
- Формирование ценностно-смысловой сферы жизни человека и чувства ответственности
- Преодоление чувства собственной неполноценности и избавление от эгоистических стереотипов
- Создание такого образа жизни, который бы исключал аддиктивное поведение
- Самореализация личности в соответствии со своими возможностями в творческом труде

15. Назовите задачи пенитенциарной психологии

Эталон ответа:

Задачи пенитенциарной психологии – выработать рекомендации по ресоциализации осужденных, найти средства и методы психологической коррекции личности правонарушителей, определить механизмы внутриличностной перестройки и создать условия для формирования социально-адаптированного поведения.

16. Что понимают под судебно-психологической экспертизой.

Эталон ответа:

Судебно-психологическая экспертиза представляет собой исследование, проведенное сведущим лицом – экспертом – на основе специальных познаний в области психологии с целью заключения, которое после соответствующей его проверки и оценки следователем либо судом будет являться доказательством по уголовному делу. Предметом судебно-психологической экспертизы является изучение конкретных процессов, свойств, состояний и механизмов психической деятельности человека, имеющих значение для установления истины по уголовному делу. Объектом судебно-психологической экспертизы является психическая деятельность здорового человека.

17. Перечислите этапы психологических исследований в рамках судебно-

психологической экспертизы.

Эталон ответа:

- Изучение экспертом поставленных перед ним вопросов и уяснение предмета судебно-психологической экспертизы.
- Постановка задач исследовательского характера.
- Отбор методов исследования в соответствии с поставленными задачами.
- Непосредственное проведение исследования.
- Анализ и обработка полученной информации.
- Работа со специальной литературой.
- Анализ и обработка полученной информации.
- Работа со специальной литературой.
- Составление заключения эксперта.

18. Что понимают под кризисной ситуацией.

Эталон ответа:

Кризисная ситуация – это ситуация, которая требует от человека значительных перемен за короткий промежуток времени, главным образом в представлениях о мире и себе. Эти перемены могут носить как позитивный, так и негативный характер. Кризис возникает в ситуациях, когда ранее приобретенные образцы поведения становятся недостаточны или «устарели» для преодоления сложных обстоятельств.

19. Что понимают под стрессом и стрессором.

Эталон ответа:

Стресс – это неспецифическая реакция организма на физическое или психологическое воздействие, нарушающее его гомеостаз. Стрессор обладает лишь способностью возбуждать стрессовую реактивность. Стрессор – фактор, вызывающий состояние стресса.

20. Перечислите стадии развития стресса.

Эталон ответа:

1. Стадия тревоги – мобилизация энергетических ресурсов в ожидании какого-либо серьезного события или воздействия на организм. 2. Стадия сопротивления – на данном этапе организм начинает работать на износ, пытаясь решить трудности, сложности, возникшие перед ним, хотя все ресурсы расходуются достаточно сбалансировано. 3. Стадия истощения – человек чувствует усталость, подавленность, работоспособность снижается к нулю.

21. Перечислите 5 основных задач копинга (по Козну и Лазарусу).

Эталон ответа:

-Минимизация негативных воздействий обстоятельств и повышение возможностей восстановления активности. -Терпение, приспособление или регулирование, преобразование жизненных ситуаций. -Поддержание позитивного, положительного «образа Я», уверенности в своих силах. -Поддержание эмоционального равновесия. -Поддержание, сохранение достаточно тесных взаимосвязей с другими людьми.

22. Назовите стадии переживаний, которые проходят люди, находящиеся в тяжёлом горе

Эталон ответа:

1. Шок - обычен в начальных стадиях, следующих за утратой. 2. Отрицание - неприятие трудного факта, протест или злоба по отношению к смерти. 3. Злоба (возникает тогда, когда стихает первый шок. 4. Торг (сделка) состояние и действия, в результате совершения которых, как думают люди, что-то может измениться. 5. Депрессия - сожаление о своих плохих поступках. 6. Принятие смирение с фактом утраты.

23. Перечислите виды трудных жизненных ситуаций.

Эталон ответа:

Исследователи предлагают классифицировать их по степени участия человека: 1) трудные жизненные ситуации; 2) трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи; 3) трудные ситуации, связанные с социальным воздействием. Ф. Е. Василюк выделяет четыре основных типа в соответствии с особенностями ситуаций: стресс, фрустрацию, конфликт и кризис.

По типам трудностей классифицирует трудные жизненные ситуации Муздыбаев К.: по интенсивности; по величине потери или угрозы; по длительности (хронические, краткосрочные); по степени управляемости событий (контролируемые, неконтролируемые); по уровню влияния.

24. Какие приемы приспособлений используют люди в трудной жизненной ситуации?

Эталон ответа:

Человек может использовать такую технику как приспособление к базовым моментам ситуации (общественным установкам, социальным нормам, правилам деловых отношений и т.п.). Так же Приспособление к особенностям и нуждам других людей или же выбрать себе роль и вести себя в соответствии с нею. Часто применяемой формой приспособления выступает отождествление себя с более удачливыми людьми или отождествление с серьезными и влиятельными объединениями и организациями, а также техника выявления границ собственных возможностей

25. Взаимодействие каких факторов происходит в трудной жизненной ситуации?

Эталон ответа:

В трудной жизненной ситуации одновременно взаимодействуют несколько факторов. Первый-поведенческий, указывающий на отсутствие сформированных моделей поведения в данной ситуации. Второй-когнитивный, показывающий недостаток знаний, умений и навыков для нормальной жизнедеятельности в ней. Третий-витальный, заключающийся в субъективном ощущении невозможности существовать в этой ситуации. Четвертый-экзистенциальный, указывающий на «экзистенциальный вакуум», ревизию системы ценностных ориентаций и дискретность образа «Я». Пятый-вероятностно-прогностический, состоящий в оценке вероятности ситуации жизненной трудности до ее возникновения

26. Перечислите главные аспекты сопровождения детей, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Эталон ответа:

Первое положение - это следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Второе положение включает в себя создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. И третье положение предполагает, что в идее сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и учебно-воспитательной среде жизнедеятельности ребенка.

27. Какие эмоциональные реакции и переживания могут возникать у детей и подростков в трудных жизненных обстоятельствах?

Эталон ответа:

В трудных жизненных обстоятельствах у детей и подростков могут возникать различные эмоциональные реакции и переживания. Некоторые из них включают чувства горя, страха, тревоги, гнева и печали. Дети и подростки также могут испытывать чувство беспомощности, непонимания, одиночества и потери.

28. Как влияют трудные жизненные обстоятельства на эмоциональное благополучие и психологическое состояние детей и подростков?

Эталон ответа:

Трудные жизненные обстоятельства могут негативно влиять на эмоциональное благополучие и психологическое состояние детей и подростков. Они могут вызывать стресс, тревогу, депрессию, повышенную раздражительность и эмоциональную нестабильность. В результате этого дети и подростки могут испытывать затруднения в регулировании своих эмоций, формировании позитивной самооценки и установлении социальных связей.

29. Какие существуют типы психологической защиты (по Ф.Б. Березину)?

Эталон ответа:

Ф.Б. Березин выделяет 4 типа психологической защиты.

1.Препятствующие осознанию самой тревоги, либо факторов, ее вызывающих (отрицание, вытеснение). 2.Позволяющие фиксировать тревогу на определенных стимулах (фиксация тревоги). 3.Снижающие уровень побуждений (обесценивание исходных потребностей). 4.Устраняющие тревогу или модифицирующие ее интерпретацию за счет формирования устойчивых концепций.

30. Какие есть способы эмоционально-ориентированного психологического преодоления стресса?

Эталон ответа:

Во-первых, это самообвинение, выражающееся в критике, сожалениях, поучениях и назиданиях самому себе.

Во-вторых, избегание, при котором человек продолжает себя вести так, как если бы ничего не произошло.

В-третьих, предпочитаемое истолкование - призрачные надежды, когда человек надеется на чудо.

31. Какие задачи стоят перед человеком в трудной жизненной ситуации?

Эталон ответа:

Во-первых, человек в трудной жизненной ситуации должен для себя установить её смысл и значение. После того, как человек пришел в себя от потрясения, он постепенно начинает понимать то, что с ним произошло. Начинает происходить оценивание ситуации, предвосхищаться возможные последствия и т.д.

Во-вторых, трудная жизненная ситуация предъявляет определенные требования, которым человек должен соответствовать. Поэтому важна не только его реакция на возникшие требования, но и возможность жить в соответствии с этими новыми условиями.

В-третьих, для многих людей становится особенно важной задача поддержания родственных и дружеских отношений, для оказания и принятия возможной помощи в трудной жизненной ситуации.

В-четвертых, необходимой оказывается задача сохранения эмоционального баланса, избегания эмоциональных крайностей, умения адекватно эмоционально реагировать в трудной жизненной ситуации.

В-пятых, возможно, главной является задача сохранения и поддержания «образа Я», уверенности в себе и, как следствие, уверенности в своем завтрашнем дне.

32. Какие существуют специфические стратегии поведения в трудной жизненной ситуации?

Эталон ответа:

- Стратегия, сфокусированная на оценке (логический анализ, когнитивная подготовка, выделение позитивных моментов и т.д., возможно использование и защитных механизмов: отрицание или приуменьшение угрозы и пр.).
- Стратегия, сфокусированная на проблеме (является принятие решения и реализация конкретных действий).
- Стратегия, сфокусированная на эмоциях (обретение надежды на изменение ситуации, размышления о позитивной перспективе, следование нормам морали, научение терпимости).

33. Как человек справляется с трудной жизненной ситуацией?

Эталон ответа:

-Посредством устранения или изменения условий, породивших проблему (стратегия изменения проблемы). -Путем перцептивного управления смыслом переживаний таким образом, чтобы нейтрализовать их проблемный характер (стратегия изменения способа видения проблемы).- Посредством удержания эмоциональных последствий возникшей проблемы в разумных границах (стратегия управления эмоциональным дистрессом).

34. Что представляют собой методы кризисной терапии?

Эталон ответа:

Методы кризисной психотерапии, которые используются в кризисном консультировании, включают рациональную и когнитивную психотерапию, гештальт-терапию, экзистенциальную и групповую поведенческую терапию, телесно-ориентированные практики, арт-терапию, краткосрочные позитивные техники, НЛП, суггестивные техники, а также методику прогрессивной мышечной релаксации и метод аутогенной тренировки.

Чувства, которые человек испытывает в процессе переживания кризисной ситуации, представлены тревогой, беспомощностью, стыдом, печалью, гневом, противоречивостью. Специалисты, которые работают в сфере оказания поддержки в кризисных ситуациях, чаще всего сталкиваются с людьми, пребывающими в состоянии горя.

35. Что должен учитывать специалист, работающий с детьми с трудной жизненной ситуацией?

Эталон ответа:

Специалист, работающий с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, должен уметь четко видеть перспективы будущего таких детей и помогать им делать первые шаги к изменению себя. Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как правило лишены представлений о счастливом человеке. Их «счастье» значительно отличаются от представлений детей из нормальных семей. Самые распространенные ответы об основных показателях счастья являют вещественные характеристик, такие как: еда, сладости (много конфет), наличие игрушек, много подарков, модная одежда.

36. Какие задачи решает профилактика в целом при работе с детьми, склонных к девиантному поведению в трудных жизненных ситуациях?

Эталон ответа:

- 1.Формирование мотивации на позитивные отношения к окружающему миру и желание вести ЗОЖ;
- 2.Формирование мотивации направленной социально-поддерживающего поведение.
- 3.Развитие факторов социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий.
- 4.Формирование знаний и навыков в области противодействия различным видам отклоняющегося поведения, с помощью информационного просвещения.

5. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения с подростками склонными к девиантному поведению, а также с их семьями для формирования желания изменяться.
6. Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.
7. Формирование и развитие социально-поддерживающих связей со сверстниками и взрослыми, для сопереживающего поведения.
8. Поощрение стремлений подростков к изменению дезадаптивных форм поведения и максимальное снижение вреда от него.

37. Что понимают под нормой.

Эталон ответа:

Норма – это явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений и наиболее частных случаев суждений членов группы о требованиях к поведению с учетом их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия, с которыми эти нормы взаимодействуют, и, отражая, формируют его (К.К. Платонов). Выделяют следующие нормы: правовые нормы; нравственные нормы; эстетические нормы. В рамках каждой из перечисленных выше общественных норм описывают нормы сексуального поведения. Кроме того можно выделить и нормы психологически комфортного самочувствия, рефлексии, удовлетворенности собой, нарушение которых способно приводит человека к эмоциональному дискомфорту и появлению так называемых психологических комплексов.

38. Наличие каких признаков в поведении подразумевает поведенческая патология. Раскройте их.

Эталон ответа:

Поведенческая патология (по П.Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков как: склонность к дезадаптации; тотальность; стабильность. Склонность к дезадаптации – существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности взаимодействием с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции. Признак тотальности указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют дезадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, то есть они проявляются «везде». Стабильность отражает длительность проявления дезадаптивных качеств поведения, а не их сиюминутность и ситуативную обусловленность.

39. Что понимают под девиантным поведением.

Эталон ответа:

Девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением. Это действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Понятие девиантное поведение шире понятий «делинквентность» (противоправное, преступное, криминальное поведение) и «антиобщественное поведение» (асоциальность).

40. Опишите истерический тип характера.

Эталон ответа:

Истерический тип характера, как правило, формируется на базе холерического или меланхолического типов темперамента, поскольку повышенная эмоциональность и впечатлительность выступают как важное свойство истерических черт. Сущностью

истерического характерологического радикала является эгоцентрический мотив нахождения в центре внимания всех взаимоотношений (он обозначается как «жажда признания» и служит основой формирования иных клинических феноменов). Человек с преобладанием истерических черт характера стремится привлечь и завоевать внимание окружающих, избежать «незамеченности».

41. Опишите шизоидный тип характера.

Эталон ответа:

Шизоидные черты характера базируются на меланхолическом или флегматическом типах темперамента, но в их становлении играет роль и фактор воспитания. Сущностью шизоидного радикала является ориентация в деятельности в большей степени на внутренние ощущения и переживания, чем на внешние ситуативные. Основной базовой особенностью шизоида является его замкнутость, нелюдимость, необщительность и отгороженность от окружающего мира, погруженность в мир собственных фантазий. Неспособность переживать яркие эмоции, снижение уровня обыденного эмоционального реагирования и ангедония являются типичными признаками лиц с шизоидными чертами.

42. Опишите epileptoidный тип характера.

Эталон ответа:

Epileptoidный тип характера преимущественно возникает на базе меланхолического или флегматического типов темперамента. Клинически epileptoidный характерологический радикал проявляется эмоциональной ригидностью, склонностью к длительному застреванию на каких-либо эмоциях. Вследствие инертности всех психических процессов происходит формирование специфических для epileptoида черт характера: педантизма, повышенной аккуратности, организованности, склонности следовать нормам, ориентация на четкие правила.

43. Опишите психастенический тип характера.

Эталон ответа:

Как правило, психастенический радикал формируется на основе холерического или меланхолического типов темперамента. Основными характеристиками психастенических черт являются застенчивость, смущенность, робость, нерешительность. У человека с подобными чертами характера затрудняются контакты с окружающими в силу невозможности справиться с волнениями и тревогами по поводу повышенного чувства рефлексии и заниженной самооценки; немаловажной характеристикой психастеника является и его мнительность и осторожность.

44. Опишите астенический тип характера.

Эталон ответа:

Его сущностью является уклонение от любой ответственности, растворение и подчинение собственных потребностей в потребностях других, а также повышенная эмотивность. Такой человек, как правило, боится иметь собственное мнение, страшится самостоятельности и ощущает беспомощность в одиночестве. Он склонен постоянно ориентироваться на мнение окружающих, жить их жизнью. Астеник пассивен, безынициативен, довольствуется тем, что оказывается доступным, не прилагает никаких усилий к тому, чтобы как-то изменить свою жизнь.

45. Опишите паранойяльный тип характера.

Эталон ответа:

Паранойяльный тип характера отличается от остальных чрезмерной чувствительностью к неудачам и отказам со стороны окружения. Это связано с имеющейся тенденцией к завышенной самооценки и уровня требований к социальному окружению. Специфическим для

паранойяльных черт характера считается такая особенность как подозрительность, поиск тайного, угрожающего смысла в поступках окружающих.

46. Что понимают под акцентуацией характера и чем она отличается от клинически выявляемой патологии.

Эталон ответа:

Под акцентуацией характера понимается застревание черт характера, не достигающих до патологической степени. Акцентуации можно расположить на границе между характерологической нормой и патологией. По мнению А.Е. Личко, акцентуации отличаются от клинически выявляемой патологии характера тем, что: - проявляются не всегда и не везде, а лишь в тех случаях, когда трудные жизненные ситуации предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления» в характере данного индивида; - не препятствуют удовлетворительной социальной адаптации личности или нарушения адаптации носят временный, преходящий характер; - в определенных жизненных ситуациях могут даже способствовать социальной адаптации.

47. Опишите следующие типы неправильного воспитания (по В.Я. Гиндикину и В.А. Гурьевой), способствующие формированию тех или иных патохарактерологических развитий личности: «кумир семьи», гиперопека, гипоопека.

Эталон ответа:

«Кумир семьи» - воспитание включает в себя восхваление ребенка, культивирования в нем чувства исключительности, освобождение его от всех тягот, склонность к выполнению любой его прихоти, снятие ответственности за проступки. Гиперопека – воспитание включает чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности. Гипоопека – воспитание включает недостаточное внимание со стороны родителей, игнорирование целенаправленного воспитания.

48. Опишите следующие типы неправильного воспитания (по В.Я. Гиндикину и В.А. Гурьевой), способствующие формированию тех или иных патохарактерологических развитий личности: безнадзорность, «золушка», «ежовые рукавицы».

Эталон ответа:

Безнадзорность – высокая степень гипоопеки. «Золушка» - воспитание включает лишение ребенка ласки и внимания со стороны старших. Постоянное третирование ребенка, унижение, противопоставление другим детям, лишение удовольствий. «Ежовые рукавицы» - воспитание включает систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему, отсутствие тепла, сочувствия и поощрения.

49. Опишите аддиктивный тип девиантного поведения.

Эталон ответа:

Аддиктивное поведение – один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является изменение неудовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается или чаще всего как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Такому человеку не удастся обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные привлечь надолго его внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Базисной характеристикой аддиктивной личности является зависимость.

50. Перечислите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.

Эталон ответа:

1. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций. 2. Скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством. 3. Внешняя социабельность, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами. 4. Стремление говорить неправду. 5. Стремление обвинять других, зная, что они невиновны. 6. Стремление уходить от ответственности в принятии решений. 7. Стереотипность, повторяемость поведения. 8. Зависимость. 9. Тревожность.

51. Перечислите признаки для оценки отнесения личности к зависимому типу.

Эталон ответа:

1. Неспособность принимать решения без советов других людей. 2. Готовность позволять другим принимать важные для него решения. 3. Готовность соглашаться с другими из страха быть отвергнутым, даже при осознании, что они не правы. 4. Затруднение начать какое-то дело самостоятельно. 5. Готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих. 6. Плохо переносит одиночество – готовность предпринять значительные усилия, что его избежать. 7. Ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь. 8. Охваченность страхом быть отвергнутым. 9. Легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрения со стороны.

52. Что понимают под патохарактерологическим типом девиантного поведения.

Эталон ответа:

Под патохарактерологическим типом девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности (психопатии) и явные или выраженные акцентуации характера. Дисгармоничность черт характера приводит к тому, что изменяется вся структура психической деятельности человека. В выборе своих поступков он часто руководствуется не реалистичными и адекватно обусловленными мотивами, а существенно измененными «мотивами психопатической самоактуализации» (сущность данных мотивов – ликвидация личностного диссонанса, в частности рассогласования между идеальным «Я» и самооценкой).

53. Перечислите клинические формы девиантного поведения.

Эталон ответа:

- Агрессия. - Аутоагрессия (суицидальное поведение). - Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.). - Нарушение пищевого поведения (переедание, голод). - Аномалии сексуального поведения. - Сверхценные психологические увлечения («трудоголизм», коллекционирование, «параноя здоровья» и пр.). - Сверхценные психопатологические увлечения («философическая интоксикация», сутяжничество и кверулянство, разновидности маний и пр.). - Характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и пр.). - Коммуникативные девиации. - Безнравственное и аморальное поведение. - Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.

54. Назовите принцип пенитенциарной психологии.

Эталон ответа:

- Общим методологический принцип пенитенциарной психологии является принцип детерминизма (психические явления можно объяснить двойной детерминацией: деятельностью мозга и объективной средой, обстоятельствами).

-Принцип личностного подхода предполагает выделение в структуре личности таких элементов, которые являются детерминантами ее изменения в процессе исправления и ресоциализации.

-Принцип развития предполагает рассмотрение психических явлений в динамике, включая истоки, история формирования личности.

-Принцип единства сознания и деятельности утверждает, что не может быть деятельности без сознания, а сознания без деятельности.

55. Наличие каких признаков в поведении подразумевает поведенческая патология. Раскройте их.

Эталон ответа:

Поведенческая патология (по П.Б. Ганнушкину) подразумевает наличие в поведении человека таких признаков как: склонность к дезадаптации; тотальность; стабильность. Склонность к дезадаптации – существование паттернов поведения, не способствующих полноценной адаптации человека в обществе, в виде конфликтности, неудовлетворенности взаимодействием с окружающими людьми, противостояния или противоборства реальности, социально-психологической изоляции. Признак тотальности указывает на то, что патологические поведенческие стереотипы способствуют дезадаптации в большинстве ситуаций, в которых оказывается человек, то есть они проявляются «везде». Стабильность отражает длительность проявления дезадаптивных качеств поведения, а не их сиюминутность и ситуативную обусловленность.

56. Что понимают под групповыми девиациями.

Эталон ответа:

Отличительной чертой групповых девиаций является облигатность сходных форм девиантного поведения у близкого окружения, идолов, авторитетных лиц в референтной группе. Подавляющее большинство возрастных вариантов отклоняющегося поведения относятся к групповым. Реакции группирования со сверстниками, эмансипации, имитации, оппозиции, а также клинические формы девиантного поведения как спортивный, музыкальный или религиозный фанатизм, коллекционирование и «параноя здоровья», как правило, формируются не изолированно, а в группе. В основе групповых разновидностей девиантного поведения лежит принцип группового давления и толерантности к этому давлению, чего не наблюдается при изолированных девиациях.

57. Что понимают под временными и постоянными девиациями.

Эталон ответа:

Для временных девиаций характерна малая длительность существования отклоняющегося поведения, часто связанная с групповым давлением и невозможностью быть вне группы. Так, подросток может проявлять девиантные формы поведения лишь в течении срока нахождения в лагере отдыха вместе со сверстниками, быть агрессивным только в группе. К постоянным девиациям относят такие формы отклоняющегося поведения, которые имеют склонность к длительному существованию и малой зависимостью от внешних воздействий.

58. Что понимают под неустойчивыми и устойчивыми девиациями.

Эталон ответа:

Устойчивые девиации характеризуются монофеноменологичностью, то есть в поведении человека преобладает лишь какая-либо единственная форма отклоняющегося поведения. При неустойчивой девиации отмечается склонность к частой смене клинических проявлений девиаций. Например, у человека могут чередоваться девиации в виде злоупотребления наркотическими веществами и нарушения пищевого поведения.

59. Что понимает под личностью К.К. Платонов.

Эталон ответа:

Личностью является конкретный человек как носитель сознания. Как только у ребенка появляется сознание, он начинает становится личностью. Чем полнее у человека развито сознание и его высшая форма – самосознание, тем полнее и ярче развита его личность

60. Какие подструктуры выделяет в структуре личности К.К. Платонов.

Эталон ответа:

- Биологически обусловленная направленность (возраст, пол, темперамент)
- Индивидуальный опыт (знания, умения, навыки, привычки)
- Направленность личности (ее потребности, интересы, желания, склонности, убеждения, индивидуальная картина мира)
- Индивидуальные особенности психических процессов.

61. Что понимают под делинквентным типом девиантного поведения и какие типы личности преступников выделил К.К. Платонов.

Эталон ответа:

Разновидностью преступного (криминального) поведения человека является делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние. К.К. Платонов выделил следующие типы личности преступников: 1) определяется соответствующими взглядами и привычками, внутренней тягой к повторным преступлениям; 2) определяется неустойчивостью внутреннего мира, личность совершает преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц; 3) определяется высоким уровнем правосознания, но пассивным отношением к другим нарушителям правовых норм; 4) определяется не только высоким уровнем правосознания, но и активным противодействием или попытками противодействия при нарушении правовых норм; 5) определяется возможностью только случайного преступления. В группу лиц с делинквентным поведением относят представителей второй, третьей и пятой групп. У них в рамках волевого сознательного действия в силу индивидуально-психологических особенностей нарушается или блокируется процесс предвосхищения будущего результата деликта (проступка).

62. Что понимают под активностью личности.

Эталон ответа:

Активность личности – это способность человека сознательно воздействовать на окружающую действительность, сознательно изменять ее в своих целях. В основе волевого поведения лежит активность человеческой личности, обусловленная потребностями, желаниями, интересами и убеждениями человека

63. Что понимают под психическими процессами, состояниями и свойствами.

Эталон ответа:

Психические процессы – это наиболее подвижные психологические акты, которые позволяют человеку познавать мир. Психические состояния – это относительно устойчивые психические явления, которые отражают уровень психической активности личности. Психические свойства личности придают отражению индивидуальные черты. Обусловлены особенностями протекания психических процессов у данного человека, а также его характером, темпераментом, склонностями, убеждениями, навыками и привычками.

64. Перечислите 3 стадии в структуре аффекта.

Эталон ответа:

- Подготовительная: характеризуется нарастанием эмоциональной напряженности.
- Кульминационная: самая кратковременная стадия – это собственно аффективный взрыв в

виде резких, неупорядоченных, повторяющихся, стереотипизированных действий агрессивного характера.

-Фаза постаффективного истощения: наступает угасание аффективного возбуждения, происходит резкий спад, торможение физической активности.

65. Что понимают под темпераментом.

Эталон ответа:

Темперамент – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний. Темперамент всегда связывается с органическими основами организма.

66. Что понимают под характером.

Эталон ответа:

Характер определяется как совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и эмоционального реагирования. Познание характера позволяет со значительной долей вероятности предвидеть поведение, в котором ввиду устойчивости проявляемых психологических черт прослеживается закономерность.

67. Опишите структуру общения.

Эталон ответа:

-Коммуникативная сторона общения – процесс обмена информацией между людьми, которые осуществляется с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.

-Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания.

-Интерактивная сторона общения заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами, то есть в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями.

68. Перечислите стили поведения в конфликтной ситуации.

Эталон ответа:

-Конкуренция (выиграть/проиграть)

-Уклонение («уход»)

-Приспособление («уступка»)

-Компромисс

-Сотрудничество.

69. Что понимают под криминальной психологией.

Эталон ответа:

Наука, изучающая психические явления, связанные с совершением правонарушений, формированием антиобщественной установки и ее реализацией в преступном действии или бездействии, а также пути преодоления этих явлений в психике человека с целью предупреждения преступлений.

70. Что понимают под судебной психологией.

Эталон ответа:

Наука, изучающая закономерности психики, психические явления участников уголовного судопроизводства. Задачей судебной психологии является исследование путей и средств формирования и направления психической деятельности участников уголовного (гражданского) процесса, изучение и использование психических закономерностей в целях наиболее успешного решения задач уголовного или гражданского судопроизводства

71. Что понимают под амбивалентностью и астенией.

Эталон ответа:

Амбивалентность – двойственность, проявляющаяся в чувствах и действиях, находящихся в противоречащих друг другу устремлениях. Астения – нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушении сна.

72. Что понимают под конформностью и нонконформизмом

Эталон ответа:

Конформность – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается. Нонконформизм – стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с чем.

73. Что понимают под графологическим анализом

Эталон ответа:

Графологический анализ – анализ индивидуальных особенностей почерка с целью идентификации текстов или с целью исследования психических состояний, так или иначе отраженных в тексте.

74. Что понимают под деликтом и делинквентом.

Эталон ответа:

Деликт – правонарушение, преступление, то есть противозаконное действие, проступок; частный случай девиантного поведения. Делинквент – правонарушитель, преступник.

75. Что понимают под юридической психологией.

Эталон ответа:

Юридическая психология – наука, изучающая явления и закономерности психической жизни людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем,	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в

результатах освоения учебной дисциплины	следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	---	---

Критерии оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

При оценивании заданий с выбором нескольких правильных ответов допускается одна ошибка.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна -	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

	две неточности в ответе		
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа